

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области образования

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МАОУ СОШ № 171

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

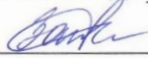


Нуриева Ф.С.

**Приказ № 285 - 1
от «30» августа 2024 г**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

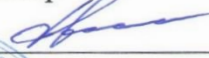


Загруддинова Я.И.

**Приказ № 285 - 1
от «30» августа 2024 г**

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Деменева С.Г.

**Приказ № 285 - 1
от «30» августа 2024 г**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(вариант 5.1)
(в соответствии с ФРП НОО для обучающихся с ТНР)**

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»**

Екатеринбург, 2024

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР. Он направлен на преодоление и/или минимизацию речевого недоразвития у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ТНР.

Содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в речевом развитии обучающихся, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ТНР и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых занятиях.

Особенности речевого развития обучающихся с ТНР по варианту

5.1

Обучающиеся с ТНР по варианту 5.1 - представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В частности, незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешения, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом и синтезом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

У обучающихся с III – IV уровнями общего недоразвития речи при наличии развернутой фразовой речи отмечается недостаточный уровень сформированности всех средств языка. При этом наблюдается неточное знание и употребление некоторых обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов.

Произношение обучающихся характеризуется наличием дефектно произносимых сложных по артикуляции звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Наблюдаются ошибки при передаче звуконаполняемости слов. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, например, отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении

синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Обучающиеся с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи составляют группу риска по фактору нарушение письма и чтения, что требует со стороны логопедов раннего начала коррекции.

Наряду с расстройствами устной речи у данного контингента обучающихся, находящихся вне системы коррекционной помощи, отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Цели и задачи реализации курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

Индивидуальные и/или подгрупповые логопедические занятия являются составной частью системы работы по формированию у обучающихся полноценной речевой деятельности. Их целью является преодоление несформированности функционального базиса речи, нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствования лексической системы, грамматического строя языка, связной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативных навыков

Основные задачи курса определяются структурой речевого дефекта, степенью его выраженности, уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.

Организация и содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития/

Коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» является неотъемлемой частью программы коррекционной работы и являются обязательными для всех обучающихся с ТНР на протяжении всего обучения.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне начального общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

В течение учебного года выделяются три этапа работы:

- диагностический
- коррекционный
- мониторинг результатов коррекционной работы.

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

-выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР.

Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Там же формулируется логопедическое заключение.

По итогам обследования разрабатываются рабочие программы для отдельных обучающихся или подгрупп обучающихся для преодоления схожих недостатков речевого развития и составляется график логопедических занятий.

Содержание рабочих программ определяется тремя факторами:

1. Форма речевого недоразвития и степень его выраженности.

2. Год обучения

3. Требования Федеральных адаптированных программ.

Основную группу обучающиеся по варианту 5.1 на данном уровне образования составляют дети с ФФН ОНР III и IV уровней развития речи.

Основная цель реализации коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» - формирование полноценной речевой деятельности и предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала, т.е. предупреждение неуспеваемости, обусловленной нарушениями устной речи. Важно, чтобы занятия с данным контингентом обучающихся начинались с момента поступления ребенка в школу. Чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем выше будет его результат.

Для обучающихся с фонетическим недоразвитием организуются занятия смешанного формата: подготовительный этап работы, направленный на совершенствование артикуляторной моторики, развитию фонематического восприятия проводится в подгрупповой форме. Продолжительность занятия – 15-20 минут. Вызывание и первичная автоматизация звуков осуществляется индивидуально. Дальнейшая автоматизация и дифференциация звуков проводится снова в составе подгруппы.

Для обучающихся с ОНР выделяется три этапа работы¹. При этом на первом этапе в логопедических занятиях принимают участие и обучающиеся с ФФН. Данная система работы наиболее эффективна для обучающихся, только поступивших в первый класс, потому что основной задачей первого этапа для обучающихся с ФФН и ОНР является обеспечение их готовности к обучению грамоте, что возможно, прежде всего за счет нормализации звуковой

¹ Рекомендации составлены на основе «Методических рекомендаций к организации и содержанию логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку у детей с первичной речевой патологией) М., 2008). Авторы Т.П. Бессонова при участии Е.Л.Ворошиловой. В методических рекомендациях использованы материалы А.В.Ястребовой.

стороны их речи. Единство цели и задач позволяет объединить детей с ФФН и ОНР в единую группу (на данном этапе работы) и использовать единые рабочие программы.

Логопедическая работа **на первом этапе** строится по следующим направлениям:

- формирование полноценных фонематических процессов;
- формирование и совершенствование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- создание и развитие устойчивых представлений о звукобуквенном составе слова;
- коррекция дефектов произношения (если таковые имеются).

