


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 171
620131, г. Екатеринбург, ул. Крауля, 89
ел. 8(343)242-73-70, E-mail: soch171@eduekb.ru

Программа принята на Педагогическом совете протокол от «13» <u>апреля</u> 2026 г. № <u>1</u>	УТВЕРЖДЕНА Директор МАОУ СОШ № 171  С.Г. Деменова _____ 2026 г.
---	---



**Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей «Цветик - семицветик»
на базе Муниципального автономного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 171**

Автор:

Васильева Ксения Викторовна,
начальник лагеря с дневным пребыванием
«Цветик-семицветик»

Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Целевой раздел программы	5
1.1. Цель и задачи воспитания.....	5
1.2. Возрастные категории детей.....	5
1.3. Целевые приоритеты (личностные результаты).....	6
2. Содержательный раздел	8
2.1. Основные направления воспитательной работы	8
2.2. Реализация содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	9
2.3. Инвариантные модули программы	12
2.4. Вариативные модули программы	16
2.5. Уровни реализации содержания программы	17
2.6. Система поощрения	18
3. Организационный раздел	20
3.1. Уклад лагеря и его элементы	20
3.2. Этапы реализации программы	20
3.3. Партнёрское взаимодействие	21
3.4. Взаимодействие с родительским сообществом	22
3.5. Кадровое обеспечение	22
3.6. Методическое обеспечение	22
3.7. Материально-техническое обеспечение	23
4. Приложение	24
4.1. Календарный план воспитательной работы.....	24
4.2. Система контроля и оценивания результатов.....	28
4.3. Список литературы и интернет-ресурсов.....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Цветик-семицветик» (смена «Сила в единстве») на базе МАОУ СОШ № 171 разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»».
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
- Программа воспитания МАОУ СОШ № 171.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа определяет единые подходы к воспитательной деятельности в условиях краткосрочной (15 дней) смены, объединяя детей в возрасте от 6,5 до 15 лет. Общее количество воспитанников – 175 человек, из которых сформированы 7 разновозрастных

отрядов-делегаций. В 2026 году смена приурочена к Году народного единства в России (объявлен Президентом РФ В.В. Путиным) и 100-летию Верх-Исетского района.

Методологическая основа программы – системно-деятельностный и аксиологический подходы. Системно-деятельностный подход предполагает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специально организованной совместной деятельности детей, воспитателей и вожатых в условиях временного детского коллектива. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, способствующих развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Содержание воспитательной работы выстроено вокруг трёх смысловых блоков: «Мир» (культурное многообразие, наука, мораль), «Россия» (история, единство народов, малая родина) и «Человек» (здоровье, семья, безопасность).

Ключевая игровая модель – этнографическая экспедиция по восстановлению «Карты единства России». Согласно легенде, с «Карты единства России» исчезли символы культуры и традиций разных народов. Карта потеряла целостность, а вместе с ней ослабевает связь между людьми. Участники лагеря назначаются делегатами-исследователями этнографической экспедиции. Их миссия – вернуть утраченные знания и восстановить карту. Каждый день отряды получают «Письмо-задание» из Штаба экспедиции, в котором содержится информация об одном из народов или регионов России, его традициях, обычаях, символах. Выполняя задания (квесты, мастер-классы, спортивные состязания), дети узнают новое и зарабатывают игровую валюту – «Культурики». Итогом общего путешествия становится создание большого арт-объекта – «Карты единства», который остаётся в школе как напоминание о смене, и фестиваль «Сила в единстве».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель программы – формирование у детей 6,5–15 лет гражданской идентичности и уважения к культурному многообразию народов России через включение в сюжетно-ролевую экспедицию по восстановлению «Карты единства».

Задачи воспитания:

Воспитательные:

- формировать положительное отношение к духовно-нравственным ценностям: Родина, единство, семья, дружба, труд, природа;
- воспитывать уважение к культурным, языковым и религиозным традициям народов России как основе единства страны;
- формировать чувство гражданской ответственности и готовность к командной работе;
- способствовать формированию уважительного отношения к старшим, ветеранам, героям Отечества.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к истории и культуре народов России через исследовательскую и проектную деятельность;
- развивать творческие способности в процессе изготовления артефактов и участия в фольклорных мероприятиях;
- развивать навыки межкультурной коммуникации, сотрудничества и самоуправления;
- развивать физические качества, волю, выносливость через подвижные игры и спортивные состязания.

Обучающие:

- сформировать у участников систему первоначальных знаний о культурных особенностях не менее 5 народов России (русские, татары, башкиры, народы Кавказа, народы Севера и др.);
- обучить навыкам организации коллективных творческих дел и основам работы в органах детского самоуправления;
- совершенствовать навыки безопасного поведения (ПДД, пожарная безопасность, поведение в общественных местах, на водоёмах) и здорового образа жизни.

1.2. Возрастные категории детей

Программа учитывает возрастные и психофизиологические особенности участников. В лагере сформированы следующие возрастные группы:

- Младшие школьники (6,5–10 лет) – 3 отряда (примерно 75 человек). Для этой группы характерна потребность в сюжетной игре, частой смене деятельности, наглядности и эмоциональной яркости событий. Воспитательная работа строится через игровые, творческие и соревновательные формы.
- Подростки (11–15 лет) – 4 отряда (примерно 100 человек). Для подростков важно самоутверждение, социально значимая деятельность, возможность проявить лидерские качества. В программе предусмотрены роли в органах самоуправления, проектные задания, квесты с элементами соревнования.

1.3. Целевые приоритеты (личностные результаты)

В соответствии с Федеральной программой воспитательной работы (приказ № 209 от 17.03.2025) и целевыми ориентирами воспитания, по итогам реализации программы ожидаются следующие личностные результаты.

Для младших школьников (6,5–10 лет):

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, свой дом, школу, своих близких;
- имеющий представление о своей стране – России, её народах, государственной символике;
- сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к другим народам, их обычаям и традициям;
- имеющий первоначальные представления о духовно-нравственных ценностях (добро, справедливость, честность, дружба, взаимопомощь);
- имеющий опыт взаимодействия и совместной деятельности со сверстниками, умеющий договариваться, распределять роли;
- принимающий участие в жизни отряда и лагеря, выполняющий поручения;
- соблюдающий правила здорового и безопасного образа жизни, владеющий навыками личной гигиены;
- проявляющий интерес к творчеству, ручному труду, народным промыслам.

