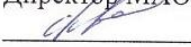


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 171

Принят
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 2051-0 от 30.08.2024
Директор МАОУ СОШ № 171
 Деменева С.Г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЙ»**

для обучающихся с ОВЗ

5-9 класс

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГОС

Екатеринбург 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 5-9 классов направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ОВЗ в коррекционном классе 5-9 классов и составлена в соответствии с:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»
- Требованиями федерального стандарта основного общего образования
- С учётом планируемых государственных результатов образовательного освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;

- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Характеристика детей с ОВЗ 5-9 классов, их образовательные потребности

Категория детей с ОВЗ – наиболее многочисленная группа среди детей характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у ребенка задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких детей на уровне основного общего образования.

Обучающиеся с ОВЗ нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Общими для всех детей с ОВЗ являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков типичен дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием

между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера, способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения.

У подростков не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

Особенности эмоционально-личностной и регуляторной сферы

Центральным признаком ОВЗ любой степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой. Подростки легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой регуляции деятельности, обучающиеся нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда руководящем контроле.

Трудности развития волевых процессов у подростков приводят к невозможности устойчиво мотивированного управления своим поведением. У детей и подростков низкая эмоциональная регуляция проявляется в неустойчивости эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

У обучающихся с ОВЗ наблюдается недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуется поверхностностью и неустойчивостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У учащихся нарушено развитие самосознания, для них характерна неустойчивая самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у подростков в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности

соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, снижением стремления улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения.

У подростков недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Социальные коммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях.

Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности.

Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков малопродуктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно.

Подростки не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта – к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения.

Школьники не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

Учебная мотивация у школьников остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения.

Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ (5-9 кл.) посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей данного возраста.

Программа курса направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей, обучающихся, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации и опирается на ведущую деятельность подросткового возраста и учитывает особенности психологических новообразований данного возрастного периода.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение групповых занятий продолжительностью 40 минут, 2 раза в неделю. В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно

развивающих психокоррекционных занятий отводятся 2 часа в неделю в 5-9 классах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критического оценивания результатов своей деятельности.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

6 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

7 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий.

Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

8 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные

представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

Тематическое планирование «Психокоррекционные занятия»

5 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия(2ч)	
1	Знакомство, установление контакта, развитие самоконтроля.	1ч
2	Знакомство, установление контакта, развитие самоконтроля.	1ч
	Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»	15ч
3	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели	1ч
4	Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию	1ч
5	Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов	1ч
6	Отработка навыка следования словесной инструкции	1ч
7	Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции	1ч
8	Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием)	1ч
9	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры)	1ч
10	Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэтапного выполнения программы	1ч
11	Отработка поэтапного выполнения программы	1ч
12	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого	1ч
13	Отработка навыков промежуточного контроля	1ч
14	Отработка навыков промежуточного контроля	
15	Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом	1ч
16	Представление словесного отчета по результатам выполнения задания	1ч
	Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	15ч
17	Психологическая диагностика	1ч
18	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями	1ч
19	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями	
20	Различение мимики, жестов, позы, интонации	1ч
21	Различение мимики, жестов, позы, интонации	

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
22	Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации	1ч
23	Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации	
24	Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния	1ч
25	Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций	1ч
26	Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций	
27	Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации	1ч
28	Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации	1ч
29	Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий	1ч
30	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения	1ч
31	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения	1ч
Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»		
Раздел 1 «Развитие личностного самоопределения»		10ч
32	Знакомство с базовыми навыками самопрезентации	1ч
33	Знакомство с базовыми навыками самопрезентации	1ч
34	Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека	1ч
35	Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека	1ч
36	Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу	1ч
37	Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу	1ч
38	Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности	1ч
39	Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности	1ч
40	Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности	1ч
41	Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности	1ч

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел 1 «Развитие коммуникативных навыков»		16ч
42	Психологическая диагностика	1ч
43	Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения	1ч
44	Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения	1ч
45	Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения	1ч
46	Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения	1ч
47	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения	1ч
48	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению	1ч
49	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению	1ч
50	Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях	1ч
51	Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях	1ч
52	Способы передачи информации между собеседниками	1ч
53	Способы передачи информации между собеседниками	1ч
54	Знакомство с навыками активного слушания	1ч
55	Знакомство с навыками активного слушания	1ч
Раздел 2 «Развитие навыков сотрудничества»		1ч
56	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого	1ч
57	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого	1ч
58	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого	1ч
59	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого	1ч
60	Знакомство с правилами совместной работы в группе	1ч
61	Знакомство с правилами совместной работы в группе	
62	Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях	
63	Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях	

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
64	Моделирование ситуаций. Проработка изученного материала.	
65	Моделирование ситуаций. Проработка изученного материала.	
66	Психологическая диагностика по итогам работы за год	
67	Психологическая диагностика по итогам работы за год	
68	Психологическая диагностика по итогам работы за год	
		Итого: 68 ч