Результаты коррекционной работы к концу обучения на I этапе:

- у учащихся сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- поставлены и дифференцированы все звуки;
- уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- актуализированы необходимые на данном этапе обучения слова-термины: — звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

Таким образом, в результате логопедической работы на данном этапе у учащихся должны быть упорядочены представления о звуковой стороне речи и сформированы практические навыки анализа и синтеза звукобуквенного состава слова, что обеспечивает успешное освоение ими первоначальных навыков чтения и письма на уроках грамоты и в постбукварный период, способствует развитию языкового чутья, предупреждению общей и функциональной неграмотности.

II и III этапы предназначены для работы с учениками с общим недоразвитием речи.

Основной задачей **второго этапа** является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

В рамках поставленной задачи реализуются следующие направления работы:

- уточнение значений имеющихся у детей лексических единиц; дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; формирование умения адекватного использования вновь введенных лексических единиц в самостоятельной речи;

- уточнения значений используемых учениками синтаксических конструкций; освоение новых моделей синтаксических конструкций, в том числе сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, развитие умения устанавливать смысловые и синтаксические связи между словами в словосочетаниях и предложениях, формирования навыка моделирования и конструирования грамматических конструкций на основе символизации;

- формирование умения использовать изученные грамматические конструкции в самостоятельной речи.

К концу обучения на II этапе коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны освоить следующие умения в практическом плане:

- ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения:

- активно пользоваться различными способами словообразования;

- правильно использовать вновь изученные слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);

- понимать и конструировать предложения изученных видов;

- ориентироваться в основных частях речи

- выделять ударные и безударные слоги в структуре слова

- применять сформированные умения в учебной деятельности и в процессе бытового общения.

Основной целью **III этапа** является развитие и совершенствование умений и навыков понимания и продуцирования связного монологического высказывания (текста). Учащиеся закрепляют знания о трехчастной композиции текста; его формальных признаках и семантической структуре

На III этапе задачи формирования коммуникативной деятельности у детей с ОНР усложняются, осваиваются такие виды коммуникативных высказываний, как: побуждение к действию, получение информации, обсуждение, обобщение, доказательство, рассуждение.

К концу обучения на III этапе коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны освоить следующие умения в практическом плане:

- анализировать готовый текст с точки зрения формальной структуры и его содержания;

- определять тему текста;

- составлять элементарный план текста;

- составлять тексты различных жанров с соблюдением всех признаков текста;

- использовать различные виды компрессии текста при пересказе;
- отбирать лексико-грамматические средства для наиболее точной передачи замысла.

Отдельную группу составляют обучающиеся, которым присвоен статус ТНР на более поздних этапах обучения в начальной школе – во 2, 3 и даже 4 классах. У данного контингента обучающихся на первый план выступают проблемы с освоением навыков письма и чтения.

У второй группы обучающихся недостатки чтения и письма обусловлены иными причинами, в частности недостаточным уровнем сформированности памяти, внимания, мотивации, оптико-пространственных представлений и проч. С этими учащимися проводится дифференцированная коррекция нарушений чтения и письма в зависимости от вида нарушения и причин их обусловивших. При этом работа может строиться комплексно с привлечением педагога-психолога.

При наличии смешанных форм дисграфии/дисграфии методики компилируются и реализуются параллельно.

Продолжительность логопедического занятия: с подгруппой не более 30 минут, индивидуального занятия – 15-20 минут.

Каждый ребенок должен посетить логопедические занятия 2 раз в неделю, при этом он может посещать как индивидуальные, так и подгрупповые занятия. Суммарная нагрузка на одного ребенка в неделю не должна превышать 2 академических часов.

Планируемые результаты коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

Мониторинг результатов коррекционной работы может быть текущим, периодическим и итоговым. В процессе текущего мониторинга отмечаются этапные достижения учеников в структуре рабочей программы. По итогам текущего мониторинга проводится периодичный мониторинг (один раз в полугодие). Его назначение – контроль за эффективностью предлагаемой рабочей программы. Если программа не соответствует специальным потребностям ученика (слишком сложная, слишком простая, необходимо изменить форму организации деятельности ребенка), то программа должна быть переработана и представлена на утверждение ППк учебной организации.

Итоговый мониторинг проводится в конце года в виде логопедического обследования. Результаты итогового мониторинга вносятся в речевую карту ученика и определяется общая динамика речевого развития обучающегося за текущий год.

В качестве ориентира успешности коррекционной работы выступают следующие показатели:

В области речевого развития

- сформированность предпосылок успешного овладения базовым содержанием обучения;

- сформированность полноценной речевой и речемыслительной деятельности;
- коррекция нарушений устной речи,
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- сознательное использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; наличие положительного отношения к учебе, ситуации

школьного обучения в целом, повышение мотивации к школьному обучению.

- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

В области личностных результатов:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности (ответственное отношение к занятиям);
- потребность сотрудничества и общения со взрослыми и сверстниками (через знакомство с правилами поведения на занятиях), доброжелательного отношения к сверстникам, умения прислушиваться к ним;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях.