Для подростков (11–15 лет):

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность, осознающий принадлежность к многонациональному народу России;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию народов России, понимающий ценность единства и согласия;

- выражающий готовность оценивать своё поведение с позиций традиционных духовно-нравственных ценностей, способный к рефлексии;
- ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе волонтерской, в рамках Движения Первых;
- обладающий опытом самоуправления и командного взаимодействия, умеющий брать на себя ответственность;
- понимающий ценность здоровья, ведущий здоровый образ жизни, соблюдающий правила безопасности;
- имеющий первичные представления о профессиях, связанных с культурой, историей, этнографией, спортом;
- способный к творческому самовыражению, умеющий работать в разновозрастной группе.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере заложены базовые ценности, способствующие всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина. В смене реализуется через: работу Совета экспедиции, выборы Хранителей Карты, социальные акции, церемонию подъёма и спуска Государственного флага РФ, тематические беседы о Конституции и правах ребёнка.

Патриотическое воспитание – воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности. Формы: Линейка памяти (22 июня), квест «Нас много – и мы вместе», игра «Триколор родного края», знакомство с героическими страницами истории народов России, просмотр фильмов о Великой Отечественной войне.

Духовно-нравственное воспитание – воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных семейных ценностей. В программе: беседы о семейных ценностях разных народов, изготовление кукол-оберегов, этические беседы по сказкам народов России, «огоньки» рефлексии, посещение театров и кинотеатров.

Эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, приобщение к лучшим образцам отечественного искусства. Реализуется через: мастер-классы по народным промыслам (роспись, лепка, вышивка, ниткография), разучивание танцев народов России, оформление «Карты единства», конкурс рисунков и плакатов, посещение музея.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, безопасной среды. Формы: утренняя зарядка с элементами народных танцев, Фестиваль ГТО, подвижные игры народов России, «Лазертаг», «Биатлон», беседы о правильном питании с использованием сайта «здоровое-питание.рф», динамические паузы.

Трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, ориентации на развитие самостоятельности, личностное самовыражение в продуктивном труде. Включено: трудовые десанты («Чистый Байкал»), дежурство по отряду и столовой, самообслуживание, операция «Нас здесь не было» (уборка комнат в конце смены).

Экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе. Формы: эко-акции (сбор мусора на территории, отдельный сбор отходов), знакомство с природой регионов России (Байкал, Арктика, тайга), конкурс плакатов «Береги природу», беседы о Красной книге.

Познавательное направление воспитания – стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. Реализуется через: квесты, викторины, исследовательскую работу с «Письмами-заданиями», квиз «Тренды десятилетия», интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» по мотивам народных сказок.

2.2. Реализация содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

В соответствии с Федеральной программой воспитательной работы, содержание программы разворачивается в трёх сквозных блоках.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Данный блок направлен на формирование у детей представлений о мировом культурном наследии, научных достижениях, общечеловеческих нравственных ценностях. Особое внимание уделяется вкладу российских учёных и деятелей культуры в мировую науку и искусство, а также уважению к разнообразию культур и народов.

Основные формы реализации блока «Мир» в смене «Сила в единстве»:

1. Информационные часы «Жизнь замечательных людей» – знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных народов России (Д.И. Менделеев, Ю.А. Гагарин, А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, П.И. Чайковский и др.). Проводятся в отрядах воспитателями с использованием презентаций и видеоматериалов.
2. Игровые форматы знакомства с мировым и общероссийским культурным наследием – интеллектуальные игры «Народы России», «Сказочная карта России», викторины по мотивам народных сказок, брейн-ринги на тему «Культура и традиции».
3. Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира – беседы «Что значит жить в мире с другими народами?», «Почему важно уважать традиции?», просмотр и обсуждение мультфильмов о дружбе народов («Гора самоцветов», «Смешарики: Азбука дружбы»).
4. Мероприятия, отражающие ценности созидания и науки – проведение интеллектуальных и познавательных игр («Крио-лаборатория» с опытами, «Мозгобойня»); организация исследовательской деятельности (поиск информации о народах России в рамках «Писем-заданий»); просмотр научно-популярных фильмов о природе и культуре регионов.

5. Фольклорные праздники в контексте мировой культуры – праздник «Разгуляй» (русские традиции), знакомство с якутским эпосом «Олонхо», чукотскими и эскимосскими сказаниями. Подчёркивается связь народного творчества России с мировым нематериальным культурным наследием.
6. Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания – обсуждение понятий честности, справедливости, милосердия на примерах народных сказок и пословиц. Проводятся в формате «огоньков» и рефлексивных кругов.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Блок направлен на формирование российской гражданской идентичности, уважения к истории, государственным символам, культурному и природному наследию, а также на понимание единства многонационального народа России. В рамках блока реализуются пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс: народ России, его история и культурная принадлежность

- Торжественная церемония подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации в дни открытия и закрытия смены, а также в День России (12 июня). Ежедневно – церемония подъёма флага перед завтраком.
- Тематические дни, посвящённые отдельным народам и регионам (см. календарный план).
- Использование материалов о цивилизационном наследии России: знания о родной природе, достижениях культуры и искусства (выставка «Народные костюмы», конкурс рисунков «Урал – опорный край державы»).

Второй комплекс: суверенитет, безопасность, память защитников Отечества

- Линейка памяти, посвящённая Дню памяти и скорби (22 июня). Возложение цветов к школьному мемориалу (при наличии) или минута молчания.
- Тематические занятия о героизме и мужестве: «Дети – герои войны», «Подвиг народов СССР в Великой Отечественной войне». Просмотр короткометражных фильмов из цикла «Уроки мужества».
- Вовлечение старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности» (беседы о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов).
- Посещение мемориалов и памятных мест в микрорайоне (при согласовании с родителями и администрацией).

