

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрация города Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 171

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Харчевникова А.А.

Приказ № 285 - 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

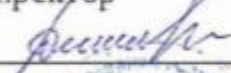


Загруднинова Я.И.

Приказ № 285 - 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Деменева С.Г.

Приказ № 285 - 1
от «30» августа 2024 г.



АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью

(ВАРИАНТ 9.1)

МАТЕМАТИКА
6 КЛАСС

Екатеринбург 2024

Пояснительная записка

При составлении программы учитывались следующие особенности детей с интеллектуальной недостаточностью: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Цели обучения математике: Развитие образного и элементов логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.

Исходя из цели, математика решает следующие **задачи**:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в специальной (коррекционной) школе содержание обучения математике.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике учащихся по коррекционно-развивающим программам VIII вида имеет свою специфику. Обучающиеся, занимающиеся по программам данного вида характеризуются задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся и предусмотрен постепенный переход от чисто практического обучения в начальной школе к практико-теоретическому в старших классах. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Применяются эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививается и поддерживается интерес к предмету через использование занимательных заданий, загадок и ребусов, наглядных и технических средств обучения, опорных схем.

Предлагаемая программа по сравнению с традиционной программой для общеобразовательных учреждений составлена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников. В рамках подготовки к социальной адаптации в условиях современного общества в программе предусматривается использование микрокалькулятора, ознакомление детей с масштабом, с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1000000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч. В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена, а изучение десятичных дробей носит в большей степени практическую направленность, этой теме в программе уделено большее внимание.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих проверочных и итоговых письменных контрольных работ.

Математика является одним из основных учебных предметов.

Обучение математики носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

При реализации программы используются следующие методы обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).

Основными технологиями обучения являются: традиционные, игровые, тестовые, использование опорных схем, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.

В программе дана последовательность тем и содержание работ, сформулированы требования к знаниям, умениям учащихся, доступных большинству школьников.

Из числа уроков математики в 6 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Обязательным элементом каждого урока математики является проведение устного счета. Задания устных упражнений строятся на числовом материале, который подбирается в соответствии с программой, с учетом математических способностей каждого класса и отдельного ученика.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Место учебного предмета в учебном плане

В 6 классе на предмет «Математика» по программе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты

освоения учебного предмета

Личностные результаты.

Личностными результатами изучения курса «Математика является формирование следующих умений:

– *Определять и высказывать* общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- *делать выбор*, опираясь на общие для всех правила поведения, как поступить;

- *понимать* смысл учебной деятельности, *оценивать* собственную учебную деятельность, *рассуждать* о причинах неуспеха, *уметь* организовывать и контролировать свою работу на уроке.

Предметные результаты.

В результате изучения математики по коррекционно-развивающим программам VIII вида ученик 6 класса должен усвоить следующие базовые представления о (об):

- образовании, чтении, записи чисел в пределах 1000 000;
- разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (бразрядов);
- алгоритм письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000 000 без перехода и с переходом через 3-4 разряда;
- алгоритм письменного умножения и деления на однозначное число в пределах 10 000;
- смешанных числах;
- десятичных дробях;
- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- масштабе;
- высоте треугольника;
- периметре многоугольника.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- читать, записывать, считать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000 000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1000 000;
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1000 000 без перехода через разряд;
- выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда;
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа 000 на однозначное число;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- читать и записывать десятичные дроби;
- определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;

- решать задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;

- определять с помощью отвеса, уровня положение объектов в пространстве;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

2-й уровень

- читать, записывать числа в пределах 10 000 (с помощью учителя);
- выделять разряды в числах в пределах 10 000 (с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода и с переходом через 1-2 десятичных разряда (с помощью учителя);
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число без перехода через разряд;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);
- осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью калькулятора;
- получать, читать и записывать смешанные числа;
- находить одну часть числа;
- читать и записывать десятичные дроби;
- определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия (с помощью учителя);
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа, на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- определять с помощью отвеса, уровня положение объектов в пространстве;
- чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);
- вычислять периметр многоугольника.

Тематическое планирование 6 класс.

