

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет МАОУ СОШ №171

протокол от 18 апреля 2025г. №9



УТВЕРЖДЕНО

И.О. директор МАОУ СОШ №171

Мальгина Т.А.

18 апреля 2025 года

**Отчет о результатах самообследования муниципального автономного
образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №171 города
Екатеринбурга**

За 2024 год

Введение.....	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Структура контингента и социальное окружение	4
3. Система управления образовательной организацией	12
4. Содержание и качество подготовки обучающихся, воспитательная, внеурочная и внешкольная работа	14
5. Организация учебного процесса, питания и здоровьесбережения.	28
6. Востребованность и дальнейшая судьба выпускников.	31
7. Качество кадрового обеспечения	31
8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	33
9. Качество материально-технической базы, безопасности и финансовое обеспечение	33
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	34
11. Конкурентные преимущества МАОУ СОШ №171.....	37
12. Анализ параметров самообследования	37
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	37
Показатели деятельности общеобразовательной организации	37

Введение

МАОУ СОШ № 171 функционирует с 1 сентября 1989 года и создаёт условия для обучения и воспитания обучающихся, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, всестороннего их развития на основе создания оптимальных условий для развития механизмов продуктивного общения обучающихся и освоения ими моделей коммуникативного поведения, позволяющих решить проблему социальной адаптации и дальнейшей интеграции обучающихся в современное общество.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Педагогическая миссия образовательного учреждения состоит в создании благоприятных условий для успешного обучения смешанного контингента детей, как высокомотивированных, так и слабоуспевающих, а также нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении.

Содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Максимально адаптировать учебный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко реагируя на изменения среды.

Главный итог такой образовательной деятельности школы является формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды, к выбору сферы профессиональной деятельности.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №171
Местонахождение, юридический и фактический адрес организации	ул. Крауля, 89, Екатеринбург, Свердловская область, 620131
Телефон, факс	8 (343) 247 73 70
Адрес электронной почты	soch171@eduekb.ru
Официальный сайт	https://школа171.екатеринбург.рф/
Сокращенное название	МАОУ СОШ №171
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга Директор Департамента Гумбатова Инна Владимировна
Дата создания	01.09.1989
Лицензия	№ Л035-01277-66/00196416
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01277-66/01147917

2. Структура контингента и социальное окружение

№	Параметр	Значение
1.	Предполагаемая модель поступающего в школу	На момент поступления в школу ребенку должно быть не менее 6,5 лет и не более 8 лет. Если ребенок младше 7 лет, то у него не должно быть противопоказаний для посещения школы по состоянию здоровья. Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Предполагаемая модель поступающего в школу складывается из совместной деятельности всех участников образовательных отношений. В рамках осуществления взаимодействия учреждений образования между МАОУ СОШ № 171 и МБДОУ № 13 в 2023 году пролонгирован договор о взаимодействии, с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности. В рамках данного договора в 2024 году были проведены мероприятия: – посещение обучающимися МАОУ СОШ № 171 дошкольных образовательных организаций с целью проведения просветительских бесед о необходимости заботиться о птицах в зимний период; о

		соблюдении правил дорожного движения; – проведение совместных спортивных мероприятий между воспитанниками МБДОУ и МАОУ СОШ № 171; – проведение мероприятия «День открытых дверей» для родителей будущих первоклассников. Набор в первые классы на 2024-2025 учебный год начался 01.04.2024 для обучающихся, проживающих на закрепленной за МАОУ СОШ № 171 территории, в том числе граждане, имеющие первоочередное и преимущественное право зачисления. С 06.07.2024 проводился прием обучающихся на свободные места. Прием будущих первоклассников осуществлялся в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ СОШ № 171. Прием на обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего образования осуществляется ежегодно при наличии свободных мест.
2.	Наличие вспомогательных компонентов - школ подготовки, их роль	В МАОУ СОШ № 171 в соответствии с Уставом, Дополнительными образовательными общеразвивающими программами для обучающихся на возмездной основе организована деятельность общеразвивающих курсов «Реализация общеобразовательных программ для детей 5 – 6 лет» для детей 5 – 6 лет. Занятия проводятся в течение учебного года с октября по апрель 2 раза в неделю. В программу входят следующие учебные дисциплины: развитие речи, математика, окружающий мир, английский язык.

3.	Текущая структура контингента - пол, возраст, группы здоровья	На конец 2024 года в школе - 1000 обучающихся, из них 535 юношей и 465 девушек в возрасте от 7 до 18 лет. С основной группой здоровья - 879 обучающихся, с подготовительной группой здоровья - 119, со специальной группой здоровья - 18. Из них с первой группой здоровья - 303 обучающихся, со второй группой здоровья - 583 обучающихся, с третьей группой здоровья - 119 обучающихся, с четвертой группой здоровья - 4 обучающихся, с пятой группой здоровья - 10.
4.	«Текущность» контингента и его причины в текущем Году	В 2024 году в МАОУ СОШ № 171 поступили 104 первоклассника. Обучающиеся выбывали в связи со сменой места жительства. Принято 132 обучающихся. Указаны прибывшие обучающиеся без учета поступивших первоклассников. Прибывали обучающиеся в связи с переездом на территорию, закрепленную за школой. В 2024 году было выпущено четыре 9х класса, в составе которых обучалось 110 человек, 32 из них продолжили свое обучение в 10 классе. 68 обучающихся продолжил свое обучение в учреждениях СПО, 1 обучающийся трудоустроился. В 2024 году было выпущено 2 11х класса, в составе которых обучалось 32 человек, все обучающиеся успешно справились с ГИА и продолжили свое обучение в учреждениях СПО – 7 человек, ВПО – 24 человека, трудоустроились – 1.
5.	Особенности социальной структуры контингента, её учёт при организации образовательного процесса	Социальная структура школы представлена обучающимися с различными социальными статусами. Обучающиеся из многодетных семей - 21%, дети, оставшиеся без попечения родителей – 2,7%, малообеспеченные семьи – 0,05%, дети с ограниченными возможностями здоровья – 10%, дети-инвалиды – 1,7%, опекаемые дети – 2,3%. Особое внимание необходимо уделить социальному партнерству школы с ГАУ «ЦСПС и Д «Каравелла»». В школе обучаются воспитанники центра. Количество таких обучающихся составляет 2,7% от общего количества обучающихся. При организации образовательного процесса учитываются психологические и социальные потребности различных групп детей.

6.	Особенности участия родителей в жизни школы	1.Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет общешкольный родительский комитет. Его заседания в этом учебном году прошли 4 раза. 2.В течение года проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение данного периода проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками. 3.В сентябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 4.Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме. На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье. 5. В марте проведено общешкольное родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД «Безопасность наших детей». Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.
7.	Социальная роль школы в жизни города, социальное партнерство с учреждениями и предприятиями города Екатеринбурга и Свердловской области	Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы организуется при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает: 1.Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы: -Дни открытых дверей в ВУЗах и техникумах -Взаимодействие с отрядом «Амплитуда» УрГПУ -Взаимодействие с Суворовским училищем города Екатеринбурга -Взаимодействие с библиотеками города -Взаимодействие с театрами и культурными центра города Екатеринбурга; -Взаимодействие с ДЮОЦ «Вариант»; -Взаимодействие с турфирмой ООО «Согласие» (путешествие по фабрикам и музеям Свердловской области);