В области метапредметных результатов:

В процессе реализации коррекционного курса формируются следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные

- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной учителем-логопедом; сохранение учебной задачи занятия (её воспроизведение в процессе занятия);
- планирование своих действий (в том числе во внутреннем плане);
- выделение главного в учебном материале (с помощью учителя-логопеда);
- по заданному образцу осуществление контроля за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях.

Познавательные

- использование языка с целью поиска необходимой информации из различных источников для решения учебных задач;
- ориентирование в учебных пособиях;
- понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебных пособиях для передачи информации;
- нахождение и выделение необходимой информации из текстов и иллюстраций (под руководством учителя-логопеда);
- проведение сравнения и классификации, группировки лингвистических объектов по заданным критериям/по заданному алгоритму.

Коммуникативные

- выбор языковых средств для успешного решения различных коммуникативных задач;
- понимание и принятие учебной задачи, представленной в вербальной форме;
- владение вербальными средствами общения; чёткое восприятие, удержание и выполнение учебных задач в соответствии с полученной речевой инструкцией;
- адекватное реагирование на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол.ч	Тема занятия	Форма контроля
Модуль 1. Формирование и развитие психологической базы речи (5ч)						
1			Тест	1	Развитие памяти и мышления.	Зрительный, графический диктанты
2			Беседа, работа в малых группах	1	Развитие слухового внимания и восприятия	Зрительный, графический диктанты
3			Беседа, работа в малых группах	1	Развитие зрительного внимания и восприятия	Зрительный, графический диктанты
4			Занятие-сказка	1	Уточнение пространственных понятий и временных представлений.	Зрительный, графический диктанты
5			Беседа, работа в малых группах	1	Уточнение пространственных понятий и временных представлений	Тест
Модуль 2. Слово и предложение (4ч)						
6			Познавательное занятие-беседа	1	Слово. Предложение.	Зрительный, графический диктанты
7			Беседа, работа в малых группах	1	Слова - предметы	Зрительный, графический диктанты
8			Познавательное занятие-беседа	1	Слова - действия	Зрительный, графический диктанты
9			Познавательное занятие-беседа	1	Слова - признаки	Зрительный, графический диктанты

Модуль 3. Звуки речи.(52 ч)						
10			Познавательное занятие-беседа	1	Звуки речи. Речевые и неречевые звуки	тест
11			Познавательное занятие-беседа	1	Гласные и согласные звуки.	тест
Гласные I ряда (6 ч)						
12			Познавательное занятие-беседа	1	Звук и буква Аа.	Зрительный, графический диктанты
13			Познавательное занятие-беседа	1	Звук и буква Оо.	Зрительный, графический диктанты
14			Познавательное занятие-беседа	1	Звук и буква Уу.	Зрительный, графический диктанты; выборочный диктант
15			Самостоятельная работа. Викторина	1	Звук и буква ы	Графический диктант
16			Познавательное занятие-беседа	1	Звук и буква Ии	Зрительный, графический диктанты; выборочный диктант
17			Самостоятельная работа. Творческие задания.	1	Дифференциация гласных I ряда.	Выборочный диктант
Гласные II ряда (6 ч)						
18			Познавательное занятие-беседа	1	Буква Яя в начале слова, после согласных.	Зрительный, графический диктанты
19			Познавательное занятие-беседа	1	Буква Юю в начале слова, после согласных.	Зрительный, графический диктанты

20			Познавательное занятие-беседа	1	Буква Ее в начале слова, после согласных.	Зрительный, графический диктанты
21			Познавательное занятие-беседа	1	Буква Ёё в начале слова, после согласных.	Зрительный, графический диктанты
22			Познавательное занятие-беседа, викторина	1	Гласные II ряда.	Зрительный, графический диктанты
23			Самостоятельная работа. Творческие задания.	1	Гласные II ряда.	Зрительный, графический диктанты
Твердые и мягкие согласные (6 ч)						
24			Познавательное занятие-беседа. Обучающие игры	1	Звук и буква Ш	Зрительный, графический диктанты
25			Обучающие игры	1	Звук и буква Ж	Зрительный, графический диктанты
26			Обучающие игры	1	Звук и буква Ц	Зрительный, графический диктанты
27			Обучающие игры	1	Звук и буква Ч	Зрительный, графический диктанты
28			Обучающие игры	1	Звук и буква Щ	Зрительный, графический диктанты
29			Обучающие игры	1	Звук и буква Й	Зрительный, графический диктанты
Звонкие и глухие согласные (6 ч)						
30			Познавательное занятие-беседа	1	Звук и буква Нн	Зрительный, графический диктанты