Третий комплекс: многообразие национальностей, религий, культур, языков России

- Знакомство с народами России через «Письма-задания» (ежедневно новый народ/регион).

- Проведение информационных часов «Мы – россияне», «Национальные костюмы народов Урала».
- Взаимодействие с местным отделением Движения Первых – акция «Хоровод дружбы», флешмоб «Мы едины».
- Конкурс отрядных уголков «Посольство народа» – каждый отряд оформляет свой уголок в стиле одного из народов России (смена оформления через каждые 2-3 дня).

Четвёртый комплекс: русский язык – государственный язык Российской Федерации

- Организация выставки книг «Сказки народов России на русском языке» в школьной библиотеке.
- Конкурс чтецов «Стихи о Родине и единстве» (на русском языке, возможно включение строк на языках народов России с переводом).
- Лингвистические игры: «Слова-путешественники» (заимствования из языков народов России), «Пословица не даром молвится» (сбор пословиц о дружбе, семье, труде).
- Отрядные события по мотивам русских народных сказок (инсценировки, кукольный театр).

Пятый комплекс: родная природа, ответственность за сохранение природы

- Экологические игры: «Экологический брейн-ринг», «Знатоки природы Урала».
- Беседы об особенностях природы регионов России: «Байкал – жемчужина Сибири», «Природа Арктики», «Тайга – зелёные лёгкие планеты».
- Акция «Чистый Байкал» – трудовой десант на пришкольной территории (сбор мусора, уход за клумбами).
- Конкурс рисунков «Природа моего края» и плакатов «Сохраним планету вместе».

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, формирование семейных ценностей.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Ежедневная утренняя зарядка – вариативная (спортивная, танцевальная, игровая, с элементами народных движений).
- Спортивные игры и соревнования: «Весёлые старты», эстафеты «Сабантуй», мас-рестлинг, перетягивание каната, биатлон, лазертаг, Фестиваль ГТО (сдача нормативов по упрощённой схеме).
- Динамические паузы между мероприятиями, прогулки на свежем воздухе.

- Беседы о правильном питании, о вреде вредных привычек с использованием материалов сайта «здоровое-питание.рф».

Обеспечение психологической и физической безопасности:

- Проведение инструктажей по технике безопасности (вводный, по ПДД, пожарной безопасности, поведению на водоёмах, в общественных местах, при массовых мероприятиях).
- Тренировочная эвакуация (пожарная тревога) – в первую неделю смены.
- Работа педагога-психолога: диагностика тревожности, адаптации, профилактика буллинга, тренинги командообразования, индивидуальные консультации.
- Беседы о безопасном поведении в цифровой среде, о противодействии вовлечению в деструктивные группы.

Формирование семейных ценностей:

- Тематические беседы: «Семейные традиции народов России», «Моя семья – моя крепость».
- Мастер-класс по изготовлению кукол-оберегов для своей семьи.
- Проект «Герб моей семьи» (рисунки, аппликации) – выставка в холле.
- Привлечение родителей к участию в ярмарке «Культуриков» и фестивале «Сила в единстве».

Подготовка к осознанному выбору жизненного пути:

- Знакомство с профессиями (этнограф, экскурсовод, мастер народных промыслов, спортсмен, педагог) через встречи с интересными людьми и экскурсии.
- Посещение Фэнтези-Град (город мастеров) – игровое знакомство с ремесленными профессиями.

2.3. Инвариантные модули программы

В соответствии с Федеральной программой воспитательной работы (приказ № 209), в лагере реализуются следующие обязательные (инвариантные) модули.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа включает организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья. Реализуется через:

- Ежедневную утреннюю зарядку (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая) – продолжительность 10–15 минут.
- Динамические паузы в режимных моментах и между мероприятиями.
- Подвижные игры народов России на свежем воздухе (русские горелки, татарская борьба на поясах, якутские прыжки, башкирские конные игры (имитация), игры народов Севера).

- Спортивно-массовые мероприятия: «Весёлые старты», эстафеты «Сабантуй», «Биатлон» (ходьба на лыжероллерах или бег + стрельба из мягкого оружия), «Лазертаг», Фестиваль ГТО.
- Беседы о здоровом питании с использованием официальных материалов сайта здоровое-питание.рф, а также викторины «Полезная тарелка».
- Работа с медицинским персоналом – ежедневный осмотр, контроль самочувствия, проведение закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по траве).

Модуль «Культура России»

Модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, творческой личности, сохранения и передачи традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Основные мероприятия модуля:

1. Мастер-классы по народным промыслам (проводятся педагогами школы и приглашёнными мастерами):
 - Роспись матрёшки (гуашь, акрил).
 - Лепка из солёного теста (изготовление фигурок животных, птиц, народных игрушек).
 - Ниткография (вышивка по картону, создание орнаментов).
 - Вышивка бисером и лентами (простые узоры).
 - Чеканка из фольги (изготовление панно с национальным орнаментом).
 - «Народная кукла» – кукла-оберег из ткани и ниток.
 - «Ловец снов» – по мотивам индейских и сибирских традиций.
 - «Стринг Арт» – намотка ниток на гвоздики (создание карты России или цветка-семицветика).
2. Разучивание танцев народов России:
 - Русский хоровод («Берёзка», «Во саду ли, в огороде»).
 - Элементы лезгинки (для старших отрядов).
 - Татарский танец (простые движения с платками).
 - Хороводные игры народов Севера.
3. «Громкие чтения» сказок народов России – ежедневно после обеда (15–20 минут).
Читают воспитатели или сами дети. Обсуждение: чему учит сказка, какие ценности отражены.
4. Просмотр мультфильмов и кинофильмов, созданных на основе национальных сюжетов: серия «Гора самоцветов», «Снегурочка», «Морозко», «Илья Муромец», «Садко», «Сказ о Петре и Февронии».

5. Выставка «Народные костюмы» – рисунки, аппликации, коллажи, созданные детьми на мастер-классах и в свободное время.
6. Фольклорный праздник «Разгуляй» (день 3) – с хороводами, частушками, конкурсом на лучшее исполнение народной песни, играми на ложках, ярмаркой «Культуриков» (обмен поделками между отрядами).