		-Взаимодействие со школами олимпийского резерва «Уралочка» и «Изумруд», ДСШ им. Мышкина. 2.Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: -Участие представителей музея «Крылатая гвардия» в мероприятиях к Дню Защитника Отечества -Приглашение педагогов ДЮЦ «Вариант» на «Ярмарку кружков» -Выступление представителей Медицинской Академии с беседами по вопросам полового созревания; 3.Активная благотворительная деятельность школы, проведение районных и городских мероприятий, воспитание достойных граждан города. Ежегодно организуем акции: «Помоги маленькому другу» - сбор кормов и необходимых средств по уходу для Благотворительного фонда помощи животным г. Екатеринбурга. «Спасем планету» - участие в социально-экологическом проекте «Полезные крышки». Обучающиеся школы собрали более 50 кг пластиковых крышек для переработки. А также более 200 кг. отработанных батареек для правильной утилизации. «Сохрани дерево» - два раза в год обучающиеся школы сдают макулатуру. За данный период мы спасли более 200 деревьев. «Подари улыбку» - сбор необходимых вещей для детей – отказничков в ДГКБ № 11. Волонтерская помощь ветеранам ВОВ, которых курирует образовательная организация. Активная благотворительная деятельность МАОУ СОШ №171, проведение районных и городских мероприятий, воспитание достойных граждан города. Сбор гуманитарной помощи, сбор макулатуры. 4. Социальное партнёрство: ТКДН и ЗП Верх-Исетского района, Отдел полиции №8, Отдел полиции №9, Муниципальное бюджетное учреждение 5. Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», 6. ГАУ «ЦСПСиД «Каравелла». 7. Педагоги школы активно сотрудничают с Верх-Исетским отделением екатеринбургского Дома учителя. 8. Социальное партнерство с Институтом Развития Образования. 9. Взаимодействие с базой ОМОН. 10. В 2024 году в МАОУ СОШ № 171 был организован лагерь «Цветик-семицветик» в период осенних каникул (50 человек) и летний период (175 человек). Основная цель: обеспечение развития, отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 до 18 лет. Воспитанники лагеря ежедневно посещали спектакли, мастер-классы, спортивные и интеллектуально-познавательные мероприятия.
8.	Влияние условий школы на структуру контингента	МАОУ СОШ №171 существенно влияет на структуру контингента введением индивидуального отбора в 5 классы. Критерием отбора является уровень образовательных компетенций учащихся.
9.	Сетевое партнёрство(в рамках района, города, области, России)	Для успешной реализации Программы воспитания МАОУ СОШ № 171 активно взаимодействует с социальными партнерами: 1. Учреждения культуры города Екатеринбурга позволяют развивать духовно-нравственные и творческие способности обучающихся.

		2. Учреждения спорта города Екатеринбурга. Отдельно можно выделить школы олимпийского резерва «Уралочка» и «Изумруд», ДЮСШ им. Мышкина, которые работают с нашими детьми на базе нашей школы, проводят соревнования и принимают участие в соревнованиях разного уровня. 3. ДЮЦ «Вариант»-центр дополнительного образования, который посещают дети школы. 4. ЕЦ ПППН «Диалог» для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Они проводят индивидуальные консультации для родителей, семинары для учителей и мероприятия для родителей. 5. Совет ветеранов Верх-Исетского района. Совместно со школами мы проводим мероприятия и организуем концерты для ветеранов ВОВ. 6. Благотворительный фонд помощи бездомным животным города Екатеринбурга. Ребята школы активно собирают на протяжении года корма для животных. 7. ГИБДД, с которыми школа взаимодействует по профилактике дорожно-транспортного травматизма. 8. Прокуратура, ТКДН и ЗП, отдел полиции №9, СЦП Верх-Исетского района для организации профилактической работы и своевременного выявления детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. 9. Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр «Психолого-педагогической помощи «Семья и школа». 10. ГАУ «ЦСПС и Д «Каравелла». 11. Свердловская региональная общественная организация «Школа Каратэ Кёкусинкай Единство». 12. Детско-юношеская спортивная школа «Грация». 13. ДЮСШ им. Мышкина. 14. Являемся инновационной площадкой профорientационного проекта самоопределения обучающихся «ПроРост».
10.	Особенности взаимодействия с социальными партнерами	Социальное партнерство по отношению к образованию – это сотрудничество, которое инициирует систему образования как особую сферу социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, важным, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность. Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми школа могла бы осуществлять взаимодействие, условий этого сотрудничества, его форм. Социальными партнерами нашего учреждения являются родители, общественные организации, школы, детские клубы, Дома творчества, центры досуга, музеи, библиотеки, спортивные школы. На протяжении работы с социальными партнерами были установлены тесные связи. Совместная работа: мастер-классы, игры, выставки, спектакли, экскурсии, беседы, спортивные мероприятия способствуют дальнейшей социализации школьников расширяя кругозор, развивая у детей инициативу, самостоятельность и ответственность. Предоставление доступа к накопленным человеческим знаниям - основа для выполнения просветительской, образовательной функции.

Ключевые характеристики контингента обучающихся МАОУ СОШ №171

Класс	Количество обучающихся
1а	28
1б	27
1в	20
1д	10
1е	7
2а	27
2б	28
2в	27
3а	32
3б	33
3в	33
4а	25
4б	31
4в	20
4г	24
5а	29
5б	28
5в	21
5г	29
6а	27
6б	26
6в	26
6г	23
6д	24
7а	30
7б	28
7в	25
7г	24
8а	23
8б	31
8в	24
8г	23
8д	16
9а	26
9б	30
9в	30
9г	22
10а	27
11а	16
11б	19

Основные категории	Количество
- общее количество обучающихся	1000
- из них женского пола	465
- из них мужского пола	535
-дети - инвалиды	18
-дети с ограниченными возможностями здоровья	100
- дети, находящиеся на домашнем/семейном обучении	8
- дети, оставшиеся без попечения родителей	27
- дети, стоящие на внутришкольном учете/ на учете в ПДН	18
- дети из многодетных семей	215
- дети из малоимущих семей	5
- дети из семей мигрантов	120
- семьи, состоящие на учете в СОП	16
- общее количество обучающихся	1000
- из них женского пола	465

3. Система управления образовательной организацией

Название органа управления	Функции
Общее собрание работников Учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • определение основных направлений и перспектив развития Учреждения; • социальной защиты работников; • содействие укреплению состояния трудовой дисциплины учреждения; • принятия локальных нормативных актов Учреждения в пределах установленных компетенций.
Педагогический совет Учреждения	• принятие Программы развития учреждения, образовательной программы, программы развития, планов работ Учреждения и методических объединений; • обсуждение и отбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов его реализации; • обсуждение введения профилей обучения; • рассмотрение и принятие локальных актов Учреждения в рамках своей компетенции, внесение изменений (дополнений) к ним; • заслушивание информации и отчетов педагогических работников и методических объединений, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением, сообщение о результатах внутришкольного контроля и контрольно-надзорной деятельности вышестоящими организациями, о проверке соблюдения санитарно-гигиенических требований в Учреждении, об охране здоровья и труда обучающихся, другие вопросы образовательной деятельности Учреждения; • выбор представителей в иные коллегиальные органы самоуправления, предусмотренные уставом;

	• рассмотрение конфликтных ситуаций между членами педагогического коллектива и обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся Учреждения по вопросам организации образовательной деятельности; • рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных локальными нормативными актами Учреждения; • иные полномочия, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.
Наблюдательный Совет	Рассматривает: • предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; • предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии или закрытии его представительств; • предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации учреждения или о его ликвидации; • предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления; • предложения директора Учреждения об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в Уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; • проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; • предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ (ред. От 03.11.2015) «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; • предложение директора Учреждения о совершении крупных сделок; • предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; • предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; • вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся, воспитательная, внеурочная и внешкольная работа