№	Название темы	Количество часов
1	Нумерация чисел в пределах 1 000	3
2	Арифметические действия с целыми числами	12
3	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение чисел и вычитание	6
4	Геометрический материал (Повторение)	1
5	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	9

6	Сложение и вычитание в пределах 10 000	21
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	13
8	Обыкновенные дроби	16
9	Геометрический материал (взаимное расположение прямых на плоскости. Высота)	5
10	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	10
11	Сложение и вычитание смешанных чисел.	11
12	Скорость, время, расстояние	4
13	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	7
14	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	10
15	Геометрический материал (Взаимное положение прямых в пространстве)	8
	Всего	136

КТП по математике

№ урока	Тема урока	Требования к уровню подготовленности обучающихся	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
Нумерация чисел в пределах 1 000 (3 ч).					
1	Нумерация чисел в пределах 1 000	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия. Знать: разряды числа. Владеть: умениями читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами	1		

		арифметические действия.			
2	Образование, запись, название чисел в пределах 1000		1		
3	Простые и составные числа		1		
Арифметические действия с целыми числами (12 ч).					
4, 5	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия, применять их при решении заданий. Знать: разряды числа, алгоритмы вычислений. Владеть: умениями читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	2		
6	Решение примеров с несколькими арифметическими действиями		1		
7	Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число		1		
8	Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число		1		
9	Порядок выполнения действий. Скобки.		1		

10	Нахождение неизвестных компонентов		1		
11	Входная контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1 000»		1		
12	Работа над ошибками.		1		
13, 14	Умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд		2		
15	Умножение и деление с переходом через разряд в пределах 1000		1		
Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение чисел и вычитание. (6 ч)					
16	Меры длины, массы, стоимости их соотношение	Уметь: применять их при решении заданий. Знать: алгоритмы вычислений, действия I, II степени, порядок выполнения Владеть: умениями применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач.	1		
17, 18	Замена крупных мер более мелкими.		2		
19	Замена мелких мер более крупными.		1		
20	Сложение и вычитание чисел полученных при		1		

	измерений.				
21	Решение задач с именованными числами.		1		
Геометрический материал (Повторение) (1 ч.)					
22	Отрезок. Построение отрезка. Линии. Окружность. Многоугольники.		1		
Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (9 ч.)					
23	Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000	Уметь: применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач. Знать: правила умножения и деления, основные слова задачи, понимать их смысл. Владеть: умениями применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач.	1		
24	Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Изображение на счётах и калькуляторе.		1		
25	Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные единицы.		1		
26	Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых		1		
27, 28	Округление чисел до заданного разряда		2		

29	Обозначение римскими цифрами чисел XIII- XX		1		
30, 31	Повторительно-обобщающий урок.		2		
Сложение и вычитание в пределах 10 000 . (21 ч).					
32	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000	Уметь: применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач. Знать: правила умножения и деления, основные слова задачи, понимать их смысл. Владеть: умениями применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач.	1		
33 2ч.	Сложение чисел с переходом через разряд единиц		1		
34	Сложение чисел с переходом через разряд единиц и десятков		1		
35	Сложение чисел с переходом через разряд сотен		1		
36	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.»		1		
37	Работа над ошибками		1		
38, 39	Вычитание с переходом через разряд единиц		2		
40, 41	Вычитание с переходом через два разряда		2		

42	Решение задач.		1		
43, 44	Вычитание с переходом через три разряда		2		
45, 46	Вычитание из круглых тысяч единиц		2		
47, 48	Вычитание вида (6101 -5 108; 4 010 – 697)		2		
49	Проверка действия вычитания		1		
50, 51	Нахождение неизвестных компонентов		2		
52	Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц.		1		
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. (13 ч).					
53, 54	Меры длины, массы, стоимости их соотношение	Уметь: применять их при решении заданий. Знать: алгоритмы вычислений, действия I, II ступени, порядок выполнения Владеть: умениями применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач	2		
55	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		1		
56, 57	Сложение именованных чисел вида 12р. 21к. + 8р. 79к. ; 25р. 37к. + 6р . 78к		2		
58, 59	Вычитание именованных чисел вида 7м – 4м 12 см		2		

60, 61	Вычитание именованных чисел 12ц 21 кг – 8ц 79кг		2		
62, 63	Контрольная работа за II четверть. Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени		2		
64, 65	Повторительно-обобщающий урок.		2		
Обыкновенные дроби . (16ч).					
66, 67	Чтение, запись, правильные и неправильные обыкновенные дроби	Уметь: читать, записывать, сравнивать, применять знания, записывать и читать смешанные числа, применять знания при преобразовании дробей, применять знания при решении задач. Знать: обыкновенные дроби, образование смешанных чисел, правила сравнения, основное свойство дроби, как найти часть от числа, алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. Владеть: умением читать, записывать, смешанные числа, складывать и вычитать.	2		