6 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия (2ч)	
1	Знакомство, установление контакта, развитие самоконтроля.	1ч
2	Знакомство, установление контакта, развитие самоконтроля.	1ч
Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
Раздел 1 «Развитие регуляции познавательных процессов»		17ч
3	Отработка способов ориентировки в задании	1ч
4	Отработка способов ориентировки в задании	1ч
5	Отработка способов ориентировки в задании	1ч
6	Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого	1ч
7	Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого	1ч
8	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий	1ч
9	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий	1ч
10	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала)	1ч
11	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала)	1ч
12	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого	1ч
13	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого	1ч
14	Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе	1ч
15	Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе	1ч
16	Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания	1ч
17	Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания	1ч
	Раздел 2 «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	12ч
18	Психологическая диагностика	1ч
19	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем	1ч
20	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения	1ч

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
21	Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	1ч
22	Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности	1ч
23	Отработка различных приемов релаксации	1ч
24	Отработка различных приемов релаксации	1ч
25	Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций	1ч
26	Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций	
27	Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе	
28	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы)	
29	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы)	
Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»		
Раздел 1 «Развитие личностного самоопределения»		12ч
30	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера	1ч
31	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера	1ч
32	Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей	1ч
33	Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей	1ч
34	Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера	1ч
35	Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера	1ч
36	Общая характеристика задатков и склонностей человека	1ч
Раздел 2 «Развитие профессионального самоопределения»		5ч
37	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности	1ч
38	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности	1ч
39	Первичное представление о понятии «карьера»	1ч
40	Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности	1ч
41	Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей	

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»		
Раздел 1 «Развитие коммуникативных навыков»		11ч
42	Психологическая диагностика	1ч
43	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях	1ч
44	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях	1ч
45	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях	1ч
46	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации	1ч
47	Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему	1ч
48	Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему	1ч
49	Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише	1ч
50	Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише	1ч
51	Представление собственной позиции социально приемлемыми способами	1ч
52	Представление собственной позиции социально приемлемыми способами	1ч
Раздел 2 «Развитие навыков сотрудничества»		17ч
53	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого	1ч
54	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого	1ч
55	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого	1ч
56	Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия	1ч
57	Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия	1ч
58	Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия	1ч
59	Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях	1ч
60	Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях	1ч
61	Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях	1ч
62	Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	1ч
63	Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	1ч

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
65	Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	1ч
65	Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности	1ч
66	Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности	1ч
67	Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности	1ч
68	Психологическая диагностика по итогам работы за год	1ч
	Психологическая диагностика по итогам работы за год	1ч
		Итого: 68ч

7 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика	1 ч
2	Диагностика	1 ч
Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
Раздел 1 «Развитие регуляции познавательных процессов»		17ч
3	Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи	1 ч
4	Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды)	1 ч
5	Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды)	1 ч
6	Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды)	1 ч
7	Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила	1 ч
8	Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила	1 ч
9	Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила	1 ч
10	Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий	1 ч
11	Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий	1 ч
12	Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном	1 ч
13	Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном	1 ч
14	Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе	1 ч
15	Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе	1 ч
16	Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания	1 ч
17	Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания	1 ч
Раздел 2 «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»		10ч
18	Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций	2 ч
19	Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями	
20	Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций	1 ч
21	Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций	1 ч
22	Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях	1 ч
23	Признаки состояний утомления и пресыщения	1 ч

24	Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы	1 ч
25	Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	1 ч
26	Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	1 ч
27	Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных	1 ч
Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»		
Раздел 1 «Развитие личностного самоопределения»		7ч
30	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей	1 ч
31	Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями	1 ч
32	Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями	1 ч
33	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения	1 ч
34	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения	1 ч
35	Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения	1 ч
36	Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.	1 ч
Раздел 2 «Развитие профессионального самоопределения»		6ч
37	Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий	1 ч
38	Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности	1 ч
39	Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью	1 ч
40	Карьера как профессиональный путь в жизни человека	2 ч
	Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности	
41	Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе	1 ч
Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»		
Раздел 1 «Развитие коммуникативных навыков»		11ч
42	Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации	1 ч

43	Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации	1 ч
44	Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации	1 ч
45	Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении	1 ч
46	Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении	1 ч
47	Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения	1 ч
48	Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише	1 ч
49	Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише	1 ч
50	Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции	1 ч
51	Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	1 ч
52	Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции	1 ч
Раздел 2 «Развитие навыков сотрудничества»		
53	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	1 ч
54	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	1 ч
55	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	1 ч
56	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели	1 ч
57	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели	1 ч
58	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели	1 ч
59	Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого	1 ч
60	Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого	1 ч
61	Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого	1 ч
62	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата	1 ч
63	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата	1 ч
64	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата	1 ч
65	Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях	1 ч

66	Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях	1 ч
67	Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях	1 ч
68	Психологическая диагностика по итогам работы за год	1 ч
	Психологическая диагностика по итогам работы за год	1 ч
		Итого: 68ч