31			Познавательное занятие-беседа	1	Звук и буква Мм	Зрительный, графический диктанты
32			Познавательное занятие-беседа	1	Звук и буква Лл	Зрительный, графический диктанты
33			Познавательное занятие-беседа	1	Звук и буква Рр	Зрительный, графический диктанты
34			Познавательное занятие-беседа	1	Звук и буква Йй	Зрительный, графический диктанты
35			Познавательное занятие-беседа	1	Звук и буква Х, Ц, Ч, Щ	Зрительный, графический диктанты
Парные согласные (16 ч)						
36			Познавательное занятие-беседа	1	Звуки п-п*. Буква Пп.	Выборочный диктант
37			Познавательное занятие-беседа	1	Звуки б-б*. Буква Бб.	Выборочный диктант
38			Исследовательская деятельность	1	Дифференциация б-п	Выступление
39			Познавательное занятие-беседа	1	Звуки т-т*. Буква Тт.	Зрительный, графический диктанты
40			Познавательное занятие-беседа	1	Звуки д-д*. Буква Дд.	Выборочный диктант
41			Познавательное занятие-беседа	1	Дифференциация д-т	Зрительный, графический диктанты
42			Обучающие игры	1	Звуки к-к*. Буква Кк.	Зрительный, графический диктанты
43			Творческие задания.	1	Звуки г-г*. Буква Гг.	Зрительный, графический диктанты

44			Самостоятельная работа	1	Дифференциация г-к	Зрительный, графический диктанты
45			Обучающие игры	1	Звуки с-с*. Буква Сс.	Зрительный, графический диктанты
46			Обучающие игры	1	Звуки з-з*. Буква Зз.	Зрительный, графический диктанты
47			Самостоятельная работа	1	Дифференциация с-з	Зрительный, графический диктанты
48			Обучающие игры	1	Звук Ш. Буква Шш	Зрительный, графический диктанты
49			Обучающие игры	1	Звук Ж. Буква Жж	Зрительный, графический диктанты
50			Самостоятельная работа	1	Звуки ф-ф*, в-в*. Буква Фф, Вв	Выборочный диктант
51			Работа в малых группах. Творческие задания	1	Дифференциация в-в*, ф-ф*	Зрительный, графический диктанты
Дифференциация оптически сходных букв (2 ч)						
52			Обучающие игры	1	Буквы б-д	Зрительный, графический диктанты
53			Работа в малых группах	1	Буквы п-т	Выборочный диктант
Дифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству (2 ч)						
54			Творческие задания.	1	Звуки З, Ж	Выборочный диктант
55			Работа в малых группах	1	Звуки С,Ц	Зрительный, графический диктанты

Обозначение мягкости согласных на письме двумя способами (6 ч)						
56			Работа в малых группах. Творческие задания	1	Ь знак на конце слов	Зрительный, графический диктанты
57			Работа в малых группах. Анализ и просмотр текста	1	Ь знак на конце слов	Зрительный, графический диктанты
58			Работа в малых группах	1	Ь знак в середине слов	Зрительный, графический диктанты
59			Работа в малых группах. Практическая работа.	1	Ь знак в середине слов	Зрительный, графический диктанты
60			Работа в малых группах. Практическая работа.	1	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда	Зрительный, графический диктанты
61			Работа в малых группах. Анализ и просмотр текста	1	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда	Зрительный, графический диктанты
62			Работа в малых группах. Практическая работа.	1	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда	Зрительный, графический диктанты
63			Работа в малых группах. Анализ и просмотр текста	1	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда	Зрительный, графический диктанты
Модуль 4 Итоговое логопедическое обследование (3ч)						
64			Самостоятельная работа. Тестирование	1	Обследование уровня развития фонематических процессов	Тест

5			Познавательное занятие-беседа	1	Дифференциация ы-и.	Зрительный, графический диктанты
6			Беседа, работа в малых группах	1	Дифференциация ы-и.	Зрительный, графический диктанты
7			Познавательное занятие-беседа	1	Дифференциация а-я.	Зрительный, графический диктанты
8			Познавательное занятие-беседа	1	Дифференциация а-я.	Зрительный, графический диктанты
9			Объяснение нового материала в игровой форме	1	Дифференциация у-ю.	графический диктанты
10			Объяснение нового материала в игровой форме	1	Дифференциация у-ю.	графический диктанты
11			Объяснение нового материала в игровой форме	1	Дифференциация о-ё.	графический диктанты
12			Объяснение нового материала в игровой форме	1	Дифференциация о-ё.	графический диктанты
13			Объяснение нового материала в игровой форме	1	Дифференциация э-е	графический диктанты
14			Объяснение нового материала в игровой форме	1	Дифференциация э-е	графический диктанты
15			Объяснение нового материала в игровой форме	1	Дифференциация и-й	графический диктанты
16			Объяснение нового материала в игровой форме	1	Дифференциация и-й	графический диктанты

