

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

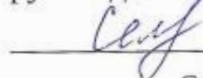
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Департамент образования Администрация города Екатеринбурга

МАОУ СОШ № 171

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

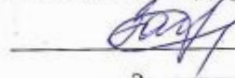


Семенова Л.Л.

Приказ № 285 - 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

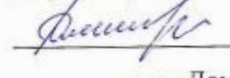


Загрудина Я.И.

Приказ № 285 - 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Деменова С.Г.

Приказ № 285 - 1
от «30» августа 2024 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

(ВАРИАНТ 9.1)

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

6 класс

Екатеринбург 2024

Пояснительная записка

Изучение предмета «Профильный труд» является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются дифференцированный и деятельностный подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Основной **целью обучения** предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения предмета «Профильный труд» в 5-9 классах решаются следующие **задачи**:

- развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета

Курс предмета «Профильный труд» является логическим продолжением изучения предмета «Ручной труд» в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения предмета к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение учащихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь), школьные помещения, школьный земельный участок.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для вспомогательной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, санитаркой и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом, этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного общества.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд», входит в предметную область «Технология» и изучается с 5 по 9 класс в объеме 1190 учебных часов за 5 лет обучения.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 5 класса и рассчитана на 204 часов, по 6 часа в неделю.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 6 класса и рассчитана на 204 часов, по 6 часа в неделю.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 7 класса и рассчитана на 238 часов, по 7 часа в неделю.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 8 класса и рассчитана на 272 часов, по 8 часа в неделю.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 9 класса и рассчитана на 272 часов, по 8 часа в неделю.

| Предметная область | Учебный предмет | Количество часов за год | | | | |
|--------------------|-----------------|-------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Технология | Профильный труд | 204 | 204 | 238 | 272 | 272 |
| | Итого 1190 | 204 | 204 | 238 | 272 | 272 |

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Профильный труд» в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты:

- 1) проявление доброжелательного отношение к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Содержание учебного предмета

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других. В связи с этим обучение обслуживающему труду ведется по двум направлениям:

1. обслуживание себя (домашний труд);
2. обслуживание других (профессиональный труд).

6 класс

Уход за комнатными растениями. Режимы полива комнатных растений, инструменты для ухода за комнатными растениями, правила рыхления комнатных растений, подготовка воды для полива и опрыскивания комнатных растений. Правила опрыскивания растений.

Работа с тканью. Пошив однодетального изделия (салфетка). Выполнение обмёточных стежков при изготовлении изделий из ткани с последующим выворачиванием. Изготовление игольницы для хранения игл в виде игрушки (черепашки и шляпка). Выкраивание деталей игольницы, соединение деталей ручными стежками, выворачивание на лицевую сторону с последующим наполнением синтепоном или ватой. Украшение игольницы декором. Выполнение на образце стачного шва ручным способом. Расчёт ткани для пошива мешочка, раскрой детали мешочка. Отделка мешочка аппликацией, применение обмёточных стежков. Выполнение стачных и обмёточных стежков по боковым срезам мешочка. Обработка верхнего среза краевым швом вподгибку с закрытым срезом, продёргивание шнура в подгибку верхнего среза. Изготовление сумки хозяйственной. Обработка срезов салфетки – прихватки декоративными стежками, изготовление детали вешалки и соединение с деталью прихватки.

Уборка служебных помещений, кабинета. Вытирание подоконников, отопительных радиаторов, радиаторных ниш. Влажное подметание пола. Мытьё полов. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Изучение правил ухода за мягкой мебелью. Чистка мебели щёткой. Устройство бытового пылесоса, правила безопасной работы. Уход за инвентарём после окончания уборки.