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль реализуется педагогом-психологом (в штате лагеря). Направления работы:

- Диагностика: входная (анкета «Мои ожидания», цветопись настроения), текущая (наблюдение, социометрия на 7-й день), итоговая (анкета удовлетворённости, рефлексивное эссе).
- Коррекционно-развивающая работа: тренинги командообразования («Верёвочный курс» – упрощённый вариант для младших, для старших – «Пойми меня», «Слепой и поводырь»), занятия по развитию коммуникативных навыков.
- Психологическая поддержка детей в трудной жизненной ситуации (дети участников СВО, многодетных семей, с ОВЗ). Индивидуальные консультации.
- Профилактика: беседы о дружбе, о способах разрешения конфликтов, о том, как противостоять буллингу. Занятия по развитию эмоционального интеллекта.
- Просвещение воспитателей: семинар «Особенности работы с разновозрастным отрядом», «Как провести рефлексивный круг».

Модуль «Детское самоуправление»

В лагере с дневным пребыванием детское самоуправление строится как на уровне отряда, так и на уровне общелагерных органов.

Общелагерный уровень:

- Совет экспедиции – постоянный орган самоуправления. В его состав входят по два представителя от каждого отряда (командир и хранитель Карты). Совет собирается ежедневно на планёрку (после обеда) для подведения итогов, планирования следующего дня, решения спорных вопросов.
- Временные органы: дежурный отряд (помощь в столовой, подготовка к линейке), совет дела (группа детей, отвечающая за конкретное мероприятие – фестиваль, ярмарку).

Отрядный уровень:

- Система чередующихся творческих поручений (ЧТП): в каждом отряде ежедневно выбираются или назначаются на определённую должность: командир отряда, физорг, культорг, санитар, летописец (ведёт дневник отряда), хранитель традиций (следит за соблюдением законов).

- Ежедневные сборы отряда: утренний информационный сбор (объявление плана на день, распределение поручений) и вечерний «огонёк» (анализ дня, рефлексия, награждение «Герой дня»).

Инструменты самоуправления:

- Выпуск «Вестника экспедиции» – ежедневная газета (формат А3), в которой освещаются события, публикуются фото, интервью с Хранителями Карты, результаты соревнований.
- Конкурс отрядных уголков «Посольство народа» – каждый отряд оформляет свой уголок, отражая культуру того народа, с которым знакомится в текущий день (название, девиз, эмблема, символы, расписание).

Модуль «Инклюзивное пространство»

Лагерь принимает детей с ограниченными возможностями здоровья (в рамках общего контингента). Для создания инклюзивного пространства предусмотрено:

- Организационное обеспечение: локальные акты, заявления родителей, индивидуальные программы сопровождения (при необходимости).
- Материально-техническое обеспечение: доступность помещений (пандусы, широкие дверные проёмы – по факту наличия в школе), специальные пособия.
- Кадровое обеспечение: педагог-психолог, тьюторы (при необходимости – по заявлению родителей).
- Программно-методическое обеспечение: адаптация сценариев мероприятий (упрощение заданий, дополнительное время, помощь вожатых). Все дети с ОВЗ включаются в общие мероприятия наравне со сверстниками.

Специальные задачи:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ со стороны других участников;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей.

Модуль «Профориентация»

Модуль знакомит детей с миром профессий, в том числе с профессиями, связанными с культурой, историей, спортом и педагогикой.

Формы профориентационной работы:

- Профориентационные игры: «В мире профессий» (лото, загадки), ролевая игра «Я – экскурсовод» (дети проводят виртуальную экскурсию по региону), кейс-турнир «Что делать, если...» (ситуации выбора профессии).
- Экскурсии и встречи:

- Встреча с библиотекарем (профессия – хранитель книг).
 - Мастер-классы от учителя технологии, учителя ИЗО (народные промыслы).
 - Посещение Фэнтези-Град (игровой город мастеров, где дети пробуют себя в разных ремёслах).
 - Виртуальная экскурсия в краеведческий музей (профессия – экскурсовод, этнограф).
- Тематический день «День профессий» (в рамках календарного плана) – квест «Азбука профессий», конкурс рисунков «Кем я хочу стать».

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

Лагерь взаимодействует с местным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Формы деятельности:

- Дни единых действий Движения Первых – участие в акциях, флешмобах, челленджах (например, «Хоровод единства», «Флаг моей страны»).
- Классные встречи – беседа с успешными активистами Движения Первых (в формате онлайн или очно).
- Волонтёрские мастер-классы – обучение основам волонтёрства, изготовление открыток для ветеранов, сбор книг для сельской библиотеки.
- Акции по благоустройству – «Чистый школьный двор», уход за памятниками (при наличии).
- Медиа-волонтёрство – создание видеороликов о смене, публикация в социальных сетях с хештегами #СилаВЕдинстве171 #ДвижениеПервых.
- Проектировочный семинар «Мои первые шаги в Движении Первых» для старших отрядов.

2.4. Вариативные модули программы

Помимо обязательных модулей, программа включает вариативные модули, которые реализуются с учётом ресурсов и социального окружения школы.

Модуль «Экскурсии и походы»

- Краеведческая экскурсия в музей (по согласованию) – тема «Народы Урала: быт, костюмы, ремёсла».
- Посещение библиотеки – литературный час «Сказки народов России», выставка книг.
- Виртуальные экскурсии по регионам России с использованием ресурсов «Культура.РФ» и Президентской библиотеки (кабинет информатики или проектор в актовом зале).

- Поход в кинотеатр «Пассаж» – просмотр мультфильма на тему дружбы и единства (день 6).
- Посещение ДК ВИЗа – тематическое мероприятие, посвящённое 100-летию Верх-Исетского района (день 7).

Модуль «Мастер-классы» (дополнительные, не вошедшие в основной список)

- «Светящийся лизун» (химический опыт – изготовление слайма с люминофором) – развитие интереса к науке.
- «Стринг Арт» (создание панно из гвоздей и ниток) – развитие мелкой моторики, терпения.
- «Орнамент» – изучение и рисование национальных узоров (русский, татарский, башкирский, коми, якутский) на бумаге или в технике аппликации.

