**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**

**Департамент образования Администрация города Екатеринбурга**

**МАОУ СОШ № 171**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| руководитель МО | Заместитель директора | директор |
| Ефремова Ю.А. | Загрутдинова Я.И. | Деменева С.Г. |
| Приказ № 285 - 1 от «30» августа 2024 г. | Приказ № 285 - 1 от «30» августа 2024 г. | Приказ № 285 - 1 от «30» августа 2024 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
# ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

## КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
## **«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Екатеринбург 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО для обучающихся с тнр. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов.

### Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ТНР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

### Цель и задачи курса

***Цель*** коррекционного курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ТНР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

***Задачи курса:***

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходят обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных

синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

**Особенности построения курса**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ТНР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ТНР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ТНР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Содержание модулей включает:

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»** направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»** направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»** направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»** направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию,

потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

**Место курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, но не реже 2-х раз в неделю. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может изменено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут;

подгрупповое занятие – 30–40 минут;

индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ТНР.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес, пре-при*. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв *о–а* в корнях *-лаг- / -ложж, -рос- / -раст- (-ращ-)*. Различение букв *ё–о* после шипящих в корне слова. Различение букв *ы–и* после *ц* в словах.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами *а, и, но*.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

**6 КЛАСС**

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв *о – а* в корнях *-кос- / -кас*. Различение букв *е – и* в приставках *пре–при*. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).

**7 КЛАСС**

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв *-о, -я, -е* после шипящих на конце наречий. Различение букв *-о* и *-а* на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).

Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа-рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).

## 8 КЛАСС

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: *-о-, -е-* (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец). Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами.

Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только – но и, как – так*. Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).

Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).

## 9 КЛАСС

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов *-изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств-* (с опорой на образец и без нее).

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст-убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ъ и ь; ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу; -чк-, -чн-, -нч-, -рщ-);
- читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;

- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-, - к, -ск-, -ева-, -н-;
- образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
- соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з (с); *правописание корней* с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия;
- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;
- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -**тся** и -**ться** в глаголах; суффиксов -**ова**-/-**ева**-, -**ыва**-/-**ива**-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -**л**- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);
- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,
- согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;
- согласовывать прилагательные с существительными;

- употреблять существительные в различных падежных формах;
- строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки;
- конструировать сложные предложения по образцу с союзами а, и, но;
- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:

знаки препинания в конце предложения;

тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);

знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;

знаки препинания в предложении с обращениями.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова;
- устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам);
- делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст);
- уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова;
- уметь находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста;
- пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.

## 6 КЛАСС

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- самостоятельно различать и характеризовать звуки речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения);
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
- применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- различать изученные способы словообразования слов;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);
- соблюдать на письме орфографические правила: правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов -**к**- и -**ск**- имен прилагательных, сложных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания корня с чередованием **а//о** -**кос**- \ -**кас**-, гласных в приставках **пре**- и **при**- и др.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия;
- употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами;
- различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных;
- различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы;
- согласовывать числительные с существительным;
- употреблять числительные в разных падежных формах;
- употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия с опорой на образец;
- выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец;
- употреблять предлоги как средства связи между словами;
- изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила;
- распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану);

- разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество;
- уметь определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога;
- пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану;
- уметь использовать приемы сжатия текста (сокращение текста из 4 предложений до 2);
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.

## 7 КЛАСС

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Обучающийся научится и сможет:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание;
- образовывать деепричастия при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-, -ши-;
- иметь представление об особенностях словообразования наречий;

- иметь представление о частице, образовывать формы глагола, степени сравнения имени прилагательного, наречия с помощью частиц;
- соблюдать на письме орфографические правила: буквы о, я, е после шипящих на конце наречий, суффиксы -о и -а на конце наречий; гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква н в кратких причастиях.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- использовать различные части речи, в том числе наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия;
- понимать и объяснять лексическое значение слова; объяснять значение общеупотребляемых фразеологизмов, часто употребляемых пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);
- ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и оперировать ими на базовом уровне; правильно употреблять их в речи;
- составлять предложения, осложненные деепричастным оборотом, выстраивать смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец;
- составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом).

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точку зрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельно составленному плану);
- разделять текста на абзацы, выделять микротемы каждой смысловой части;
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста с опорой на письменный текст

- пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, замена слов синонимами;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 7 классе орфоэпических правил.

## 8 КЛАСС

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи.