Работа с картоном и бумагой. Знакомство с картонажными изделиями. Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом переплёте. Выклейка сторонки цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Знакомство с изделием тетрадь-малютка. Подготовка страниц, соединение с обложкой.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Темы уроков | Количество часов | Примечание |
|-------|---|------------------|------------|
| 1 | Вводное занятие. Повторение правил безопасной работы. | 1 | |
| 2 | Режимы полива комнатных растений | 1 | |
| 3 | Инструменты для ухода за комнатными растениями | 1 | |
| 4 | Правила рыхления комнатных растений | 1 | |
| 5 | Подготовка воды для полива и опрыскивания комнатных растений. Правила опрыскивания растений | 1 | |
| 6 | Практическая работа. Полив комнатных растений. | 1 | |
| 7 | Практическая работа. Уход за растениями с гладкими листьями | 1 | |
| 8 | Практическая работа. Опрыскивание комнатных растений | 1 | |
| 9 | Практическая работа. Опрыскивание комнатных растений | 1 | |
| 10 | Практическая работа. Рыхление комнатных растений | 1 | |
| 11 | Практическая работа. Рыхление комнатных растений. | 1 | |
| 12 | Раскрой салфетки | 1 | |
| 13 | Составление плана изготовления салфетки | 1 | |
| 14 | Замётывание поперечных срезов салфетки швом в подгибку с закрытым срезом | 1 | |
| 15 | Замётывание поперечных срезов салфетки швом в подгибку с закрытым срезом | 1 | |
| 16 | Замётывание долевых срезов салфетки швом в подгибку с закрытым срезом | 1 | |
| 17 | Замётывание долевых срезов салфетки швом в подгибку с закрытым срезом | 1 | |
| 18 | Закрепление углов салфетки | 1 | |
| 19 | Закрепление шва в подгибку ручными стежками | 1 | |
| 20 | Закрепление шва в подгибку ручными стежками | 1 | |
| 21 | Закрепление шва в подгибку ручными стежками | 1 | |
| 22 | Утюжка готовой салфетки | 1 | |
| 23 | Составление плана уборки спальни | 1 | |
| 24 | Составление плана уборки гостиной | 1 | |
| 25 | Составление плана уборки кухни | 1 | |
| 26 | Составление плана уборки прихожей | 1 | |
| 27 | Практическая работа. Вытирание подоконников, отопительных радиаторов. | 1 | |
| 28 | Практическая работа. Влажное подметание пола. | 1 | |
| 29 | Практическая работа. Влажная уборка пола | 1 | |
| 30 | Практическая работа. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. | 1 | |
| 31 | Разметка детали конверта (вертикальный) | 1 | |
| 32 | Отделка конверта аппликацией | 1 | |
| 33 | Конверт с аппликацией (горизонтальный) | 1 | |
| 34 | Анализ образца аппликации «жилая комната» | 1 | |
| 35 | Разметка аппликации на основе (картоне) | 1 | |
| 36 | Вырезание и наклеивание деталей аппликации(стены, пол). | 1 | |
| 37 | Вырезание и наклеивание деталей аппликации(стены, пол). | 1 | |
| 38 | Рисование мебели для комнаты, вырезание из бумаги | 1 | |
| 39 | Рисование мебели для комнаты, вырезание из бумаги | 1 | |
| 40 | Наклеивание деталей мебели | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 41 | Самостоятельная работа по теме: Работа с картоном и бумагой. Объект работы: аппликация «жилая комната» | 1 | |
| 42 | Изготовление закладки для книг | 1 | |
| 43 | Изготовление закладки для книг | 1 | |
| 44 | Коврик из геометрических фигур | 1 | |
| 45 | Коврик из геометрических фигур | 1 | |