2.5. Уровни реализации содержания программы

Воспитательное пространство лагеря структурировано по пяти уровням.

1. Общелагерный уровень – объединяет всех участников смены. Задачи: демонстрация ценностных установок, создание эмоционального настроения, подведение итогов. Формы: торжественные линейки открытия и закрытия, церемония подъёма/спуска Государственного флага РФ, общелагерный квест «Государство Российское», фестиваль «Сила в единстве», Линейка памяти.

2. Межотрядный уровень – взаимодействие между отрядами. Позволяет расширить коммуникативное пространство, развить дух соревнования и дружбы. Формы: соревнования по народным играм между делегациями, конкурс отрядных уголков «Посольство народа», ярмарка «Кульчуриков» (обмен поделками и валютой), «гостевание» отрядов (один отряд приходит в гости к другому с презентацией своего народа), спортивные турниры (футбол, пионербол, перетягивание каната).

3. Групповой уровень – объединение детей из разных отрядов по интересам. Формы: творческие мастерские (смешанные группы для подготовки номеров к фестивалю), заседания Совета экспедиции (представители отрядов), работа кружков и секций (шахматы, народный танец, умелые руки), турнир по шахматам.

4. Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, где складываются основные отношения. Формы: утренний информационный сбор, вечерний «огонёк» (анализ дня, рефлексия), отрядные игры на сплочение («Паутинка», «Слепой и поводырь», «Комплименты»), выборы командира и распределение поручений (ЧТП), инструктажи по технике безопасности, подготовка к общелагерным мероприятиям, отрядные творческие дела (совместное рисование, разучивание песен).

5. Индивидуальный уровень – работа с каждым ребёнком с учётом его особенностей. Формы: выполнение индивидуальных поручений (Хранитель Карты, командир отряда, Мастер игры, летописец), психолого-педагогическое сопровождение (беседы с воспитателем, консультации психолога, диагностика), вручение персональных знаков отличия «Хранитель традиций» (по итогам смены), поощрение «Герой дня» (ежедневно в отряде).

2.6. Система поощрения

Система поощрения строится на принципах публичности, открытости, прозрачности, сочетания индивидуального и коллективного поощрения, дифференцированности.

Командный уровень (отряд-делегация):

Каждый отряд получает игровую валюту – «Культурики» (жетоны в виде цветка с национальным орнаментом). «Культурики» выдаются за:

- активное участие в общелагерных мероприятиях (Гран-при – 5 культуриков, 1 место – 4, 2 место – 3, 3 место – 2, участие – 1);
- качественное выполнение заданий из «Писем» (до 3 культуриков в день);
- чистоту и порядок в отрядной комнате (ежедневная проверка – 1 культурик);
- добрые дела, инициативы, помощь другим отрядам (по решению Совета экспедиции – 1–2 культурика).

Накопленные «Культурики» отряд тратит на «покупку» права разместить свой уникальный элемент на большой «Карте единства» в Штабе экспедиции:

- орнаментальная рамка – 5 культуриков;
- символ народа – 10 культуриков;
- ключевое слово на языке народа (например, «дружба» на татарском) – 7 культуриков;
- QR-код с видеопоздравлением – 15 культуриков.

В конце смены подводится общий рейтинг отрядов. Отряд-победитель получает переходящий кубок «Хранители единства» и грамоту.

Индивидуальный уровень:

За проявление ключевых качеств участники получают нагрудные знаки «Хранитель традиций» (шевроны или бейджи):

- «Мастер слова» – за лучшее чтение стихов, знание пословиц, выразительное выступление;
- «Золотые руки» – за аккуратность и творчество в мастер-классах, лучшую поделку;
- «Душа компании» – за помощь в организации игр, сплочение команды, доброту;
- «Герой дня» – ежедневное отрядное поощрение (значок или запись в «Вестнике»);

— «Хранитель наследия» – высший знак смены, вручается на закрытии самым активным, инициативным, добрым и талантливым делегатам (не более 5 человек). Также практикуются грамоты, дипломы, благодарственные письма родителям, публичное признание на линейках.

3. Организационный раздел

3.1. Уклад лагеря и его элементы

Уклад лагеря «Цветик-семицветик» задаёт расписание, традиции и символическое пространство.

Быт: отрядные комнаты – это «Исследовательские станции», оформленные в соответствии с выбранным отрядом народом (сменное оформление). Холл школы – «Штаб экспедиции», где размещена большая контурная «Карта единства России» (ватман 2x1,5 м), стенд для объявлений, экран рейтинга отрядов. Спортивный зал и открытая площадка – «Полигон народных игрищ».

Режим: соблюдение распорядка дня является элементом воспитания ответственности и самоорганизации. Действуют «законы»: «Закон 00» (точное время), «Закон территории» (не выходить за пределы школьного двора без разрешения), «Закон поднятой руки» (право высказаться). Режим дня предусматривает чередование активной и спокойной деятельности, дневной сон для младших отрядов, двухразовое горячее питание.

Корпоративная культура: миссия лагеря – «Восстановить связь времён и народов через игру и творчество». Девиз смены: «Сила в единстве!». Воспитатели и вожатые обращаются к детям как к «исследователям», «делегатам», приветствуя «Здравствуй, экспедиция!».

Символическое пространство:

- флаг лагеря (эмблема – цветик-семицветик с орнаментами народов России);
- отрядные уголки «Посольство народа» – с названием отряда (например, «Юные скифы», «Хранители тайги»), девизом, эмблемой, расписанием, экраном чистоты и культуриков;
- песенно-музыкальная культура: гимн лагеря (на мотив известной песни о дружбе), отрядные песни, народные песни в караоке;
- легенда смены – «Этнографическая экспедиция» – поддерживается через «Письма-задания», появление персонажа «Хранитель Карты» (куратор из числа педагогов).

Ритуалы:

- торжественные: открытие и закрытие смены, церемония подъёма и спуска Государственного флага РФ (ежедневно, с исполнением гимна), линейка памяти;
- повседневные: утреннее приветствие «Здравствуй, экспедиция!», рефлексивный круг «Что я узнал сегодня?» (после обеда), вечерняя передача «Культуриков» в Штаб экспедиции, «огонёк» в конце дня.