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- образовывать наречия от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- по опоре на образец;
- образовывать наречия от числительных по опоре на образец;
- образовывать наречия от существительных по опоре на образец;
- образовывать сложные наречия с опорой на образец;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, включая правила: написание ***н*** и ***нн*** в словах разных частей речи, слитное и раздельное написание ***не*** со словами разных частей речи.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя

количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова;
- составлять словосочетания по типу согласования, управления, примыкания по опоре на образец и без;
- согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения с однородными членами, связанными двойными союзами **не только** – **но и**, **как** – **так**;
- составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами;
- составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами;
- использовать предлоги как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.);
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах).

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Обучающийся научится и будет (сможет):
- формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию;
- строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст);
- самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мысль текста;
- уметь на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста по аудированию;
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, выделяя основные микротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия теста и замены прямой речи косвенной;
- редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы);

- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 5 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5-7 классах орфоэпическим норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

**9 КЛАСС**

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса).

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- с опорой на образец;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- самостоятельно составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания;
- составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи;
- составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать

выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения;
- самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию);
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию)
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия», представленное в федеральной рабочей программе адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, соответствует ФГОС ООО. В соответствии с учебным на изучение курса «Логопедические занятия» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Продолжительность и интенсивность логопедических занятий для обучающихся с ТНР определяется индивидуально, но не реже 1-2 раз в неделю, в зависимости от выраженности речевого нарушения, рекомендаций ПМПК и школьного ППк образовательной организации. При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ТНР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение модулей.

Основные виды деятельности обучающихся с ТНР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных).

### 5 класс

| № | Тема коррекционного занятия | Дата |
|---|---|---|
| 1 | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. | |
| 2 | Письменная работа, включающая в себя диктант | |
| 3 | Письменная работа, включающая в себя списывание текста | |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза<br>Гласные звуки и буквы** | | |
| 4 | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | |
| 5 | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | |
| 6 | Гласные после шипящих и Ц. | |
| 7 | Гласные после шипящих и Ц. | |
| **Согласные звуки и буквы** | | |
| 8 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) | |
| 9 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) | |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. | |
| 11 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. | |
| 12 | Разделительный мягкий знак. | |
| 13 | Разделительный мягкий знак. | |
| 14 | Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. | |
| 15 | Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. | |
| 16 | Непроизносимые согласные. | |
| 17 | Непроизносимые согласные. | |
| 18 | Удвоенные согласные. | |
| 19 | Удвоенные согласные. | |
| 20 | Проверочная работа | |
| **Морфемика и словообразование** | | |
| 21 | Основа слова и окончание. | |
| 22 | Корень слова. Однокоренные слова. | |
| 23 | Корень слова. Однокоренные слова. | |
| 24 | Приставка. | |
| 25 | Роль приставки в изменении значения слова. | |
| 26 | Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. | |
| 27 | Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-,-чик-) | |
| 28 | Образование качественных прилагательных (-оват-, -еват-). | |
| 29 | Образование относительных прилагательных (-ов-,-ев-, -н-). | |
| 30 | Образование относительных прилагательных (-ян-, -ск-) | |
| 31 | Образование притяжательных прилагательных (-инн-, енн-) | |
| 32 | Проверочная работа | |
| **Словоизменение<br>Имя существительное** | | |
| 33 | Изменение существительных по числам. | |
| 34 | Изменение существительных по падежам (В.п., Р.п., Т.п.) | |
| 35 | Изменение существительных по падежам (В.п., Р.п., Т.п.) | |
| 36 | Изменение существительных по падежам (Д.п., П.п.) | |
| 37 | Изменение существительных по падежам (Д.п., П.п.) | |
| 38 | Закрепление пройденного | |
| **Имя прилагательное** | | |
| 39 | Род имён прилагательных. | |
| 40 | Род имён прилагательных. | |
| 41 | Изменение прилагательных по числам. | |
| 42 | Согласование прилагательных с существительными в роде. | |
| 43 | Согласование прилагательных с существительными в роде. | |
| 44 | Согласование прилагательных с существительными в числе. | |
| 45 | Согласование прилагательных с существительными в числе. | |
| 46 | Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие | |
| 47 | Изменениепо падежам прилагательных с основой на шипящие | |
| 48 | Закрепление пройденного | |
| **Глагол** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 49 | Изменение глаголов по временам. | |
| 50 | Изменение глаголов по временам. | |
| 51 | Изменение глаголов по числам. | |
| 52 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. | |
| 53 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. | |
| 54 | Согласование глаголов с существительными в числе. | |
| 55 | Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. | |
| 56 | Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. | |
| 57 | Закрепление пройденного | |
| 58 | Проверочная работа | |
| **Развитие анализа структуры предложения** | | |
| 59 | Предложение. Грамматическая основа. | |
| 60 | Второстепенные члены предложения. | |
| 61 | Однородные члены предложения. | |
| 62 | Обращение. | |
| 63 | Обращение. | |
| 64 | Прямая и косвенная речь. | |
| 65 | Прямая и косвенная речь. | |
| 66 | Проверочная работа. | |
| 67 | Работа над ошибками. | |
| 68 | Диагностика устной речи. Обобщающее занятие. | |
| | **Всего:** | **68 часов** |