17			Объяснение нового материала в игровой форме	1	Дифференциация ё-ю.	графический диктанты
18			Объяснение нового материала в игровой форме	1	Дифференциация ё-ю.	графический диктанты
19			Объяснение нового материала в игровой форме	1	Дифференциация э-е.	Зрительный, графический диктанты
20			Объяснение нового материала в игровой форме	1	Дифференциация э-е.	Зрительный, графический диктанты
21			Работа в парах	1	Дифференциация гласных 1-2 ряда.	Зрительный, графический диктанты
22			Работа в парах	1	Дифференциация гласных 1-2 ряда.	Зрительный, графический диктанты
23			Работа в парах	1	Дифференциация гласных 1-2 ряда.	Зрительный, графический диктанты
24			Работа в парах	1	Дифференциация гласных 1-2 ряда.	Зрительный, графический диктанты
Обозначение мягкости согласных при помощи ь знака (10 ч)						
25			Познавательное занятие-беседа	1	Мягкий знак на конце слов.	тест
26			Познавательное занятие-беседа	1	Мягкий знак на конце слов.	тест
27			Познавательное занятие-беседа	1	Мягкий знак на конце слов.	Зрительный, графический диктанты
28			Познавательное занятие-беседа	1	Мягкий знак на конце слов.	Зрительный, графический диктанты

29			Познавательное занятие-беседа	1	Мягкий знак на конце слов.	Зрительный, графический диктанты; выборочный диктант
30			Самостоятельная работа. Викторина	1	Мягкий знак в середине слова.	Графический диктант
31			Познавательное занятие-беседа	1	Мягкий знак в середине слова.	Зрительный, графический диктанты; выборочный диктант
32			Самостоятельная работа. Творческие задания.	1	Мягкий знак в середине слова.	Выборочный диктант
33			Творческие задания	1	Мягкий знак в середине слова.	тест
34			Самостоятельная работа	1	Мягкий знак в середине слова.	Выборочные творческие задания
Разделительный ь знак (8 ч)						
35			Познавательное занятие-беседа	1	Разделительный ь	Зрительный, графический диктанты
36			Познавательное занятие-беседа	1	Разделительный ь	Зрительный, графический диктанты
37			Познавательное занятие-беседа	1	Разделительный ь	Зрительный, графический диктанты
38			Познавательное занятие-беседа	1	Разделительный ь	Зрительный, графический диктанты
39			Познавательное занятие-беседа, викторина	1	Разделительный ь	Зрительный, графический диктанты

36			Самостоятельная работа. Творческие задания.	1	Разделительный ь	Зрительный, графический диктанты
40			Объяснение нового материала	1	Разделительный ь	Графический диктант
41			тест	1	Разделительный ь	тест
Звонкие и глухие согласные (20 ч)						
42			Познавательное занятие-беседа	1	Дифференциация с-з	Выборочный диктант
43			Познавательное занятие-беседа	1	Дифференциация с-з	Выборочный диктант
44			Исследовательская деятельность	1	Дифференциация с-з	Выступление
45			Познавательное занятие-беседа	1	Дифференциация ш-ж	Зрительный, графический диктанты
46			Познавательное занятие-беседа	1	Дифференциация ш-ж	Выборочный диктант
47			Познавательное занятие-беседа	1	Дифференциация ш-ж	Зрительный, графический диктанты
48			Обучающие игры	1	Дифференциация п-б	Зрительный, графический диктанты
49			Творческие задания.	1	Дифференциация п-б	Зрительный, графический диктанты
50			Самостоятельная работа	1	Дифференциация п-б	Зрительный, графический диктанты
51			Обучающие игры	1	Дифференциация т-д	Зрительный, графический диктанты

52			Обучающие игры	1	Дифференциация т-д	Зрительный, графический диктанты
53			Самостоятельная работа	1	Дифференциация т-д	Зрительный, графический диктанты
54			Обучающие игры	1	Дифференциация ф-в	Зрительный, графический диктанты
55			Обучающие игры	1	Дифференциация ф-в	Зрительный, графический диктанты
56			Самостоятельная работа	1	Дифференциация ф-в	Выборочный диктант
57			Работа в малых группах. Творческие задания	1	Дифференциация к-г	Зрительный, графический диктанты
58			Викторина	1	Дифференциация к-г	Графический диктант
59			Творческие задания	1	Дифференциация к-г	Графический диктант
60			Самостоятельная работа	1	Парные согласные	Выборочный диктант
61			Самостоятельная работа	1	Парные согласные	Выборочный диктант
Модуль 4 Дифференциация оптически сходных букв (4 ч)						
62			Обучающие игры	1	Дифференциация а-о	Зрительный, графический диктанты
63			Работа в малых группах	1	Дифференциация и-у	Выборочный диктант
64			Обучающие игры	1	Дифференциация п-т	графический диктанты

65			Обучающие игры	1	Дифференциация б-д	Зрительный, графический диктанты
Модуль 5 Итоговое логопедическое обследование (3ч)						
66			Самостоятельная работа. Тестирование	1	Обследование уровня развития фонематических процессов	Тест
67			Самостоятельная работа. Тестирование	1	Обследование уровня лексико-грамматического строя	Тест
68			Самостоятельная работа. Тестирование	1	Контрольный срез усвоения программного материала	Диктант
				68		