| 46 | Коврик из геометрических фигур | 1 | |
| 47 | Коврик из геометрических фигур | 1 | |
| 48 | Обобщающий урок по итогам четверти | 1 | |
| 49 | Обмёточные стежки и строчки. Способы выполнения. | 1 | |
| 50 | Выполнение обмёточных стежков на образце. | 1 | |
| 51 | Выполнение обмёточных стежков на образце. | 1 | |
| 52 | Выполнение обмёточных стежков на образце. | 1 | |
| 53 | Анализ образца игольницы-игрушки | 1 | |
| 54 | Раскрой деталей игольницы | 1 | |
| 55 | Соединение деталей игольницы ручными стежками | 1 | |
| 56 | Соединение деталей игольницы ручными стежками | 1 | |
| 57 | Соединение деталей игольницы ручными стежками | 1 | |
| 58 | Набивка игольницы (синтепон, вата и т. д) | 1 | |
| 59 | Окончательная отделка игольницы. | 1 | |
| 60 | Игольница «шляпка». Составление плана изготовления. | 1 | |
| 61 | Раскрой деталей игольницы | 1 | |
| 62 | Изготовление нижней части игольницы | 1 | |
| 63 | Изготовление верхней части игольницы. Соединение деталей игольницы. | 1 | |
| 64 | Отделка готового изделия | 1 | |
| 65 | Составление плана уборки кабинета. Повторение правил ТБ. | 1 | |
| 66 | Практическая работа. Вытирание подоконников, отопительных радиаторов, радиаторных ниш. | 1 | |
| 67 | Полив и опрыскивание комнатных растений | 1 | |
| 68 | Практическая работа. Влажное подметание пола. | 1 | |
| 69 | Практическая работа. Мытьё полов. | 1 | |
| 70 | Практическая работа. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. | 1 | |
| 71 | Правила ухода за мягкой мебелью | 1 | |
| 72 | Устройство бытового пылесоса, правила безопасной работы. | 1 | |
| 73 | Практическая работа. Уход за инвентарём после окончания уборки. | 1 | |
| 74 | Страничный блок. Подготовка страниц. | 1 | |
| 75 | Страничный блок. Подготовка страниц. | 1 | |
| 76 | Соединение блока (клеевое). Окантовка корешка. | 1 | |
| 77 | Блокнот в мягкой обложке (Клеевое соединение). Подготовка страниц. | 1 | |
| 78 | Блокнот в мягкой обложке (Клеевое соединение). Подготовка страниц. | 1 | |
| 79 | Соединение страничного блока с обложкой (клеевое соединение),окантовка корешка. | 1 | |
| 80 | Соединение страничного блока с обложкой (клеевое соединение), окантовка корешка. | 1 | |
| 81 | Отделка обложки аппликации | 1 | |
| 82 | Страничный блок (сшивной) .Подготовка страниц. | 1 | |
| 83 | Соединение страничного блока. Шитьё в2 прокола. Окантовка корешка. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 84 | Самостоятельная работа по теме: Работа с бумагой и картоном. Объект работы: блокнот в мягкой обложке. | 1 | |
| 85 | Самостоятельная работа по теме: Работа с бумагой и картоном. Объект работы: блокнот в мягкой обложке. | 1 | |
| 86 | Блокнот в мягкой обложке с картонным основанием. | 1 | |
| 87 | Подготовка страниц | 1 | |
| 88 | Соединение страничного блока с картонной основой. Шитьё в 2 прокола | 1 | |
| 89 | Окантовка корешка. Приклеивание обложки. | 1 | |
| 90 | Обобщающий урок по итогам четверти. | 1 | |
| 91 | Мебель: виды, назначение. | 1 | |
| 92 | Виды мебельного покрытия: лак, краска. Правила ухода. | 1 | |
| 93 | Виды мебельного покрытия: ткань, кожзаменитель. Приёмы ухода. | 1 | |
| 94 | Средства и приспособления для ухода за различными видами мебели | 1 | |
| 95 | Способы и приёмы чистки мягкой мебели | 1 | |