**6 класс**

| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **дата** |
|---|---|---|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя диктант. | |
| 2 | Письменная работа, включающая в себя списывание. | |
| 3 | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. | |
| 4 | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. | |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки и буквы** | | |
| 5 | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг- | |
| 6 | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг- | |
| 7 | Чередование гласных О-А в корнях - рос-, -раст-, -ращ-. | |
| 8 | Чередование гласных О-А в корнях -рос-, -раст-, -ращ-. | |
| 9 | Закрепление | |
| 10 | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас- | |
| 11 | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас- | |
| 12 | Чередование гласных О-А в корнях -гор-, -гар-. | |
| 13 | Чередование гласных О-А в корнях -гор-, -гар-. | |
| 14 | Закрепелние | |
| 15 | Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. | |
| 16 | Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. | |
| 17 | Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. | |
| **Согласные звуки и буквы** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 18 | Правописание согласных в приставках. | |
| 19 | Правописание согласных в приставках. | |
| 20 | Правописание согласных в приставках. | |
| 21 | Правописание согласных в приставках. | |
| **Твёрдые и мягкие согласные** | | |
| 22 | Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. | |
| 23 | Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. | |
| 24 | Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. | |
| 25 | Проверочная работа. | |
| **Развитие слогового анализа и синтеза** | | |
| 26 | Правописание сложных слов. | |
| 27 | Правописание сложных слов. | |
| 28 | Правописание сложных слов. | |
| **Словообразование** | | |
| 29 | Сложные слова. Сложносокращённые слова. | |
| 30 | Сложные слова. Сложносокращённые слова. | |
| 31 | Сложные слова. Сложносокращённые слова. | |
| **Словоизменение**<br>**Имя существительное** | | |
| 32 | Несклоняемые имена существительные. | |
| 33 | Несклоняемые имена существительные. | |
| 34 | Несклоняемые имена существительные. | |
| 35 | Несклоняемые имена существительные. | |
| **Имя прилагательное** | | |
| 36 | Степени сравнения имени прилагательных. | |
| 37 | Степени сравнения имени прилагательных. | |
| 38 | Степени сравнения имени прилагательных. | |
| 39 | Степени сравнения имени прилагательных. | |
| **Имя числительное** | | |
| 40 | Согласование порядковых числительных с существительными. | |
| 41 | Согласование порядковых числительных с существительными. | |
| 42 | Согласование порядковых числительных с существительными. | |
| **Местоимение** | | |
| 43 | Согласование местоимений с существительными. | |
| 44 | Согласование местоимений с существительными. | |
| 45 | Согласование местоимений с существительными. | |
| **Глагол** | | |
| 46 | Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов | |
| 47 | Изменение глагола по лицам и числам. | |
| 48 | Спряжение глаголов. | |
| 49 | Спряжение глаголов. | |
| 50 | Спряжение глаголов. | |
| 51 | Окончания глаголов | |
| 52 | Окончания глаголов | |
| 53 | Закрепление пройденного. | |

| | | |
|---|---|---|
| 54 | Проверочная работа | |
| **Развитие анализа структуры предложения** | | |
| 55 | Работа со сплошным текстом. | |
| 56 | Работа со сплошным текстом. | |
| 57 | Членение сплошного текста на предложения. | |
| 58 | Членение сплошного текста на предложения | |
| 59 | Составление текста из предложений, данных в разбивку. | |
| 60 | Составление текста из предложений, данных в разбивку | |
| 61 | Составление текста из предложений, данных в разбивку | |
| 62 | Составление текста из деформированных предложений. | |
| 63 | Составление текста из деформированных предложений. | |
| 64 | Составление текста из деформированных предложений. | |
| 65 | Проверка результативности коррекционной работы. | |
| 66 | Работа над ошибками. | |
| 67 | Закрепление изученного | |
| 68 | Закрепление изученного | |
| | **Всего:** | **68 часов** |