3.2. Этапы реализации программы

Организационный период (дни 1–2)

Цель: адаптация детей, знакомство с лагерем и игровой легендой, формирование отрядов-делегаций, запуск самоуправления.

Содержание: торжественное открытие, квест-знакомство «Экспедиция начинается», игры на знакомство и сплочение, инструктажи, выборы командиров и Совета экспедиции, вводная диагностика.

Основной период (дни 3–13)

Цель: реализация содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек», погружение в культуру народов России, накопление «Культуриков», создание «Карты единства».

Содержание: ежедневные «Письма-задания», тематические дни (народы России), мастер-классы, квесты, спортивные соревнования, экскурсии, подготовка к фестивалю, психологическая поддержка, контроль текущих результатов.

Итоговый период (дни 14–15)

Цель: подведение итогов, демонстрация достижений, рефлексия, награждение, закрытие смены.

Содержание: фестиваль «Сила в единстве» (гала-концерт), торжественное открытие полностью восстановленной «Карты единства», итоговая диагностика, церемония награждения, операция «Нас здесь не было» (уборка), прощальный «огонёк».

3.3. Партнёрское взаимодействие

Для эффективной реализации программы привлекаются социальные партнёры:

- Школьная библиотека – подбор литературы, организация выставки «Сказки народов России», проведение литературного часа (день 6).
- Учителя технологии и ИЗО (из числа педагогов школы) – консультирование и проведение мастер-классов, оценка творческих работ (в течение смены).
- Родительский комитет школы – помощь в организации ярмарки «Культуриков» и фестиваля, волонтерство (дни 3, 14).
- Местное отделение Движения Первых – организация флешмобов, классных встреч, акций (дни 10, 13).
- Краеведческий музей (по согласованию) – проведение экскурсии «Народы Урала» (день 12).
- ГИБДД УМВД Верх-Исетского района – профилактическая беседа по ПДД, викторина (день 5).
- ДК ВИЗа – участие в мероприятии к 100-летию района, творческая встреча (день 7).
- Кинотеатр «Пассаж» – просмотр мультфильма на патриотическую тему (день 6).

3.4. Взаимодействие с родительским сообществом

До начала смены: организационное родительское собрание (ознакомление с программой, правилами внутреннего распорядка, перечнем необходимых документов, режимом дня, меню, ответы на вопросы).

Во время смены:

- Ежедневное размещение фото- и видеоотчётов («Вестник экспедиции») в родительских чатах (мессенджеры МАХ, VK) и на официальном сайте школы с хештегами #СилаВЕдинстве171 #ЦветикСемицветик2026.
- Оформление информационного стенда для родителей при входе в школу (график работы, ежедневное меню, план-сетка, списки отрядов с контактами воспитателей).
- Проведение «Дня открытых дверей» (возможно в день фестиваля – день 14) – приглашение родителей на гала-концерт и знакомство с «Картой единства».

По итогам смены: анкетирование родителей для сбора обратной связи (удовлетворённость качеством отдыха, питания, воспитательной работы, предложения на будущее).

Работа с категориями семей: отдельное взаимодействие с родителями детей-сирот, детей участников СВО, детей с ОВЗ (индивидуальные консультации, привлечение тьюторов).

3.5. Кадровое обеспечение

Штатное расписание лагеря:

- Начальник лагеря (1 чел.) – общее руководство, координация работы, взаимодействие с партнёрами, контроль реализации программы.
- Воспитатели (14 чел. ежедневно, из расчёта 2 на отряд) – организация отрядной работы, проведение «огоньков», квестов, мастер-классов, контроль режима, безопасность.
- Педагог-психолог (1 чел. по совместительству) – диагностика, тренинги, индивидуальные консультации, работа с детьми с ОВЗ.
- Технический персонал (3 чел. – уборщики, повара) – обеспечение чистоты, приготовление пищи.

Подготовка кадров:

- инструктивно-методический семинар за 2 недели до смены (знакомство с программой, игровой моделью, разбор сценариев);
- ежедневные планёрки педагогического состава (10–15 минут после обеда);
- наличие методической папки: сценарии мероприятий, памятки по проведению «огоньков», перечень народных игр, банк «Писем-заданий».

3.6. Методическое обеспечение

- Методический конструктор – сценарии ключевых событий: открытие смены, квест «Экспедиция начинается», фольклорный праздник «Разгуляй», квест «Государство Российское», Линейка памяти, фестиваль «Сила в единстве», закрытие смены.
- Памятки для воспитателей:
 - «Как провести рефлексивный круг (огонёк)»
 - «Подвижные игры народов России: правила проведения»
 - «Как организовать ЧТП в отряде»
 - «Инструктажи по ТБ: образцы и журнал»
- Диагностический инструментарий: анкеты (входная, промежуточная, итоговая), бланки цветописи настроения, листы наблюдения, критерии оценки отрядных уголков.
- Банк аудио- и видеоматериалов: песни народов России (плюсы и минусы), мультфильмы из цикла «Гора самоцветов», презентации о народах России, видеоуроки танцев.

3.7. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется материально-техническая база МАОУ СОШ № 171:

- Учебные кабинеты для отрядной работы (7) – оборудованы партами, стульями, доской.
- Актальный зал (1) – проектор, экран, колонки, микрофон.
- Спортивный зал (1) – маты, мячи, скакалки, обручи, канат.
- Открытая спортивная площадка (1) – футбольное поле, беговая дорожка.
- Школьная библиотека (1) – читальный зал, фонд детской литературы.
- Столовая (1) – двухразовое горячее питание (завтрак, обед).
- Канцелярские принадлежности – ватманы, краски, гуашь, цветная бумага, картон, клей, ножницы, нитки, фольга, ткани (по потребности).
- Спортивный инвентарь – мячи футбольные/волейбольные/баскетбольные, скакалки (10 шт.), обручи (10 шт.), канат (1), набор для «Лазертага» (4 комплекта), лыжероллеры (10 пар) для биатлона.
- Средства ИКТ – 3 ноутбука, 1 проектор, доступ в Интернет, колонки.
- Медицинский кабинет (1) – штатный медперсонал (по договору с поликлиникой).
- Флагшток (переносной) – 1 шт., флаг РФ, флаг Свердловской области, флаг лагеря.