8 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия (2ч)	
1	Знакомство, установление контакта, развитие самоконтроля.	1ч
2	Знакомство, установление контакта, развитие самоконтроля.	1ч
Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»»		
Раздел 1 «Развитие регуляции познавательных процессов»		13ч
3	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач	1ч
4	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач	1ч
5	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач	1ч
6	Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи)	1ч
7	Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи)	1ч
8	Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в индивидуальной работе	1ч
9	Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в индивидуальной работе	1ч
10	Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в индивидуальной работе	1ч
11	Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе	1ч
12	Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе	1ч
13	Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе	1ч
Раздел 2 «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»		13ч
14	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях	1ч
15	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях	1ч

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
16	Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний	1ч
17	Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний	1ч
18	Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации	1ч
19	Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации	1ч
20	Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта	1ч
21	Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта	1ч
22	Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества	1ч
23	Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества	1ч
24	Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.	1ч
25	Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат	1ч
26	Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат	
Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»		
Раздел 1 «Развитие личностного самоопределения»		7ч
27	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями	
28	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение	
29	Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого	
30	Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого	
31	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил	
32	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил	
33	Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий	

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
Раздел 2 «Развитие профессионального самоопределения»		6ч
34	Профессии, актуальные для современного рынка труда	1ч
35	Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности	1ч
36	Профессиональная направленности личности и ее структура	1ч
37	Профессиональные склонности и профессиональный потенциал	1ч
38	Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии	1ч
39	Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения	1ч
Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»		
Раздел 1 «Развитие коммуникативных навыков»		11ч
40	Отработка навыков ведения конструктивного диалога	1ч
41	Отработка навыков ведения конструктивного диалога	1ч
42	Отработка навыков ведения конструктивного диалога	1ч
43	Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно)	1ч
44	Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно)	
45	Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно)	
46	Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно)	
47	Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации	1ч
48	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения	1ч
49	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения	1ч
50	Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения	1ч
Раздел 2 «Развитие навыков сотрудничества»		16ч
51	Конфликт: причины, виды, структура	1ч
52	Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации	1ч

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
54	Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации	1ч
55	Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества	1ч
56	Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества	1ч
57	Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества	1ч
58	Компромисс как решение конфликтных ситуаций	
59	Компромисс как решение конфликтных ситуаций	1ч
60	Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого	1ч
61	Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого	1ч
62	Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе	1ч
63	Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе	1ч
64	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом	1ч
65	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом	1ч
66	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом	
67	Психологическая диагностика по итогам работы за год	1ч
68	Психологическая диагностика по итогам работы за год	1ч
		Итого: 68ч

9 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия (2ч)	
1	Знакомство, установление контакта, развитие самоконтроля.	1ч
2	Знакомство, установление контакта, развитие самоконтроля.	1ч
Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
Раздел 1 «Развитие регуляции познавательных процессов»		15ч
3	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач	1ч
4	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач	1ч
5	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач	1ч
6	Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач	1ч
7	Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач	1ч
8	Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач	1ч
9	Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи	1ч
10	Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи	1ч
11	Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения)	1ч
12	Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения)	1ч
13	Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения)	1ч
14	Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого	1ч
15	Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого	1ч
16	Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы)	1ч
17	Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы)	1ч
Раздел 2 «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»		13ч

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
18	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.	1ч
19	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.	1ч
20	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.	1ч
21	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности	1ч
22	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности	1ч
23	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях	1ч
24	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях	1ч
25	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации	1ч
26	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации	1ч
27	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги	1ч
28	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги	1ч
29	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена	1ч
30	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена	1ч
Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»		
Раздел 1 «Развитие личностного самоопределения»		7ч
31	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка	1ч
32	Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов	1ч
33	Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей	1ч
34	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	1ч
35	Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях	1ч
36	Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях	1ч
37	Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях	1ч
Раздел 2 «Развитие профессионального самоопределения»		6ч

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
38	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора	1ч
39	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности	1ч
40	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях	1ч
41	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации	1ч
42	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги	1ч
43	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена	1ч
Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»		
Раздел 1 «Развитие коммуникативных навыков»		11ч
44	Закрепление навыков конструктивного общения	1ч
45	Закрепление навыков конструктивного общения	1ч
46	Закрепление навыков конструктивного общения	1ч
47	Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль	1ч
48	Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль	
49	Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль	
50	Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль	
51	Понимание системы взглядов и интересов другого	1ч
52	Понимание системы взглядов и интересов другого	1ч
53	Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его	1ч
54	Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его	1ч
Раздел 2 «Развитие навыков сотрудничества»		16ч
55	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях	1ч
56	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях	1ч
57	Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях	1ч
58	Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях	1ч
59	Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях	1ч

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
60	Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности	1ч
61	Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности	
62	Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности	1ч
63	Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его)	1ч
64	Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его)	1ч
65	Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его)	1ч
66	Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его)	1ч
67	Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его)	1ч
68	Психологическая диагностика по итогам работы	1ч
69	Психологическая диагностика по итогам работы	
		Итого: 68ч

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389054

Владелец Деменева Светлана Геннадьевна

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025