**7 класс**

| № | Тема коррекционного занятия | Дата |
|---|---|---|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя диктант. | |
| 2 | Письменная работа, включающая в себя списывание | |
| 3 | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. | |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки и буквы** | | |
| 4 | Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. | |
| 5 | Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. | |
| 6 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | |
| 7 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | |
| 8 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | |
| 9 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | |
| 10 | Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. | |
| 11 | Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. | |
| 12 | Наречие. Конечные гласные наречий. | |
| 13 | Наречие. Конечные гласные наречий. | |
| 14 | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. | |
| 15 | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. | |
| 16 | Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е. | |
| 17 | Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е. | |
| 18 | Проверочная работа | |
| **Развитие анализа структуры предложений** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 19 | Причастие как особая форма глагола. | |
| 20 | Причастный оборот. | |
| 21 | Анализ предложений с причастным оборотом. | |
| 22 | Анализ предложений с причастным оборотом. | |
| 23 | Деепричастие как особая форма глагола. | |
| 24 | Деепричастный оборот. | |
| 25 | Анализ предложений с деепричастным оборотом. | |
| 26 | Анализ предложений с деепричастным оборотом. | |
| 27 | Наречие как часть речи. | |
| 28 | Анализ предложений с наречиями. | |
| 29 | Анализ предложений с наречиями. | |
| 30 | Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). | |
| 31 | Анализ предложений с предлогами | |
| 32 | Анализ предложений с предлогами | |
| 33 | Анализ предложений с предлогами | |
| 34 | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). | |
| 35 | Анализ предложений с предлогами | |
| 36 | Анализ предложений с предлогами | |
| 37 | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). | |
| 38 | Анализ предложений с производными предлогами | |
| 39 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | |
| 40 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | |
| 41 | Распространение предложений. | |
| 42 | Распространение предложений. | |
| 43 | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). | |
| 44 | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). | |
| 45 | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). | |
| 46 | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. | |
| 47 | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. | |
| 48 | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. | |
| 49 | Закрепление пройденного | |
| 50 | Закрепление пройденного | |
| **Развитие анализа структуры текста** | | |
| 51 | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». | |
| 52 | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». | |
| 53 | Составление текста из деформированных предложений. | |
| 54 | Составление текста из деформированных предложений. | |
| 55 | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. | |

| | | |
|---|---|---|
| 56 | План. Пересказ текста по составленному плану. | |
| 57 | План. Пересказ текста по составленному плану. | |
| 58 | План. Пересказ текста по составленному плану. | |
| 59 | Подробное изложение повествовательных текстов. | |
| 60 | Подробное изложение повествовательных текстов. | |
| 61 | Подробное изложение повествовательных текстов. | |
| 62 | Подробное изложение с творческими дополнениями. | |
| 63 | Подробное изложение с творческими дополнениями. | |
| 64 | Сжатое изложение. Выборочное изложение. | |
| 65 | Сжатое изложение. Выборочное изложение. | |
| 66 | Сжатое изложение. Выборочное изложение. | |
| 67 | Проверка результативности коррекционной работы. | |
| 68 | Работа над ошибками. Обобщающее занятие. | |
| | **Всего:** | **68 часов** |

**8 класс**

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя диктант. | |
| 2 | Письменная работа, включающая в себя списывание | |
| 3 | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. | |
| | **Повторение** | |
| 4 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | |
| 5 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) | |
| 6 | Состав слова | |
| 7 | Удвоенные согласные | |
| 8 | Приставки и предлоги | |
| 9 | Диктант | |
| | **Работа над предложением** | |
| 10 | Уточнение представлений о предложении. | |
| 11 | Типы предложений по цели высказывания. | |
| 12 | Главные и второстепенные члены предложений. | |
| 13 | Главные и второстепенные члены предложений. | |
| 14 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | |
| 15 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | |
| 16 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | |
| 17 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | |
| 18 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | |
| 19 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | |
| 20 | Конструирование предложений с однородными членами. | |
| 21 | Конструирование предложений с однородными членами. | |
| 22 | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. | |
| 23 | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. | |
| 24 | Способы передачи чужой речи. | |