| 96 | Практическая работа. Чистка мягкой мебели ручным способом. | 1 | |
| 97 | Практическая работа. Чистка мягкой мебели пылесосом | 1 | |
| 98 | Практическая работа. Полировка ученических столов и стульев. | 1 | |
| 99 | Практическая работа. Полировка шкафов. | 1 | |
| 100 | Служебные помещения в школе: виды, назначение, оборудование | 1 | |
| 101 | Порядок хранения и расположение вещей в служебных помещениях | 1 | |
| 102 | Правила уборки в служебных помещениях | 1 | |
| 103 | Составление плана уборки служебного помещения. | 1 | |
| 104 | Правила безопасной работы пылесосом | 1 | |
| 105 | Составление плана уборки коврового покрытия пылесосом | 1 | |
| 106 | Чистка пылесоса после применения | 1 | |
| 107 | Протирка подоконников, отопительных радиаторов | 1 | |
| 108 | Влажное подметание пола. | 1 | |
| 109 | Влажная уборка пола | 1 | |
| 110 | Подметание и протирка пола шваброй | 1 | |
| 111 | Чистка зеркал и стеклянных поверхностей | 1 | |
| 112 | Полировка шкафов чистящим средством | 1 | |
| 113 | Блокнот в твёрдом составном переплёте с оклеенными уголками | 1 | |
| 114 | Подготовка страниц | 1 | |
| 115 | Шитьё страничного блока в 2 прокола | 1 | |
| 116 | Шитьё страничного блока в 2 прокола | 1 | |
| 117 | Вставка страничного блока в обложку | 1 | |
| 118 | Оформление обложки аппликацией | 1 | |
| 119 | Блокнот в твёрдом составном переплёте с оклеенными страницами | 1 | |
| 120 | Оформление обложки | 1 | |
| 121 | Выклейка страничек цветной бумагой | 1 | |
| 122 | Выклейка страничек цветной бумагой | 1 | |
| 123 | Подготовка страниц | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 124 | Шитьё страничного блока в 2 прокола | 1 | |
| 125 | Вставка страничного блока в обложку | 1 | |
| 126 | Тетрадь-малютка. Анализ образца. | 1 | |
| 127 | Составление плана изготовления тетради-малютки | 1 | |
| 128 | Подготовка страниц | 1 | |
| 129 | Соединение страниц с обложкой | 1 | |
| 130 | Записная книжка в мягкой обложке с оклеенными уголками | 1 | |
| 131 | Изготовление обложки | 1 | |
| 132 | Подготовка страниц | 1 | |
| 133 | Соединение обложки со страничным блоком в два прокола | 1 | |
| 134 | Соединение обложки со страничным блоком в два прокола | 1 | |
| 135 | Отделка обложки аппликацией | 1 | |
| 136 | Анализ образца стачного шва | 1 | |
| 137 | Выполнение стачных стежков на образце | 1 | |
| 138 | Выполнение стачных стежков на образце | 1 | |
| 139 | Выполнение обмёточных стежков на образце | 1 | |
| 140 | Выполнение обмёточных стежков на образце | 1 | |
| 141 | Выполнение стачного шва на образце | 1 | |
| 142 | Выполнение стачного шва на образце | 1 | |
| 143 | Анализ образца мешочка для хранения работ | 1 | |
| 144 | Составление плана пошива мешочка для хранения работ | 1 | |
| 145 | Раскрой детали мешочка | 1 | |
| 146 | Отделка мешочка аппликацией | 1 | |
| 147 | Смётывание срезов мешочка | 1 | |
| 148 | Прокладывание стачных стежков по боковым срезам мешочка | 1 | |
| 149 | Прокладывание стачных стежков по боковым срезам мешочка | 1 | |
| 150 | Самостоятельная работа по теме: работа с тканью Объект работы: выполнение стачного шва на образце | 1 | |
| 151 | Самостоятельная работа по теме: работа с тканью Объект работы: выполнение стачного шва на образце | 1 | |
| 152 | Обмётывание срезов ручными стежками | 1 | |