№	Параметр	Значение
11.	Описание образовательных программ (1-4, 5-9, 10-11 классы), соответствие ФГОС	Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 171 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МАОУ СОШ № 171, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. В 2022 году были приняты поправки в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которые вступили в действие с 1 сентября 2023 года. С 1 сентября 2023 г. все образовательные программы, за исключением образовательных программ 11 классов были приведены в соответствие с Федеральными основными образовательными программами (ФООП). Введение ФООП 2023 – это переход от разнообразия региональных и школьных программ к единым школьным программам на федеральном уровне. Это позволяет: • Унифицировать учебные планы и воспитательную деятельность. • Гарантировать, что каждый школьник получит одинаковое образование независимо от места проживания. • Обеспечить равные возможности для всех учеников • Школа реализует следующие образовательные программы: • Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 171; • Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 171; • Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 171; • Образовательная программа дополнительного образования МАОУ СОШ № 171; • Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7); • Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР ; • Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с УО (вариант 1); • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1. и вариант 7.2.); • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.); • Рабочая программа воспитания на 2023-2025г; • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся РАС. С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

		В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».
12.	Описание и особенности организации внеурочной и Внешкольной Деятельности	Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: 1. Внешкольные тематические мероприятия - библиотеки города Екатеринбурга, - выставки, - памятники, Вечный огонь - музеи города, - экскурсии на киностудию, в театры города Екатеринбурга и др., - поход на «Синие камни», «Зеленый остров» и «Березовую рощу», которые посетили классы с классными руководителями и родителями. Их было очень много. 2. Выездные события, которые были организованы нами совместно с турфирмой ООО «Согласие»: поездка в город Невьянск, Кунгурскую Ледяную пещеру, в гости к оленям. На уровне НОО, ООО и СОО обучающиеся имеют возможность заниматься внеурочной деятельностью. В МАОУ СОШ № 171 разработаны и утверждены следующие программы внеурочной деятельности: • «Разговор о правильном питании» 1-4 класс формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни. • «Занимательная математика» 1-4 класс направлена на привитие интереса обучающихся к математике, систематизацию и углубление знаний по математике. • «Занимательная грамматика» 1-4 класс — направлена на расширение, углубление и закрепление у младших школьников знания по русскому языку. • «Занимательная математика», 6 класс - направлена на привитие интереса обучающихся к математике, систематизацию и углубление знаний по математике. • «Математика вокруг нас», 8 класс — позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики школьной программы и вопросами, входящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о математической науке. • «Занимательная математика. Мир текстовых задач», 9 класс - формирование и развитие у старшеклассников аналитического и логического мышления при проектировании решения задачи. • «Элементарная алгебра», 11 класс - точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики.

		• «От простого к сложному», 6 класс - развитие кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. • «Трудности русского языка», 9 класс - предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-9 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности. • «Географический мир», 9 класс - расширение географических знаний, умений, опыта, творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки. • «Хоровое пение» - формирование у школьников навыков восприятия музыки, пения, музицирования, музыкально - пластического интонирования, которые необходимы для успешного художественно-эстетического развития ребёнка. • «Дни хорошего кино» 5 класс- становление устойчивых зрительских интересов, развитие способности критического мышления. • «Биологический мир» 10 класс- получение знаний в области биологии в связи с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности. • «В мире искусства» 5-6 класс- развитие художественной фантазии и вкуса, развитие интереса к внутреннему миру человека. • «Искусство быть здоровым: химия в быту» 8 класс-курс дает знания об основных веществах, которые используются в быту, показывает необходимость химических знаний в медицине, сфере обслуживания. • «Решение задач по химии» 10 кл - формирование интереса к расширению и углублению химических знаний. • «Юные информатики» 9 класс- изучение систем исчисления, двоичного кодирования, создание презентаций. • «Страницы истории» 9 класс- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории. • «Решение генетических задач» 11 класс- методы анализа родословных, профилактика наследственных заболеваний. Решение задач повышенной сложности» 11 класс- развитие интереса к физике, экспериментальный подход к определению физических законов и закономерностей.
13.	Описание и особенности воспитательной деятельности	В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: -формирование у обучающихся основ российской идентичности; - готовность обучающихся к саморазвитию; - мотивацию к познанию и обучению; - ценностные установки и социально-значимые качества личности; - активное участие в социально-значимой деятельности. Воспитательная работа в МАОУ СОШ 171 осуществлялась в соответствии

		с Программой воспитания и годовым планом работы. В сентябре 2024 года в школе открылся первый Кадетский класс. В мае 2024 года в школе открылся «Геологический музей». В декабре 2024 года в школе 5 «а» класс вступил в общероссийскую общественную детско-юношескую организацию «Юные инспекторы движения». Основными ценностями воспитательной деятельности школы является ребёнок, его развитие, детство как особая жизнь ребёнка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности. Исходя из цели и задач, в школе складывается воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям. В школе используются следующие возможности основного и дополнительного образования: • различные формы работы на уроках, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность детей; • на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала; • акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и т.п.; • использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у детей чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы; • участие детей в различных межшкольных соревнованиях и турнирах, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению; • проведение праздников, конкурсов, соревнований; • организация и участие детей в различных акциях. В организации воспитательной работы школы сложились определенные традиции – это проведение общешкольных мероприятий, работа педагогов дополнительного образования, отдельный план работы на каждый месяц с Кадетским классом, внешкольные мероприятия, работа Совета старшеклассников, работа МО классных руководителей и работа с родителями. Второй год в школе ведет работу спортивный клуб «Паруса». Большая роль в школе отводится благотворительным мероприятиям и работе с ветеранами Великой Отечественной войны, которые организует Совет старшеклассников. В них принимают участие все обучающиеся школы. Вся информация о жизни школы публикуется в школьной газете «Не желтая пресса» и социальной сети «ВКонтакте». Школьная газета играет большую роль в жизни издающих её подростков. Она способствует взрослению ребят, их воспитанию. В результате работы каждый: и пишущий, и читающий – чувствует собственную значимость и причастность к решению школьных задач.
14.	Краткое описание успешности и качества подготовки обучающихся	В рамках мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в МАОУ СОШ № 171 в 2024 году были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). На уровне начального общего образования в ВПР приняли участие по русскому языку 97 обучающихся 4 классов, по математике – 98 обучающихся, по окружающему миру – 107 обучающихся. Обучающиеся выполняли ВПР по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир. С целью объективности результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся Департаментом образования были установлены сроки проведения ВПР на территории города Екатеринбурга в 4-х, 5-х, 6-х классах по русскому языку и математике. Работы по данным предметам проходили проверку независимыми районными комиссиями. В качестве такой комиссии для МАОУ СОШ № 171 были определены работники МАОУ СОШ № 48. Проведение ВПР и