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1. Календарный план воспитательной работы

1 смена (1–22 июня 2026 г.), тема «Сила в единстве». Ежедневно: подъём и спуск Государственного флага РФ, исполнение гимна России, утренняя гигиеническая гимнастика, организационная линейка, утренний информационный сбор отряда, дневной «огонёк» (рефлексия), вечерний сбор отряда.

1. День 1 (1 июня). Открытие смены, штаба

Письмо-задание: «Собрать делегации! Карта повреждена!»

Мероприятия:

- Торжественное открытие «В ритме лета» (общелагерный уровень).
 - Квест-знакомство «Экспедиция начинается» (игра по станциям на знакомство с территорией и легендой, получение первой валюты) – межотрядный уровень.
 - Игры на знакомство («Я-гражданин», «Я-моя культура»), распределение ролей в отрядах – отрядный уровень.
 - Вводная диагностика – индивидуальный уровень.
 - Вводный инструктаж по ТБ – отрядный уровень.
- Блоки/модули: Культура России, детское самоуправление, инклюзия, блок «Человек».

2. День 2 (2 июня). Моя малая Родина – Урал

Письмо-задание: «С чего начинается Родина? Найдите силу в корнях»

Мероприятия:

- Краеведческий час «Моя малая Родина – Урал» (отрядный уровень).
 - Встреча с «Хозяйкой Медной горы» – театрализованное представление (общелагерный уровень).
 - Мастер-класс «Народная кукла» (изготовление кукол-оберегов) – групповой уровень.
- Блоки/модули: Культура России, мастер-классы.

3. День 3 (3 июня). Русская душа

Письмо-задание: «В чем сила самого большого народа? В хороводе!»

Мероприятия:

- Фольклорный праздник «Разгуляй» (разучивание хоровода, конкурс частушек, игра на ложках) – общелагерный уровень.
- Ярмарка «Культуриков» (обмен поделками между отрядами) – межотрядный уровень.
- Познавательная игра «Триколор родного края» – межотрядный уровень.

- Конкурс рисунков «Укрась матрёшку» – отрядный уровень.
Блоки/модули: Культура России, Движение Первых.

4. День 4 (4 июня). Татарстан многоликий

Письмо-задание: «Какой секрет хранит орнамент тюльпана?»

Мероприятия:

- Квест «В поисках чак-чака» (поиск ингредиентов для виртуального блюда) – общелагерный уровень.
- Знакомство с праздником Сабантуй (презентация, элементы соревнований) – межотрядный уровень.
- Мюзикл «Спасём наш мир» (просмотр в актовом зале) – общелагерный уровень.
- Турнир по шахматам – групповой уровень.
Блоки/модули: Культура России, спорт.

5. День 5 (5 июня). Башкортостан – край меда

Письмо-задание: «У кого в помощниках конь и курай?»

Мероприятия:

- Просмотр мультфильма (из цикла «Гора самоцветов») – отрядный уровень.
- Конкурс рисунков на асфальте «Богатырский конь» – межотрядный уровень.
- Квиз «Тренды десятилетия» (интеллектуальная игра) – межотрядный уровень.
- Мастер-класс «Стринг Арт» – групповой уровень.
Блоки/модули: Профорентация, мастер-классы.

6. День 6 (8 июня). Республика Коми. Чудь белоглазая

Письмо-задание: «Кто живет в лесу и понимает язык ветра?»

Мероприятия:

- Квест-ориентирование «Тропой оленевода» (поиск «оленьих» следов на территории школы, разгадывание северных загадок) – общелагерный уровень.
- Просмотр мультфильма в кинотеатре «Пассаж» – отрядный уровень.
- Конкурс отрядных уголков «Посольство народа» – межотрядный уровень.
- Посещение библиотеки (выставка «Сказки народов России») – групповой уровень.
Блоки/модули: Спорт, экскурсии, детское самоуправление.

7. День 7 (9 июня). Кавказская мозаика (Дагестан, Осетия)

Письмо-задание: «Почему горец танцует на носках?»

Мероприятия:

- Школа джигитов (мастер-класс по основам лезгинки для старших и простых кавказских ритмов для младших) – межотрядный уровень.

- «Биатлон» – игровая программа (ходьба на лыжероллерах + стрельба из мягкого оружия) – межотрядный уровень.
- Фестиваль ГТО (сдача нормативов: отжимания, прыжки, пресс) – общелагерный уровень.
- ДК ВИЗа – мероприятие к юбилею Верх-Исетского района – экскурсия.
Блоки/модули: Спорт, культура России.

8. День 8 (10 июня). Бурятия. В гостях у Байкала

Письмо-задание: «Как подружиться с солнцем и ветром?»

Мероприятия:

- Линейка памяти (посвящённая Дню памяти и скорби, с элементами исторической справки) – общелагерный уровень.
- Эко-акция «Чистый Байкал» (трудовой десант на территории школы: сбор мусора, уход за газонами) – межотрядный уровень.
- Лазертаг (командная тактическая игра) – отрядный уровень.
- Мастер-класс «Светящийся лизун» – групповой уровень.
Блоки/модули: Гражданско-патриотическое, мастер-классы.

9. День 9 (11 июня). Якутия. Полюс холода

Письмо-задание: «Как согреть сердце в царстве вечной мерзлоты?»

Мероприятия:

- «Крио-лаборатория» – опыты со льдом (почему лёд скользкий, замерзание жидкостей, создание цветного льда) – групповой уровень.
- Театр теней «Якутская сказка» (по мотивам эпоса «Нюргун Боотур») – отрядный уровень.
- Мастер-класс «Ловец снов» – групповой уровень.
Блоки/модули: Познавательное, мастер-классы.

10. День 10 (15 июня). Чукотка и эскимосы

Письмо-задание: «Кто сильнее: Белый медведь или Кит?»