68, 69 3 ч.	Сравнение дробей (с одинаковыми числителями с одинаковыми знаменателями)		2		
70, 71	Основное свойство обыкновенной дроби		2		
72	Образование смешанных чисел				
73	Сравнение смешанных чисел		1		
74	Сравнение смешанных чисел		1		
75	Преобразование обыкновенных дробей		1		
76, 77	Преобразование обыкновенных дробей		2		
78, 79	Нахождение части от числа		2		
80	Нахождение нескольких частей от числа		1		
81	Решение задач на нахождение части от числа		1		
Геометрический материал (взаимное расположение прямых на плоскости. Высота) (5 ч.)					
82	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые перпендикулярные прямые.	Уметь: различать, строить, применять знания. Знать: взаимное положение прямых на плоскости, определение перпендикулярных прямых, определение высоты, высоты треугольника. Владеть: умениями различать, строить, применять	1		

		знания.			
83	Высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупоугольного)		1		
84	Параллельные прямые.		1		
85	Построение параллельных прямых через определенное расстояние друг от друга		1		
86	Построение параллельных прямых через определенное расстояние друг от друга		1		
Сложение и вычитание обыкновенных дробей. (10 ч)					
87, 88	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	Уметь: применять знания. Знать: алгоритм вычитания дроби из единицы, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. Владеть: умениями вычитания дроби из единицы, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа.	2		
89	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями и преобразованием ответа		1		
90, 91	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		2		
92	Вычитание дроби из единицы		1		

93	Решение примеров в два арифметических действия		1		
94, 95	Вычитание дроби из целого числа		2		
96	Решение примеров на порядок действий		1		
Сложение и вычитание смешанных чисел. (11 ч)					
97	Контрольная работа.				
98 99,	Работа над ошибками. Сложение и вычитание смешанных чисел.	Уметь: применять знания. Знать: алгоритм вычитания дроби из единицы, какое число называется смешанным, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. Владеть: умениями вычитания дроби из единицы, какое число называется смешанным, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа.	2		
100, 101	Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием ответа		1		
102	Сложение и вычитание смешанного числа и дроби		1		
103	Вычитание из целого числа смешанного		1		
104, 105	Вычитание из смешанного числа смешанного с преобразованием		2		

106	Решение примеров на порядок действий		1		
107	Решение задач на нахождение остатка.		1		
Скорость, время, расстояние. (4 ч)					
108 4 ч.	Решение простых текстовых задач на нахождение расстояния.	Уметь: оформлять задачу и находить скорость, время, расстояние, применять знания. Знать: величины скорость, время, расстояние. Владеть: умением оформлять задачу и находить скорость, время, расстояние, применять знания	1		
109	Решение простых текстовых задач на нахождение скорости		1		
110	Решение простых текстовых задач на нахождение времени движения.		1		
111	Решение составных задач на встречное движение.		1		
Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (7 ч).					
112	Умножение многозначного числа на однозначное число	Уметь: применять их при решении заданий и задач. Знать: компоненты произведения, множитель, алгоритмы вычислений. Владеть: умением оформлять задачу и находить, применять знания.	1		

113	Умножение многочисленного числа на однозначное число		1		
114	Решение примеров в три арифметических действия		1		
115	Решение задач на нахождение суммы двух произведений		1		
116	Решение примеров в два арифметических действия		1		
117	Умножение на круглые десятки		1		
118	Решение задач на увеличение в несколько раз		1		
Деление многочисленных чисел на однозначное число и круглые десятки- (10 ч)					
119	Деление многочисленных чисел на однозначное число. Определение количества единиц в частном.		1		
120	Решение задач.		1		
121	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		1		
122	Деление многочисленных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль.		1		
123	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.		1		
124	Решение примеров в		1		

	два арифметических действия.				
125	Решение примеров в три арифметических действия.		1		
126	Деление на круглые десятки. Проверка умножением.		1		
127	Деление с остатком.		1		
128	Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.		1		
Геометрический материал (Взаимное положение прямых в пространстве) (8 ч)					
129	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	Уметь: находить в условных обозначениях масштаб, величина, читать, различать и измерять, различать геом. тела, различать положение прямых в пространстве. Знать: геометрические фигуры. Владеть: умениями находить в условных обозначениях масштаб, величина, читать, различать и измерять, различать геом. Тела, различать положение прямых в пространстве	1		
130	Уровень, отвес. Определение горизонтального и вертикального положения.		1		
131	Построение параллельных горизонтальных прямых,		1		

	вертикальных и наклонных линий.				
132	Геометрические тела: куб, шар, брус. Куб. Брус. Элементы куба, шара.		1		
133	Элементы куба, бруса. Лепка из пластилина.		1		
134	Контрольная работа за IV четверть.		1		
135	Работа над ошибками. Масштаб (M1:2, M1:100, M1:10) Масштаб 1: 1000, 1: 10 000		1		
136	Повторение.		1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389054

Владелец Деменева Светлана Геннадьевна

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025