		их проверка прошли в установленные сроки в соответствии с графиком. По итогам ВПР были показаны следующие результаты. С работами по русскому языку справились 89,8% обучающихся, по математике – 90,7 % обучающихся, по окружающему миру 99 % обучающихся. По результатам ВПР 2024 года индекс базового уровня подготовки по русскому языку в 5х классах составил 89,9%, по математике 90,8%. Индекс высокого уровня по русскому языку составил 8,3%, по математике 19,4%. По результатам ВПР 2024 года индекс базового уровня подготовки по русскому языку в 6х классах составил 47%, по математике 63,8%, по истории 90,4%. Индекс высокого уровня по русскому языку составил 5%, по математике 12,4%. По результатам ВПР 2024 года индекс базового уровня подготовки по русскому языку в 7х классах составил 52,5%, по математике 50%, по обществознанию 89,1%, по географии 96,3%. По результатам ВПР 2024 года индекс базового уровня подготовки по русскому языку в 8х классах составил 54,5%, по математике 52,8%, по истории 83,3%, по географии 85%, по обществознанию 83%. Индекс высокого уровня по русскому языку составил 1%, по математике 2,8%. По результатам одной из форм промежуточной аттестации: итоговое собеседование, все девятиклассники имели возможность быть допущенными до итоговой государственной аттестации. В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 110 человек. Количество обучающихся, получивших в 2023/2024 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 7 человек, что составило 6,3% от общей численности выпускников. Аттестаты получили. В государственной итоговой аттестации в 2024г. приняли участие 5 обучающихся с ОВЗ, сдававшие два экзамена в форме ГВЭ. Часто выбираемый предмет для сдачи ОГЭ – Информатика и ИКТ (47 человек из 110), второй по популярности – обществознание (48 из 110). Предмет, который выбирают редко – литература (2 из 110), а также история (3 из 110). По результатам ГИА 11 аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени» три человека, «За особые успехи в учении II степени» четыре человека. По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году: Освоили ООП СОО 32 обучающихся - 98,2%. Освоили ООП СОО на «4» и «5» окончили 18 обучающихся, что составило 56,3%. показатель успеваемости по русскому языку – 100%; показатель успеваемости по математике– 98,2%% В 2024 году обучающиеся в большей степени предпочли такие предметы как обществознание (43,8 %), ИКТ (15,6 %), физика (18,8%) 10 класс в 2024 году продемонстрировали следующие результаты 95,2 % успеваемость и качество обученности 19%. Выявлено 2 претендентов на медаль «За особые успехи в учении». Ежегодно проводятся Круглые столы по адаптации пятиклассников.
15.	Описательная оценка индивидуальных достижений учащихся	Объединение дополнительного образования «Авторская и бардовская песня»: -Всероссийский конкурс «Мировые песни в Артеке» (октябрь-ноябрь. Крым). Лауреат (дуэт); -XXIII Всероссийский детско-юношеский фестиваль авторской песни «Тёплый декабрь» (1-2 декабря. Новоуральск). Дипломы 2 и 3 степени в номинации «ансамбль»; -Всероссийский конкурс «Покровский собор» (13 января) Москва. Финалисты;

	-Городской конкурс «Урал-микс» (8 февраля) Призёры (в 3 возрастных группах); -Всероссийский конкурс «В стиле бард-рок» (7 апреля) Лауреаты 1 степени и Дипломанты; - X Областной молодёжный конкурс «Гитара без форматов» (24 апреля). Дипломант (средний ансамбль); -XIII Всероссийский детско-молодёжный фестиваль авторской песни «Зелёная карета»-Участники. Объединение дополнительного образования «Художественная керамика»: -Муниципальный этап городского конкурса «Золотая кисть», 2 место; - Городской конкурс музеев патриотической направленности, участники; - Городской конкурс «Радуга талантов», Дипломы Победителей; -Фестиваль, посвящённый юбилею Крапивина, участники; -Благотворительная акция «Ангел Надежды», участники; -Благотворительная акция «Уральские мастера- защитникам Отечества», участники; -Экскурсия для воспитанников детского сада N 189 в рамках общегородского проекта «Музейный бум»; -запись анонсной радиопередачи на СГТРК; -Выставка школьная «Мой друг -Дракон» коллекции артефактов драконов; -День рождение школьного музея кошек; -Выставка «Черепahi и черепашки», участники; -Выставка «Его величество - Дракон», участники; -экскурсия для лучшего класса 143 школы; -Первый авторский школьный конкурс ДПИ «Котя, котенька-коток», участники; -Городская мультимедийная акция «Ночь музеев 2024»; -Акция «Подарок Орлят России на фронт», участники. Объединение дополнительного образования «Борьба»: -«Открытое первенство города Невьянска», 3 место -Первенство СО по спортивное борьбе (вольной), Первенство СО по греко-римской борьбе, 1,2 место; - Областная спартакиада учащихся, 3 место; -Региональные соревнования г.Челябинск на призы губернатора, 1, 2 место; -Областной турнир г.Арамил, 1,3 место; -Межрегиональный турнир г.Аргаяш Челябинской области, 2,3 место; -Межрегиональный турнир г.Арамил, 3 место; Объединение дополнительного образования «Футбол»: Школьные соревнования: -турнир «Золотой мяч»; - турнир «Футбол, футбол»; -турнир «Кожаный мяч»; - турнир «Золотой мяч»; Объединение дополнительного образования «Баскетбол»: -Первенство района (8-9 классы)- 1 место; -Турнир РСС (9-11 классы)- 3 место; -Городские соревнования (9 классы)- 8 место; -Районные соревнования (9-11 классы)- 3 место; -Финал районного этапа «КЭС-БАСКЕТ» - 2 место; -3 Турнир РСС РОССиЯ- 3 место; -Районные соревнования (8-9 классы)- 1 место; -Районные соревнования (9-11 класс)- 1 место в группе. Объединение дополнительного образования «Графический дизайн»: -Всероссийский конкурс «Правила дорожные соблюдать положено», Победитель; -Всероссийский конкурс «Сказки Арктики и Севера», участники; -Конкурс поздравительных открыток «Астраханскому заповеднику – 105
--	---

		лет!», участники; - разработаны поздравительные открытки на праздники; - разработан концепт-арт собственного персонажа. Объединение дополнительного образования «Театральная студия»: - постановка спектакля «Алиса в стране чудес»; - постановка спектакля «Безопасные каникулы»; - подготовлены инсценированные линейки к Дню Героя, Дню Победы; - подготовлены сценки на торжественные линейки для 9 и 11 классов «Последний звонок»; - «Форум-театр» показал инсценированное представление на родительском собрании на тему «Буллинг». Объединение дополнительного образования «Журналистика» - Всероссийский конкурс «Молодые стратеги России», Диплом 3 степени; - Городской проект «МедиаГород», участники; - Городской конкурс «MEDIASKILLS-Екатеринбург», 3 место; - Городской образовательный форум «Забава-2024», финалисты; - Городской конкурс социальных сетей «Механика контента», 3 место, «Механика контента: социальные сети», Призер - Лидер образовательного проекта «Медиашкола»; - Областной сетевой проект «Уральская академия лидерства», участники; - Областной конкурс «Вектор успеха», вышли в финал; - Участие в выставке «Коллекция лучших практик ученического самоуправления Свердловской области»; - Областной конкурс «Классный лидер», финалисты; - ЭтноКВИЗ для советов старшеклассников 48 и 171 школы, участники; - Городской форум старшеклассников «Молодежный Екатеринбург: «Возможности для каждого!», участники; - Городская Пресс-конференция «Время героев», участники. В МАОУ СОШ № 171 с 13.09 по 25.11 проходил школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – школьный этап олимпиады): - по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы»; - по 18 общеобразовательным предметам (география, английский язык, испанский язык, итальянский язык, немецкий язык, французский язык, физическая культура, история, литература, обществознание, технология, физическая культура, экология, русский язык) с использованием дистанционной формы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»). Образовательного центра «Сириус» (далее – платформа «Сириус.Курсы») в информационно-телекоммуникационной сети Регионального центра обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО СО «ИРО»). Всего в МАОУ СОШ № 171 с 13.09.2024 г. в школьном этапе участвовало 87% обучающихся 4-11 классов. С 07.11.2024 г. по 10.12.2024 г. в этом году по результатам ШЭО на муниципальный этап ВсОШ прошли – 25 обучающихся, 4 из них стали призерами ШЭ. Как и в прошлом году обучающиеся показали достойные результаты. Из них 3 обучающихся стали победителями муниципального этапа ВсОШ по ОБ и ЗР. Призеры и победители МЭ ВсОШ: 3 победителя муниципального этапа по ОБ и ЗР, 1 призер в олимпиаде по праву.
16.	Участие	Участие обучающихся в контрольных мероприятиях, проводимых в