| | | |
|---|---|---|
| 25 | Прямая и косвенная речь. | |
| 26 | Прямая и косвенная речь. | |
| 27 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | |
| 28 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | |
| 29 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | |
| 30 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | |
| 31 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | |
| 32 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | |
| 33 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | |
| 34 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | |
| 35 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. | |
| 36 | Конструирование предложений. | |
| 37 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. | |
| 38 | Конструирование предложений. | |
| 39 | Проверочная работа | |
| **Работа над текстом** | | |
| 40 | Пересказ по серии сюжетных картинок. | |
| 41 | Пересказ по серии сюжетных картинок. | |
| 42 | Пересказ по сюжетной картинке. | |
| 43 | Пересказ по сюжетной картинке. | |
| 44 | Что такое план. | |
| 45 | Виды планов. | |
| 46 | Пересказ по плану. | |
| 47 | Пересказ по плану. | |
| 48 | Изложение текста по вопросам и опорным словам. | |
| 49 | Изложение текста по вопросам и опорным словам. | |
| 50 | Изложение текста по коллективно составленному плану. | |
| 51 | Изложение текста по коллективно составленному плану | |
| 52 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | |
| 53 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | |
| 54 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | |
| 55 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение | |
| 56 | Текст – повествование. Составление рассказа. | |
| 57 | Текст – повествование. Составление рассказа | |
| 58 | Текст – описание. Составление рассказа. | |
| 59 | Текст – описание. Составление рассказа | |
| 60 | Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. | |
| 61 | Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа | |
| 62 | Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. | |
| 63 | Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. | |
| 64 | Замена в тексте лица рассказчика. | |
| 65 | Замена в тексте лица рассказчика. | |
| 66 | Закрепление пройденного | |
| 67 | Закрепление пройденного | |
| 68 | Проверка результативности коррекционной работы. | |
| | **Всего:** | **68 часов** |

**9 класс**

| № | Тема коррекционного занятия | Дата |
|---|---|---|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя диктант. | |
| 2 | Письменная работа, включающая в себя списывание | |
| 3 | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. | |
| | **Повторение** | |
| 4 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | |
| 5 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) | |
| 6 | Непроизносимые согласные. | |
| 7 | Состав слова | |
| 8 | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-. | |
| 9 | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. | |
| 10 | Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. | |
| 11 | Диктант | |
| | **Работа над предложением** | |
| 12 | Уточнение представлений о предложении. | |
| 13 | Типы предложений по цели высказывания. | |
| 14 | Главные и второстепенные члены предложений. | |
| 15 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | |
| 16 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | |
| 17 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | |
| 18 | Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. | |
| 19 | Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. | |
| 20 | Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. | |
| 21 | Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. | |
| 22 | Конструирование бессоюзных сложных предложений. | |
| 23 | Конструирование бессоюзных сложных предложений. | |
| 24 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | |
| 25 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | |
| 26 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | |
| 27 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | |
| 28 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | |
| 29 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже | |
| 30 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | |
| 31 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | |
| 32 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. | |
| 33 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | |
| 34 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. | |

| | | |
|---|---|---|
| 35 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | |
| 36 | Проверочная работа | |
| **Работа над текстом** | | |
| 37 | Тема текста, основная мысль, опорные слова. | |
| 38 | Типы текстов. | |
| 39 | Структура текста. Понятие о микротеме. | |
| 40 | Структура текста. Понятие о микротеме. | |
| 41 | План. Виды плана. | |
| 42 | Составление планов разных видов. | |
| 43 | Составление планов разных видов. | |
| 44 | Составление плана поданному тексту. | |
| 45 | Составление плана по данному тексту. | |
| 46 | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. | |
| 47 | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. | |
| 48 | Редактирование изложения. | |
| 49 | Редактирование изложения. | |
| 50 | Типы текста. Сравнительное описание. | |
| 51 | Типы текста. Сравнительное описание. | |
| 52 | Сочинение – сравнительное описание. | |
| 53 | Сочинение – сравнительное описание. | |
| 54 | Редактирование сочинений. Речевые ошибки. | |
| 55 | Редактирование сочинений. Речевые ошибки. | |
| 56 | Типы текста. Повествование. | |
| 57 | Типы текста. Повествование. | |
| 58 | Типы текста. Рассуждение. | |
| 59 | Типы текста. Рассуждение. | |
| 60 | Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. | |
| 61 | Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. | |
| 62 | Редактирование сочинения. | |
| 63 | Редактирование сочинения. | |
| 64 | Проверка результативности коррекционной работы. | |
| 65 | Проверка результативности коррекционной работы. | |
| 66 | Закрепление пройденного | |
| 67 | Закрепление пройденного | |
| 68 | Закрепление пройденного | |
| | **Всего:** | **68 часов** |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389054

Владелец Деменева Светлана Геннадьевна

Действителен С 10.04.2024 по 10.04.2025