3 класс

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол. ч	Тема занятия	Форма контроля
Модуль 1. Формирование и развитие психологической базы речи (2ч)						
1			Тест	1	Развитие памяти и мышления.	Зрительный, графический диктанты
2			Занятие-сказка	1	Уточнение пространственных понятий и временных представлений.	Зрительный, графический диктанты
Модуль 2. Состав слова (23 ч)						
3			Тест	1	Корень слова	Зрительный, графический диктанты

4			Занятие-сказка	1	Родственные и однокоренные слова	Тест
5			Познавательное занятие-беседа	1	Родственные и однокоренные слова	Зрительный, графический диктанты
6			Беседа, работа в малых группах	1	Правописание слов с двумя корнями	Зрительный, графический диктанты
7			Беседа, работа в малых группах	1	Правописание слов с двумя корнями	Зрительный, графический диктанты
8			Беседа, работа в малых группах	1	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	Зрительный, графический диктанты
9			Познавательное занятие-беседа	1	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	Зрительный, графический слуховой диктанты
10			Работа в парах	1	Приставка. Образование новых слов	Зрительный, графический диктанты
11			Работа в парах	1	Приставка. Образование новых слов	Зрительный, графический диктанты
12			Познавательное занятие-беседа	1	Окончание	Зрительный, графический диктанты; выборочный диктант
13			Беседа, работа в малых группах	1	Разбор слова по составу	Зрительный, графический диктанты
14			Самостоятельна я работа. Творческие задания.	1	Разбор слова по составу	Выборочный диктант
15			Обучающие	1	Ударение в словах. Ударный и безударный	Зрительный, графический

			игры		слог. Безударная гласная в корне слова	диктанты
16			Работа в парах	1	Безударная гласная в корне слова	Зрительный, графический диктанты
17			Самостоятельная работа	1	Безударная гласная в корне слова	Зрительный, графический диктанты
18			Обучающие игры	1	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	Зрительный, графический диктанты
19			Занятие-сказка	1	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	Тест
20			Работа в малых группах. Творческие задания	1	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	Зрительный, графический диктанты
21			Самостоятельная работа	1	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	Выборочный диктант
22			Беседа, работа в малых группах	1	Непроизносимые согласные в корне слова	Зрительный, графический диктанты
23			Работа в парах	1	Непроизносимые согласные в корне слова	Зрительный, графический диктанты
24			Работа в малых группах. Творческие задания	1	Разделительный Ъ и Ь	Зрительный, графический диктанты
25			Самостоятельная работа	1	Разделительный Ъ и Ь	Выборочный диктант
Модуль 3. Лексико-грамматический строй речи (27ч)						
26			Беседа, работа в малых группах	1	Раздельное написание со словами предлогов	Зрительный, графический

					в, из	диктанты
27			Познавательное занятие-беседа	1	Раздельное написание со словами предлогов к,на	Зрительный, графический диктанты
28			Творческие задания.	1	Раздельное написание со словами предлогов от, по	Зрительный, графический диктанты
29			Работа в парах	1	Раздельное написание со словами предлогов с,у	Зрительный, графический диктанты
30			Работа в малых группах. Творческие задания	1	Дифференциация предлогов и приставок	Зрительный, графический диктанты
31			Познавательное занятие-беседа	1	Дифференциация предлогов и приставок	Выборочный диктант
32			Познавательное занятие-беседа	1	Слова–неприятели. Антонимы	Зрительный, графический диктанты
33			Работа в парах	1	Слова-приятели. Синонимы	Зрительный, графический диктанты
34			Самостоятельная работа	1	Слова–близнецы. Омонимы	Тест
35			Самостоятельная работа. Викторина	1	Части речи. Имя существительное. Изменение существительных по числам	Графический диктант
36			Познавательное занятие-беседа	1	Образование мн.ч.существительных. Практическое употребление существительных в форме Им.п. мн.ч.	Зрительный, графический диктанты

37			Познавательное занятие-беседа	1	Род им.существительного. Дифференциация существительных разного рода	Выборочный диктант
38			Познавательное занятие-беседа	1	Род им.существительного. Дифференциация существительных разного рода	Зрительный, графический диктанты
39			Работа в парах	1	Практическое употребление существительного в форме ед. и мн.ч.	Зрительный, графический диктанты
40			Самостоятельная работа. Викторина	1	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн.ч Им.п и В.п.	Графический диктант
41			Познавательное занятие-беседа	1	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн.ч В.п и Р.п.	Зрительный, графический диктанты
42			Познавательное занятие-беседа	1	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн.ч Д.п.	Зрительный, графический диктанты
43			Познавательное занятие-беседа	1	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн.ч Т.п.	Выборочный диктант
44			Работа в парах	1	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн.ч П.п.	Зрительный, графический диктанты
45			Познавательное занятие-беседа	1	Имя прилагательное.	Зрительный, графический диктанты