	обучающихся в контрольных мероприятиях (обзорно) Наличие индивидуальной работы обучающихся.	образовательной организации, проходит по графику оценочных процедур, утвержденному директором МАОУ СОШ № 171. Такой график разрабатывает на полугодие, размещается на официальном сайте. Информация о проведении контрольных мероприятий доводится до сведения родителей (законных представителей) классными руководителями. В рамках оценочных процедур в параллелях проводятся следующие работы: 1-11 классы – участвуют в ВПР, контрольных работах школьного уровня (по итогам четверти и года). Проводится индивидуальная работа с обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания. Индивидуальная работа направлена на: • изучение личностных качеств, сильных и слабых сторон, индивидуальных особенностей обучающихся; • осуществление выбора оптимальных форм, методов, приемов психолого-педагогического воздействия в целях формирования у обучающихся необходимых положительных качеств и их дальнейшего развития, оказания помощи в выявлении причин, имеющих у них недостатков; • систематический анализ достигнутых результатов в целях коррекции индивидуального воздействия или его видоизменения, когда работа недостаточно эффективна. Индивидуальная работа с обучающимися проводится в следующих формах: • Индивидуальные беседы обучающихся с классным руководителем, заместителями директора, директором, педагогами-психологами, представителями других субъектов профилактики. • Индивидуальные беседы в присутствии родителя (законного представителя). Цель и задачи индивидуальной работы: 1. Обеспечить психолого-социальную реабилитацию детей и подростков через коррекцию, обучение и воспитание. 2. Создать психолого-социальные условия для успешной адаптации воспитанников школы. 3. Выявление психологических и социальных причин нарушения межличностных отношений воспитанников. 4. Организация и проведение мероприятий по коррекции искаженных нравственных представлений воспитанников, отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы, характерологических особенностей личности. 5. Изучение личностных особенностей: • Диагностика и коррекция отклонений в личностном развитии (тревожность, агрессивность, и другие девиации). • Коррекция чувства неполноценности, неуверенности в своих силах, стабилизация самооценки. • Помощь в преодолении проблем, связанных с особенностями подросткового возраста. • Помощь в овладении методами самовоспитания, развития самостоятельности. • Развитие форм, средств и способов общения. • Работа по преодолению детских поведенческих проявлений в раннем юношеском возрасте. • Помощь в преодолении и профилактике вредных привычек (курение, токсикомания, наркомания, алкоголизация) последствий девиантного поведения. Проводится индивидуальная работа с обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания, по вовлечению в общественную деятельность:
--	--	--

		1. Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации: • обследование материально-бытовых условий проживания (посещение семей); • содействие в обеспечении горячим питанием; • вовлечение обучающихся в индивидуально-групповые занятия по коррекции дефицитов в обучении. 2. Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам: контроль за успеваемостью детей (посещение учебных занятий, беседа с отстающими учениками и учителями-предметниками по выявлению трудностей в учебе). Составление классным руководителем индивидуальной карты по работе со слабоуспевающим обучающимся, по необходимости осуществление психолого-педагогического сопровождения узкими специалистами (педагог-психолог, учитель логопед). 3. Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины: • Контроль за свободным времяпровождением (вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественным поручением в классе). • Контроль за дисциплиной. • Информирование родителей об успеваемости и дисциплине ребенка (Беседы с родителями (законными представителями)). • Совет профилактики. • Реализация Целевой модели наставничества формирование наставнических пар «учитель-ученик», «ученик-ученик». 4. Работа с обучающимися, испытывающими состояние стресса и дискомфорта: Оказание помощи в стрессовых ситуациях (направление к психологу). 5. Работа с одаренными детьми. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками способствует решению проблемы с обучением обучающихся, имеющих трудности в освоении программы. Так как у проблемных обучающихся возникают трудности в изучении предметов, одной из основных задач классного руководителя является контроль за посещением учебных занятий и своевременное информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости детей. Помогают решению этой проблемы и проводимые индивидуальные консультации учителей-предметников, консультации с психологом. С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий обучающимися. С этой целью классными руководителями ведется мониторинг пропусков уроков, выявляется причина пропусков; учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками; классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону); с обучающимися, имеющими пропуски уроков без уважительной причины, проводится профилактическая работа, ведется контроль за их посещаемостью.
17.	Наличие органов детского самоуправления	В школе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. В 2024 году в МАОУ СОШ №171 продолжил работу Совет старшеклассников в обновленном формате. Так, в начале учебного года, были проведены выборы Президента школы, который в свою очередь в Совете старшеклассников автоматически стал председателем, у Президента школы была возможность выбрать заместителя председателя из тех, кто баллотировался на данную должность. Неизменным остался пост секретаря, который, как и прежде избирался методом общего голосования за желающих участников Совета.

		Цели Совета старшеклассников: -представление интересов учащихся в процессе школьной жизни; -поддержка и развитие инициатив учащихся; -защита прав учащихся; -сплочение школьников. С учётом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета Старшеклассников на год. Согласно данному плану, Совет Старшеклассников в течение года осуществлял организацию, реализацию, а также помощь в создании и проведении мероприятий различного формата и уровня на базе нашей школы. Итоги работы Совета старшеклассников: Согласно плану воспитательной работы были проведены мероприятия, которые позволяли субъектам образовательного процесса стать участниками тех мероприятий, которые им интересны и непосредственно взаимодействовать. Совет старшеклассников осуществлял помощь в организации и реализации таких ключевых мероприятия как: • День знаний • Сбор макулатуры • Спортивная эстафета • Выборы • День учителя • День рождения школы • Посвящение первоклассников • Посвящение пятиклассников • Посвящение молодых педагогов • СБОРЫ 3.0 • Конкурс чтецов • Посвящение Орлята России • МИСС и МИСТЕР школы • Вместе с мамой • Кулинарный поединок • Линейка ко Дню Героя • Танцевальный марафон • Новогодний хоровод • Тематическая неделя • Вечер современной музыки • 3 Турнир по баскетболу среди 8-11 классов • Литературный вечер • Турнир по шахматам среди 1-11 классов • Акция «Что для тебя любовь?» • Я - за ученическое самоуправление для 7-8 классов • А ну-ка мальчики • Международный женский день (концерт) • А ну-ка девочки • День космонавтики (космическая зарядка для 1-4 классов, видео вопрос-ответ «Что я знаю о космосе?») • Разговор с президентом для 7 классов • Открытое собрание Совета старшеклассников • Наши голоса • Турнир по футболу среди 5-11 классов • Разговор с директором • Сбор макулатуры • Последний звонок • Выпускной Совета старшеклассников Также на протяжении полугода участники совета осуществляли такую
--	--	---