Мероприятия:

- «Морской бой» – игра «Охота на кита» (командное соревнование на меткость и стратегию) – групповой уровень.
- Викторина о животных Арктики (с призами) – межотрядный уровень.
- Квест-вертушка «Нас много – мы вместе» (по станциям: национальные игры, загадки, танцы, кухня) – межотрядный уровень.
Блоки/модули: Спорт, Движение Первых.

11. День 11 (16 июня). Поволжье (марийцы, мордва, чувашаи)

Письмо-задание: «Почему вышивка – это письмо из прошлого?»

Мероприятия:

- Создание общего панно из пазлов с орнаментом (каждый отряд рисует фрагмент орнамента, затем собирается общая картина) – общелагерный уровень.
- Музыкальный квиз «Музлото-дети» (угадай народную мелодию) – межотрядный уровень.
- Квест «Азбука народов России» – отрядный уровень.
Блоки/модули: Культура России, познавательное.

12. День 12 (17 июня). Сибирь (ханты и манси)

Письмо-задание: «Где спит Великий Щукарь?»

Мероприятия:

- Полоса препятствий «Таёжный лабиринт» (паутина из веревок, кочки, переправа) – межотрядный уровень.
- Посещение «Герои парк» (спортивно-развлекательный комплекс – по согласованию) – экскурсия.
- «Фэнтези Град» (город мастеров – знакомство с ремесленными профессиями) – профориентация.
- Конкурс плакатов ЗОЖ – отрядный уровень.
Блоки/модули: Спорт, профориентация.

13. День 13 (18 июня). Россия – Родина моя!

Письмо-задание: «Карта почти собрана. Пора объединять!»

Мероприятия:

- Большая квест-игра «Государство Российское» (символы, история, география, народы) – межотрядный уровень.
- Квиз по сказкам народов России – межотрядный уровень.
- Оформление «Карты единства» (размещение купленных элементов) – общелагерный уровень.
- Подготовка творческих номеров к фестивалю «Сила в единстве» – отрядный уровень.
Блоки/модули: Гражданско-патриотическое, культура России.

14. День 14 (19 июня). Фестиваль «Сила в единстве»

Письмо-задание: «Показать всему миру нашу Силу в Единстве!»

Мероприятия:

- Гала-концерт «Сила в единстве» – творческие выступления делегаций (танцы, сценки, песни на языках народов РФ, демонстрация «Карты единства») – общелагерный уровень.
- Награждение делегаций грамотами и переходящим кубком – общелагерный уровень.
- Родительский день: приглашение родителей на концерт и выставку. Блоки/модули: Культура России, детское самоуправление.

15. День 15 (22 июня). До новых экспедиций!

Письмо-задание: «Карта восстановлена! Миссия выполнена!»

Мероприятия:

- Торжественная линейка закрытия смены, вручение персональных наград («Хранитель наследия», «Мастер слова» и др.) – общелагерный уровень.
 - Операция «Нас здесь не было» (уборка отрядных комнат) – отрядный уровень.
 - Итоговое анкетирование – индивидуальный уровень.
 - Прощальный «огонёк» – отрядный уровень.
- Блоки/модули: Детское самоуправление, инклюзия.

4.2. Система контроля и оценивания результатов

Входная диагностика (дни 1–2) – инструментарий: анкета «Мои ожидания» (адаптированная для разного возраста), цветопись настроения, наблюдение за активностью в играх. Ответственные: психолог, воспитатели. Критерий эффективности: высокий уровень интереса к смене, отсутствие тревожности (по цветописи).

Текущий контроль (ежедневно) – инструментарий: рейтинг отрядов (количество «Культириков»), экран чистоты отрядных комнат, дневник педагога (фиксация участия каждого ребёнка). Ответственные: начальник лагеря, Совет экспедиции. Критерий: рост суммы культириков, положительная динамика участия, отсутствие нарушений.

Промежуточный (день 7) – инструментарий: анкета «Мои открытия» (что узнал, чему научился, какие трудности), социометрия (выявление лидеров и принятых/отвергаемых). Ответственные: психолог, воспитатели. Критерий: снижение числа отвергаемых, появление новых лидеров, высокая удовлетворённость (не менее 80%).

Итоговая диагностика (дни 14–15) – инструментарий: анкета удовлетворённости (качество питания, мероприятий, общения), заполненность «Карты единства» (не менее 80% элементов), рефлексивное эссе «Моя экспедиция». Ответственные: начальник лагеря, психолог. Критерий: уровень удовлетворённости не менее 85%, все отряды разместили по 3–4 элемента на карте.

Самоанализ смены (после смены, до 30 июня) – инструментарий: отчёт по критериям: широта (охват направлений), интенсивность (насыщенность), эмоциональность (отзывы детей и родителей), доминантность (следование игровой модели), презентабельность (оформление, медиа). Ответственные: педагогический совет, начальник лагеря. Критерий: положительная оценка всех критериев (не менее 4 баллов по 5-балльной шкале).

4.3. Список литературы и интернет-ресурсов

Нормативно-правовые акты – см. Пояснительную записку.

Методическая литература:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2020.
2. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. – М.: Владос, 2019.
3. Сборник подвижных игр народов России / Сост. А.В. Кенеман. – М.: Просвещение, 2021.
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – М.: Методическое пособие для вожатых, 2018.
5. Программа воспитания в организациях отдыха детей и их оздоровления: методические рекомендации / под ред. И.И. Фришман. – М.: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2025.

Литература для детей и подростков:

6. Атлас «Народы России». – М.: АСТ-Пресс, 2022.
7. Сказки народов России (сборники): «Гора самоцветов», «Сказки народов Урала», «Сказки народов Севера».
8. Энциклопедия для детей. Том 10: «Народы. Языки. Культуры». – М.: Аванта+, 2020.
9. Уральские сказы П.П. Бажова («Малахитовая шкатулка») – для краеведческого часа.

Интернет-ресурсы:

- Культура.РФ – раздел «Народы России», виртуальные туры по музеям.
- Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ) – сказки народов России в свободном доступе.
- здоровое-питание.рф – материалы для бесед о правильном питании.
- Движение Первых.рф – сценарии дней единых действий, методические рекомендации.

*Программа рассмотрена и утверждена в соответствии с порядком, установленным в
МАОУ СОШ № 171.*