46			Познавательное занятие-беседа	1	Согласование существительных и прилагательных в числе	Зрительный, графический диктанты
47			Работа в парах	1	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Выборочный диктант
48			Работа в парах	1	Глагол	Зрительный, графический диктанты
49			Познавательное занятие-беседа	1	Согласование существительных и глаголов в числе	Зрительный, графический диктанты
50			Обучающие игры	1	Согласование существительных и глаголов в роде	Зрительный, графический диктанты
51			Самостоятельная работа. Творческие задания.	1	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида	Выборочный диктант
52			Творческие задания	1	Согласование количественных числительных с существительными	Выборочный диктант
Модуль 4. Развитие связной речи (13 ч)						
53			Обучающие игры	1	Составление предложений по предметным картинкам	Зрительный, графический диктанты
54			Работа в парах	1	Составление предложений по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы.	Зрительный, графический диктанты
55			Познавательное занятие-беседа	1	Составление предложений по сюжетным картинкам.	Зрительный, графический

					Ответы на вопросы.	диктанты
56			Познавательное занятие-беседа	1	Составление предложений по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы.	Зрительный, графический диктанты
57			Работа в парах	1	Составление предложений из отдельных слов, стоящих в начальной форме	Выборочный диктант
58			Работа в малых группах. Творческие задания	1	Составление предложений из отдельных слов, стоящих в начальной форме	Зрительный, графический диктанты
59			Познавательное занятие-беседа	1	Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме с нарушением последовательности)	Зрительный, графический диктанты
60			Обучающие игры	1	Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме с нарушением последовательности)	Зрительный, графический диктанты
61			Работа в малых группах	1	Деление сплошного текста на предложения.	Выборочный диктант
62			Обучающие игры	1	Деление сплошного текста на предложения	Выборочный диктант
63			Самостоятельная работа	1	Составление текста из деформированных предложений	Выборочный диктант
64			Творческая работа	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Ответы на	Картинный план

					вопросы	
65			Творческая работа	1	Составление рассказа по опорным словам	Зрительный, графический диктанты
Модуль 5.Итоговое логопедическое обследование						
66			Самостоятельная работа. Тестирование	1	Обследование уровня развития фонематических процессов	Тест
67			Самостоятельная работа. Тестирование	1	Обследование уровня лексико-грамматического строя	Тест
68			Самостоятельная работа. Тестирование	1	Контрольный срез усвоения программного материала	Диктант
				68ч		

4 класс

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол. ч	Тема занятия	Форма контроля
Модуль 1. Формирование и развитие психологической базы речи (2ч)						
1			Тест	1	Развитие памяти и мышления.	Зрительный, графический диктанты
2			Занятие-сказка	1	Уточнение пространственных понятий и временных представлений.	Зрительный, графический диктанты
Модуль 2. Повторение (4 ч)						

3			Тест	1	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	Зрительный, графический диктанты
4			Занятие-сказка	1	Повторение. Деление слов на слоги.	Тест
5			Познавательное занятие-беседа	1	Правила переноса слов.	Зрительный, графический диктанты
6			Беседа, работа в малых группах	1	Ударение. Ударный и безударный слог.	Беседа, работа в малых группах
Модуль 3. Повторение «Состав слова» (12 ч)						
7			Тест	1	Корень. Родственные слова.	Зрительный, графический диктанты
8			Беседа, работа в малых группах	1	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	Зрительный, графический диктанты
9			Работа в парах	1	Приставка. Образование новых слов.	Зрительный, графический диктанты
10			Познавательное занятие-беседа	1	Окончание.	Зрительный, графический диктанты
11			Самостоятельная работа. Творческие задания	1	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	Выборочный диктант
12			Работа в парах	1	Правописание безударных гласных в корне слова	Зрительный, графический диктанты
13			Обучающие игры	1	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	Зрительный, графический диктанты
14			Беседа, работа в малых группах	1	Непроизносимые согласные в корне слова.	Зрительный, графический диктанты

15				1	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	
16			Работа в малых группах, творческие задания	1	Дифференциация предлогов и приставок.	Зрительный, графический диктанты
17			Работа в малых группах, творческие задания	1	Разделительный Ъ и Ь.	Зрительный, графический диктанты
18				1	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
Модуль 4. Части речи (19ч.)						
19			Самостоятельная работа. Викторина	1	Имя существительное. Изменение существительных по числам.	Зрительный, графический диктанты
20			Познавательное занятие-беседа	1	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	Зрительный, графический диктанты
21			Самостоятельная работа. Викторина	1	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа И. п.	Зрительный, графический диктанты
22			Познавательное занятие-беседа	1	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа Им. и В. п.	Графический диктант
23			Познавательное занятие-беседа	1	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа В. п. и Р. п.	Зрительный, графический диктанты
24			Познавательное занятие-беседа	1	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа Д. п.	Зрительный, графический диктанты
25			Работа в парах	1	Практическое употребление	Выборочный