	работу в рамках министерства СМИ как: • Создание нового оформления группы • Написание постов, освещающих школьную жизнь • Фотоотчет с каждого мероприятия • Видеоотчет с каждого мероприятия • Видеопоздравления от совета старшеклассников • Был продолжен проект #ВЕСТИ171, где ведущей стала ученица 9 • Была продолжена рубрика #Летопись171, где в этом полугодии были представлены и оформлены цитаты учителей нашей школы • Была создана видео-рубрика, где обучающиеся представляли ролики с жизненными ситуациями из школы Был создан проект #БЛИЦ171, где гостями выступают участники совета старшеклассников, выпускники и учителя, кратко отвечают на разные вопросы, таким образом мы даем возможность зрителям больше узнать о человеке, его интересах и увлечениях Также мы продолжили: освещать достижения обучающихся нашей школы (#Достижения171), поздравлять наших учителей и участников совета с днем рождения, и с другими важными праздниками (#Праздники171) Также группа Вконтакте выступает площадкой для создания интерактивных акций и конкурсов, дает возможность обучающимся проявить себя, получить колоссальный опыт в данной области, принять участие в конкурсах с материалом, который создается непосредственно для группы. А для тех, кто выступает в роли зрителя увидеть себя со стороны, отправить обратную связь, стать участником интерактивов и узнать полезную информацию из рубрик. Участие в конкурсах и мероприятиях районного, городского и областного уровня В период 2023-2024 учебного года Совет старшеклассников принимал участие в конкурсах различного уровня: Участие в городском проекте «МедиаГород» Участие в 5 треках масштабного образовательного городского конкурса «MEDIASKILLS-Екатеринбург»: 1 трек Фоторепортаж «Спешу на урок» (участие) 2 трек ВК-клипы на страже «Медиабезопасности» (2 место) 3 трек Рецензия на фильм, созданный по мотивам русского литературного произведения (2 место) 4 трек Инфографика «ВнеКЛАССНОЕ время» (3 место) 5 трек Подкаст (3 место) По итогам пяти треков наша команда в разделе ПРОФИ заняла 3 место среди 15 команд города Екатеринбурга и прошла в финал - очный этап конкурса (в формате освещения образовательного форума «Забава-2024» на протяжении 3-х дней) и стала финалистом. Участие в городском конкурсе социальных сетей «Механика контента» (3 место) Областной сетевой проект «Уральская академия лидерства»: Лидерский привет 2023: конкурс представления команд (создание видеовизитки о своей организации); Областной конкурс «Вектор успеха»: заочный этап конкурса, полуфинал конкурса в формате кейс-чемпионата, посещение финала; Представление стенда на выставке «Коллекция лучших практик ученического самоуправления Свердловской области». Далее в рамках проекта пройдут еще множество разных конкурсах, в которых мы будем принимать участие; Областной конкурс «Классный лидер»: заочный муниципальный этап, очный муниципальный этап, финал муниципального этапа, заочный областной этап конкурса. По итогам участия в данном проекте мы получили награду: Финалист муниципального этапа областного сетевого проекта «Уральская
--	---

		академия лидерства» Участие и организация иных мероприятий: ЭтноКВИЗ для советов старшекласников 48 и 171 школы: Президент школы (участник РСС «РОССИЯ») проявил инициативу по организации данного мероприятия совместно с участниками РСС «РОССИЯ» в рамках проекта «Между нами»; От нашего совета старшекласников были представлены 2 команды; Одна из наших команд победила в данной викторине. Первое заседание совета первых: Нашу школу представила ученица. Городской форум старшекласников «Молодежный Екатеринбург: «Возможности для каждого!»
--	--	--

3. Организация учебного процесса, питания и здоровьесбережения.

№	Параметр	Значение
18.	Описание и особенности организации урочной системы	Организация образовательной деятельности МАОУ СОШ № 171 основана на системно - деятельностном подходе. Для осуществления образовательной деятельности Учреждение разрабатывает и утверждает учебный план, календарный учебный график, рабочие программы предметов, курсов, дисциплин (модулей) и расписание учебных занятий. Учебный план разрабатывается Учреждением самостоятельно. Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. В процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы, сроки начала и окончания каникул определяются Учреждением самостоятельно. Для обучающихся в первых классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учебная нагрузка, в том числе внеучебная нагрузка, режим занятий обучающихся, продолжительность перерывов между занятиями для организации активного отдыха и питания обучающихся регламентируются требованиями СанПиН. Учреждение работает в две смены. Обучение в 1-х, в классах КРО, 5-х, 10-х и выпускных 9-х, 11-х классах организовано только в первую смену. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую и вторую смену. Продолжительность уроков 40 минут. Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов: - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии; - сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый; - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; - январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. При проведении учебных занятий по иностранному языку (английский язык, немецкий язык 2-11 классы), технологии (5-11 класс), информатике, осуществляется деление классов на две подгруппы.
19.	Работа с электронным журналом	С 2021 года МАОУ СОШ № 171 перешла на апробированный режим работы с электронным журналом Дневник.ру. Каждый отчетный период и при необходимости производится выгрузка информации с сохранением её на физических носителях. С 01.09. 2023 года МАОУ СОШ № 171, как и другие ОО перешла на

		единый электронный журнал, интегрированный в федеральную информационную систему «Моя школа» и работающий по единым стандартам. Ресурс является частью Государственной информационной системы Свердловской области «Единое цифровое пространство».
20.	Организация питания	Охват организованным питанием обучающихся в 2025 году составил 639 (63,9%), количество обучающихся, имеющих право на льготное питание 565 (56,5%). Организатор питания ООО «Аппетит»
21.	Организация психолого - педагогического Сопровождения	В школе организован психолого-педагогический консилиум, в задачи которого входит выявление обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий для обучения и воспитания. Проводились плановые заседания, целью которых является построение индивидуального образовательного маршрута, отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ. Плановых заседаний было проведено 10. Внеплановые заседания проводились по запросу администрации школы, классных руководителей, законных представителей, целью данных заседаний являлась маршрутизация обучающегося. Внеплановых заседаний было проведено 30. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся реализовывали: педагоги – психологи, учителя-логопеды. Деятельность педагогов-психологов осуществлялась по следующим направлениям: • диагностическое (плановое обследование обучающихся с ОВЗ, обследование первоклассников, пятиклассников; внеплановая диагностика по запросу родителей (законных представителей) или классных руководителей). Всего педагогами-психологами было проведено 240 обследований обучающихся, выявлено 35 человек группы риска; • коррекционно-развивающее (групповые и индивидуальные занятия с обучающимися с ОВЗ, с обучающимися СОП, профориентация 9-11 классов); • просветительское (индивидуальные консультации с родителями (законными представителями), проведение тематических педсоветов, тематических родительских собраний). За период было проведено 41 индивидуальных консультаций для родителей, 10 консультационных бесед с педагогами, проведен тренинг для педагогов по реализации индивидуально-дифференцированного подхода. Деятельность учителя-логопеда включает направления: • диагностическое (плановая диагностика обучающихся с ОВЗ; внеплановое обследование обучающихся по направлению председателя ППк), проведено 96 обследований обучающихся, выявлено 19 человек группы риска по речевым нарушениям; • коррекционно-развивающее (групповые и индивидуальные занятия с обучающимися с ОВЗ по коррекции нарушений устной и письменной речи); просветительское (консультации родителей и педагогов, тематические педсоветы, родительские собрания), проведено 25 индивидуальных консультаций для родителей по речевому развитию ребенка, 9 консультаций педагогов.
22.	Доступность образовательной среды для разных видов особенных детей	В школе созданы условия для организации образовательного процесса разных категорий детей. Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования утвержден 26.03.2024 г.
23.	Работа школы в области профилактики	Осуществляется администрацией и сотрудниками МАОУ СОШ №171 с привлечением родительской общественности в соответствии с