| 153 | Обмётывание срезов ручными стежками | 1 | |
| 154 | Обработка верхнего среза мешочка | 1 | |
| 155 | Обработка верхнего среза мешочка | 1 | |
| 156 | Обобщающий урок по итогам четверти. | 1 | |
| 157 | Виды жилых комнат, их назначение и правила уборки. | 1 | |
| 158 | Составление плана уборки спальни, гостиной, кухни. | 1 | |
| 159 | Практическая работа. Вытирание пыли с различных поверхностей (подоконник, отопительный радиатор, письменный стол и т.д.) | 1 | |
| 160 | Уборка письменного стола, уход за оргтехникой. | 1 | |
| 161 | Правила безопасной работы бытовыми электроприборами | 1 | |
| 162 | Практическая работа. Чистка ковровых покрытий электропылесосом | 1 | |
| 163 | Практическая работа. чистка мягкой мебели щёткой. | 1 | |
| 164 | Практическая работа. Чистка мягкой мебели пылесосом. | 1 | |
| 165 | Практическая работа. Полировка деревянных поверхностей | 1 | |
| 166 | Практическая работа. Полив и опрыскивание комнатных растений | 1 | |
| 167 | Практическая работа. Рыхление комнатных растений. | 1 | |
| 168 | Практическая работа. Чистка цветочных горшков и поддонов | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 169 | Практическая работа. Влажное подметание пола. | 1 | |
| 170 | Практическая работа. Влажная уборка пола, уход за инвентарём после использования. | 1 | |
| 171 | Записная книжка в твёрдом переплёте с оклеенными уголками. | 1 | |
| 172 | Изготовление детали обложки записной книжки | 1 | |
| 173 | Подготовка страниц | 1 | |
| 174 | Шитьё страничного блока | 1 | |
| 175 | Вставка страничного блока в обложку | 1 | |
| 176 | Оформление обложки аппликацией | 1 | |
| 177 | Записная книжка в твёрдом переплёте с оклеенными сторонами. | 1 | |
| 178 | Изготовление обложки записной книжки | 1 | |
| 179 | Изготовление обложки записной книжки | 1 | |
| 180 | Выклейка сторон | 1 | |
| 181 | Подготовка страниц | 1 | |
| 182 | Шитьё страничного блока | 1 | |
| 183 | Вставка страничного блока в обложку | 1 | |
| 184 | Отделка обложки записной книжки аппликацией | 1 | |
| 185 | Отделка обложки записной книжки аппликацией | 1 | |
| 186 | Самостоятельная работа по теме: работа с бумагой. Записная книжка в твёрдом переплёте. | 1 | |
| 187 | Самостоятельная работа по теме: работа с бумагой. Записная книжка в твёрдом переплёте. | 1 | |
| 188 | Сумка хозяйственная. Анализ образца. | 1 | |
| 189 | Раскрой сумки. | 1 | |
| 190 | Составление плана пошива хозяйственной сумки | 1 | |
| 191 | Изготовление ручек для сумки | 1 | |
| 192 | Изготовление ручек для сумки | 1 | |
| 193 | Отделка основы сумки аппликацией | 1 | |
| 194 | Отделка основы сумки аппликацией | 1 | |
| 195 | Соединение срезов основы сумки | 1 | |
| 196 | Соединение срезов основы сумки | 1 | |
| 197 | Обработка верхнего среза сумки | 1 | |
| 198 | Обработка верхнего среза сумки | 1 | |
| 199 | Раскрой салфетки-прихватки. | 1 | |
| 200 | Обмётывание среза прихватки | 1 | |
| 201 | Обмётывание среза прихватки | 1 | |
| 202 | Изготовление детали вешалки | 1 | |
| 203 | Изготовление детали вешалки соединение с прихваткой. | 1 | |
| 204 | Обобщающий урок подведение итогов четверти | 1 | |
| | Итого:204 часа | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389054

Владелец Деменева Светлана Геннадьевна

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025