					существительных в форме ед. и мн. числа Т. п. без предлога.	диктант
26			Работа в парах	1	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа П. п.	Зрительный, графический диктанты
27			Познавательн ое занятие- беседа	1	Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	Зрительный, графический диктанты
28			Самостоятельн ая работа. Викторина	1	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Зрительный, графический диктанты
29			Работа в парах	1	Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	Зрительный, графический диктанты
30			Работа в малых группах, творческие задания	1	Согласование существительных и глаголов в роде.	Зрительный, графический диктанты
31			Работа в парах	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	Зрительный, графический диктанты
32			Работа в малых группах, творческие задания	1	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	Зрительный, графический диктанты
33			Познавательн ое занятие- беседа	1	Понятие о неопределенной форме глагола.	Зрительный, графический диктанты
34			Работа в малых группах, творческие задания	1	Согласование глагола и существительного в роде, числе	Зрительный, графический диктанты
35			Познавательн ое занятие- беседа	1	Согласование глагола и существительного во времени.	Зрительный, графический диктанты

36			Работа в малых группах, творческие задания		Правописание глаголов на -ться и –тся	Зрительный, графический диктанты
37			Работа в малых группах, творческие задания		Правописание глаголов на -ться и –тся	Зрительный, графический диктанты
Модуль 5. Предложение (10 ч)						
38			Самостоятельная работа. Викторина	1	Речь. Предложение как единица речи.	Зрительный, графический диктанты
39			Работа в парах	1	Слово. Смысловое значение слова.	Зрительный, графический диктанты
40			Обучающие игры	1	Образные слова и выражения в нашей речи.	Зрительный, графический диктанты
41			Работа в парах	1	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	Зрительный, графический диктанты
42			Познавательное занятие-беседа	1	Связь слов в предложении.	Зрительный, графический диктанты
43				1	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	Зрительный, графический диктанты
44			Работа в парах	1	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	Зрительный, графический диктанты
45			Самостоятельная работа	1	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и	Зрительный, графический диктанты

					постановке вопросов к ним.	
46			Работа в парах	1	Работа с деформированными предложениями.	Выборочный диктант
47			Работа в малых группах, творческие задания	1	Составление предложений по опорным словам.	Зрительный, графический диктанты
Модуль 6. Текст (16 ч)						
48			Творческая работа	1	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	Зрительный, графический диктанты
49			Самостоятельная работа	1	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	Выборочный диктант
50			Работа в малых группах, творческие задания	1	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	Зрительный, графический диктанты
51			Творческая работа	1	Составление связного текста из деформированных предложений.	Выборочный диктант
52			Работа в парах	1	Деление текста на части и озаглавливание их.	Зрительный, графический диктанты
53			Работа в малых группах, творческие задания	1	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.	Зрительный, графический диктанты
54			Беседа, работа в малых группах	1	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	Зрительный, графический диктанты
55				1	Обучение письменному ответу на вопросы.	Выборочный диктант

56			Работа в парах	1	Работа над изложением. Составление плана изложения.	Зрительный, графический диктанты
57			Работа в малых группах, творческие задания	1	Упражнение в составлении плана изложения.	Зрительный, графический диктанты
58			Самостоятельная работа	1	Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	Выборочный диктант
59			Самостоятельная работа	1	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	Зрительный, графический диктанты
60			Работа в малых группах, творческие задания	1	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	Зрительный, графический диктанты
61			Самостоятельная работа	1	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	Зрительный, графический диктанты
62			Творческая работа	1	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	Зрительный, графический диктанты
63			Творческая работа	1	Сочинение по данному началу.	
Модуль 7. Итоговое логопедическое обследование (3 ч)						
64			Самостоятельная работа. Тестирование	1	Обследование уровня развития фонематических процессов	Тест
65			Самостоятельная работа. Тестирование	1	Обследование уровня лексико-грамматического строя	Тест
66			Самостоятельная работа. Тестирование	1	Контрольный срез усвоения программного материала	Диктант

				66 ч.		
--	--	--	--	-------	--	--

Методическое обеспечение рабочей программы

1. Данилов С.И. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников.- М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.
5. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
8. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
13. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
14. Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6 - 9 лет. - М.: ГНОМ, 2011.
15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
17. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
18. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.

- 19.Прокопьева Т.И. Методические рекомендации по коррекции общего недоразвития речи у учащихся 1-х классов /Т.И. Прокопьева – Чебоксары, 2013 – 88 с.
- 20.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.
- 21.Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. - Смоленск: ООО Изд-во «Ассоциация XXI века», 2000.
- 22.Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004.
- 23.Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 303 с. — (Коррекционная педагогика).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389054

Владелец Деменева Светлана Геннадьевна

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025