		положениями законодательства, актов органов местного самоуправления, Устава Школы и локальных нормативных актов. Проводится мониторинг, просветительские, интерактивные и альтернативные профилактические мероприятия с привлечением субъектов профилактики (Прокуратура, полиция, ТКДН и др.), коррекционная работа. Осуществляется позитивная профилактика в рамках информационных классных часов, профилактической направленности, реализуется план межведомственного взаимодействия с ОП № 9 Верх-Исетского района Екатеринбурга. В школе утвержден «совет профилактики», который осуществляет следующие функции: 1) профилактика правонарушений; 2) создание безопасной среды; 3) проведение профилактических бесед с обучающимися с девиантным поведением; 4) проведение профилактических бесед с законными представителями несовершеннолетних; 5) мониторинг и анализ правонарушений; 6) совместная работа с ТКДН и ЗП, ОП №9, ОП №8, отдел соцполитики №26. Совет профилактики проводит свои заседания в соответствии с графиком, утвержденным Приказом от 30.08.2024 №288/3
--	--	--

4. Востребованность и дальнейшая судьба выпускников.

№	Параметр	Значение
24.	Способы сбора информации	Анкетирование выпускников, поддержание связи с выпускниками через классных руководителей, обмен информацией через официальные социальные сети МАОУ СОШ № 171.
25.	Описание имеющейся информации	Информационные таблицы по дальнейшей образовательной и профессиональной траекториях развития выпускников.
26.	Аналитические выводы	Выпускники МАОУ СОШ № 171, как правило, выбирают для дальнейшего образования ВУЗы. Все выпускники поступили в учреждения высшего и среднего профессионального образования. В 2024 году мы видим преобладание внебюджетных форм обучения над бюджетными. Это объясняется большим конкурсным отбором по различным направлениям, по ряду которых бюджетные места малочисленны либо отсутствуют совсем. Большинство выпускников остались учиться в Екатеринбурге.

5. Качество кадрового обеспечения

№	Параметр	Значение
27.	Структура кадрового состава	На период самообследования в школе работают 59 педагога, из них 21 – внутренних совместителей. Из них 12 человек имеет среднее специальное образование
28.	Работа с кадрами - обучение, переподготовка, актуализация компетенций	Общая численность педагогических работников в 2024 г. составила 56 человек, с учетом внешних совместителей – 2 человека, из них педагогических работников, имеющих высшее образование - 46 , имеющих среднее профессиональное образование- 10. Педагогические работники, которые в 2024 г. имеют высшую квалификационную категорию - 9 человек, первую - 25 человек. Возрастной состав педагогических работников: до 30 лет - 25, свыше 55 – 14 человек. Стаж работы - до 5 лет - 30, свыше 30 лет - 15 человек
29.	Аттестационные процессы	В 2024 году документы на присвоение аттестационной категории подали 7 педагогических работника, аттестация завершилась успешно, всем присвоена аттестационная категория. Высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогических работников, первую - 28, соответствие занимаемой должности - 2. Педагогические работники, имеющие стаж в образовательной организации менее 2 лет - 13 человек. Данные работники проходят подготовительный этап к процедуре аттестации по сбору подтверждающих материалов
30.	Наличие кадрового резерва и работа с ним	В школе формируется кадровый резерв, участие в муниципальной программе “Кадровый резерв” (Екатеринбургский Дом учителя); система наставничества реализуется в соответствии с Положением о наставничестве, сформированы несколько наставнических сообществ, цель которых - вовлечение молодых педагогов в профессиональные традиции и современные требования в школе; повышение содержательных компетенций в своей предметной области, повышение уровня профессиональных умений, участие в профессиональных мероприятиях, соревнованиях, олимпиадах, экспертной деятельности, конкурсах профессионального мастерства.
31.	Характеристика психологической атмосферы в коллективе, перечень действий	В МАОУ СОШ №171 сложилась благоприятная психологическая атмосфера, благодаря наличию ценностно- ориентированного единства в нравственно - культурной сфере; равномерному распределению ответственности за результат совместной деятельности, а также личный вклад каждого члена коллектива в

администрации по её укреплению, наличие мониторинга профессионального выгорания и деформаций	общий результат. Поддержанию такой атмосферы способствуют усилия администрации по совершенствованию адекватности организационных структур выполняемым профессиональным задачам, системы морального и материального стимулирования, продуктивной организации рабочих мест; наличие систем переподготовки и переобучения персонала. Поскольку большинство педагогов трудятся в школе от 10 до 30 лет, характер взаимоотношений сотрудников между собой характеризуется высокой степенью социально-психологической совместимости и сработанности, соответствием квалификации персонала выполняемой деятельности. В МАОУ СОШ №171 существует клуб «Молодые педагоги», молодые педагоги успешно интегрированы в коллектив. В 2024 году в ОО были проведены тематические педсоветы, направленные на повышение квалификации педагогов и улучшение образовательного процесса. 1. Педсовет по теме "Экстремизм и терроризм" Цель: Обсуждение методов профилактики экстремизма и терроризма среди учащихся. Основные вопросы: - Анализ текущей ситуации в мире и стране. - Разработка рекомендаций для учителей по работе с учениками. - Обсуждение роли семьи и школы в профилактике экстремизма. Результаты: - Разработаны методические рекомендации для учителей. - Проведены беседы с учениками о важности толерантности и уважения к другим культурам. 2. Педсовет по теме "ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)" Цель: Обсуждение подходов к обучению детей с ОВЗ. Основные вопросы: - Анализ опыта работы с детьми с ОВЗ. - Обсуждение методов инклюзивного образования. - Разработка индивидуальных образовательных программ. Результаты: - Созданы индивидуальные образовательные программы для детей с ОВЗ. - Проведены консультации для родителей и учителей по вопросам инклюзивного образования. 3. Педсовет по теме "Критериальное оценивание" Цель: Обсуждение методов критериального оценивания и его внедрения в учебный процесс. Основные вопросы: - Анализ существующих методов оценивания. - Разработка критериев для оценки знаний и умений учащихся. - Обсуждение преимуществ и недостатков критериального оценивания. Результаты: - Разработаны критерии для оценки знаний и умений учащихся. - Проведены обучающие семинары для учителей по внедрению критериального оценивания. Проведенные тематические педсоветы позволили улучшить качество образовательного процесса в школе, повысить квалификацию педагогов и создать более комфортные условия для обучения всех категорий учащихся.
---	---

6. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

№	Параметр	Значение
32.	Наличие библиотеки	есть
33.	Обеспеченность учебниками и комплектность методматериалов	100%
34.	Ресурсы, разработанные в школе	нет
35.	Использование ИТ в образовании	56 компьютеров, 17 проекторов, 73 ноутбуков, 16 интерактивных досок, 21 планшет, 12 нетбуков, 5 лазерных принтера, 3 МФУ, 2 интерактивных доски с вычислительным блоком, DVD плеер – 2 шт, телевизор – 8 ед. АИБС «Марк SOL – школьная библиотека»
36.	Наличие медиатеки	Наличие учебных и методических пособий, видеофильмов, компьютерных презентаций, фонда книг, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: 56 компьютеров, 17 проекторов, 73 ноутбука, 16 интерактивных досок, 2 интерактивных доски с вычислительным блоком
37.	Наличие выхода в сеть и зоны Wi-Fi	да

7. Качество материально-технической базы, безопасности и финансовое обеспечение

№	Параметр	Значение
38.	Описание материально-технической базы	Материально - техническая база полностью укомплектована. В наличие: 56 компьютера, 25 проекторов, 75 ноутбука, 21 интерактивная доска, 27 планшетов, 12 нетбуков, 12лазерных принтера, 16 МФУ, 2 интерактивных доски с вычислительным блоком, телевизоров – 8 шт., мультимедийные проекторы – 4 шт. Все кабинеты укомплектованы учебной мебелью. В учебном заведении имеются специализированные кабинеты химии, физики, информатики, труда, музыки, ОБ и ЗР, 2 спортивных зала, кабинет музыки, а также кабинет биологии, который оборудован системой обучения «Мобильный класс». Все специализированные кабинеты оснащены учебно-лабораторным, учебно-практическим оборудованием в полном объеме
39.	Описание систем безопасности - допуск, пожарная, питьевая, бытовая, информационная, противотеррористическая	Учебное заведение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализацией и речевого оповещения о пожаре, системой контроля доступа в здание (турникет), системой экстренного прибытия наряда полиции (кнопкой тревожной сигнализацией), системой доочистки питьевой воды, круглосуточно охраняется сотрудниками ЧОП. Имеется система видеонаблюдения.
40.	Описание источников финансирования	Бюджетное финансирование: государственный бюджет, муниципальный бюджет.
41.	Внебюджетная деятельность	Платные услуги, субсидии
42.	Перспективы развития материально -	Планируется приобретение новых компьютеров, ноутбуков и МФУ для педагогов. Приобретение новой мебели для

	технической базы	школьных раздевалок, обеденного зала. Приобретение интерактивной доски и проктора для кабинета информатики. Установка дополнительных камер видеонаблюдения.
--	------------------	---

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

№	Параметр	Значение
43.	Описание внутренней системы оценки качества образования	Деятельность системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 171 строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Свердловской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Система оценки качества образования МАОУ СОШ № 171 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально - методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Целями внутришкольной системы оценки качества образования являются: 1. получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов о состоянии качества образования в МАОУ СОШ № 171, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; 2. обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения; 3. определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений; 4. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе; 5. обеспечение единого образовательного пространства; 6. поддержание устойчивого развития образовательной системы; 7. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений. Школьная система управления качеством образования включает в себя деятельность по нескольким взаимосвязанным направлениям. Эти направления вытекают из ежегодного анализа работы школы: 1. Организация взаимодействия с потенциальными потребителями наших услуг. 2. Планирование содержания обучения, методического и материального обеспечения образовательного процесса. 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 4. Контроль качества образования: • посещение уроков учителей-предметников с целью объективности оценивания результатов освоения

		образовательных программ СОО претендентов на медаль; • составление планов -графиков, дорожных карт реализации программ и проектов по различным направлениям; • взаимопосещение уроков; • проведение комбинированных уроков; • повышение профессиональной компетенции педагогов с учетом выявленных проблем; • проведение тематических педагогических советов, методических семинаров для педагогов; • корректировка управленческой и педагогической деятельности; • создание условий для передачи опыта успешных педагогических практик сопровождения выпускников; • создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом. Процесс управления качеством образования МАОУ СОШ № 171 строится по следующему алгоритму: • проведение проблемного анализа состояния образовательного процесса по схеме: условия - образовательный процесс – результаты; • постоянное изучение запросов на образование обучающихся, родителей, педагогов. Анализ удовлетворённости качеством образования обучающихся и их родителей; • разработка системы текущей и итоговой диагностики хода и результата образовательного процесса, создание системы научно-методического обеспечения; • совершенствование системы сбора данных, информационных потоков, обработки и анализа информации, принятия на их основе управленческих решений; • обсуждение программ с потребителями, через родительские собрания, педагогические советы, которое заключается в выявлении и сближении позиций сторон в вопросе «чему учить?» как по содержанию, так и по степени практической ориентации знаний; • составление отчетных ведомостей по успеваемости, посещаемости, ведомостей учителей-предметников по качеству обученности; • внешняя независимая экспертная оценка: ЕГЭ, ГИА-9, ВПР, АКР, ДКР, РТ; отслеживание успеваемости обучающихся по четвертям, полугодиям.
44.	Соответствие системы оценки качества образования актуальным требованиям	Деятельность системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 171 строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Свердловской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.
45.	Система оценки качества образования школы	Система оценки качества образования школы представляет собой комплексный набор элементов, необходимых для всесторонней оценки образовательных процессов. В ее состав входят: 1. Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся, обеспечивающий постоянное отслеживание и анализ прогресса в учебном процессе. 2. Результаты аттестации педагогических кадров и

		администрации, позволяющие оценить их профессиональные компетенции. 3. Общественная экспертиза качества образования, интегрирующая мнения и оценки образовательного процесса от общественных органов и заинтересованных сторон. 4. Лицензирование и государственная аккредитация, обеспечивающие соответствие образовательных учреждений установленным стандартам и требованиям. 5. Государственная итоговая аттестация выпускников, выявляющая уровень их подготовки к дальнейшему образованию или профессиональной деятельности. 6. Независимые диагностики и международные исследования, предоставляющие возможность сравнения результатов образования на международном уровне.
--	--	---

9. Конкурентные преимущества МАОУ СОШ №171

1. Высокий уровень квалификации педагогических и административных работников позволяет обеспечить качество образования, создать благоприятную атмосферу для обучения, воспитания и развития обучающихся

2. Индивидуализация в обучении позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося с учетом интересов и склонностей. В 2024 году в ОО по открыт кадетский класс (5К), что соответствует запросам обучающихся и их законных представителей.

3. Разнообразие образовательных программ. Школа предлагает широкий выбор образовательных программ, включая разнообразные направления внеурочной и внеклассной деятельности. В 2024 году так же открыт 8И – инженерный класс. Организация работы и дополнительной предпрофильности организована через внеурочную деятельность.

4. Школа на высоком уровне оказывает психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, что позволяет достигать наилучших результатов в обучении

5. Материально-техническая база ежегодно обновляется современными средствами обучения.

10. Анализ параметров самообследования

№	Параметр	Значение
46.	Сравнение с предыдущим периодом	На основании данных параметров, самообследование демонстрирует положительную динамику в развитии школы в 2023 году. Это подтверждается как ростом общей успеваемости, так и обновлением системы педагогической работы.
47.	Рекомендации себе на следующий период	Продолжить реализацию работы по актуализации деятельности школы с учётом современных требований: цифровизации образовательной среды, проектного обучения, внедрение электронных сервисов обучения.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности общеобразовательной организации

№	Показатели	Единица измерения	Количество единиц
---	------------	-------------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1085
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	429
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	580
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	76
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	1-4 классы 142 из 429 – 33% 5-8 187 чел 39,9% 9 – 24 из 102 – 23,6 % 10 8 из 40 – 20% 11 – 8 из 34 - 23,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	62,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/0%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/0%	1/0,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/0%	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4 /3,6 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7 чел. /6,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5 чел. /15,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	840 чел/87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	146 чел. /22,9 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	32 чел/21,9%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	10 чел/ 6,9%

1.19.3	Международного уровня	человек/%	12 чел /8,22 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	76 чел /7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	76 чел /7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1085 чел/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	315/28%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	59
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	74,5%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	62,7%
1.28.1	Высшая	человек/%	15,2
1.28.2	Первая	человек/%	47,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	93,2
1.29.1	До 5 лет	человек/%	49,1
1.29.2	Свыше 30 лет	человек/%	25,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	42,4

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	27,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60 чел/100%
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	203 человека 25%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4 кв. м.