

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики**

**Свердловской области образования**

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**

**МАОУ СОШ № 171**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Нуриева Ф.С.

Приказ № 285 - 1  
от «30» августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Загрутдинова Я.И.

Приказ № 285 - 1  
от «30» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Деменова С.Г.

Приказ № 285 - 1  
от «30» августа 2024 г



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ВАРИАНТ 9.1)**

**МАТЕМАТИКА  
4 КЛАСС**

## **Пояснительная записка**

Программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант1) МАОУ СОШ №171.

**Учебный предмет «Математика»** входит в образовательную область «Математика».

Программа рассчитана на **136 часов, 4 часа в неделю.**

**Для реализации программного содержания используется УМК:**

Т.В.Алышева, И.М. Яковлева Математика. 4 класс ; Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в двух частях. 2-е издание, Москва «Просвещение», 2019 год.

**Цель:** подготовка учащихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

-формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- решение составных арифметических задач в два действия;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
- определение времени по часам (одним способом).

#### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания умножения и деления;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (до 20);
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- определение времени по часам (одним способом);
- знание и применение переместительного свойства сложения.

### **Базовые учебные действия**

#### *Личностные БУД:*

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### *Регулятивные БУД:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать

оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

*Познавательные БУД:*

- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

*Коммуникативные БУД:*

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Содержание учебного предмета**

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
  - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
  - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
  - классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
  - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать, различать и называть геометрические тела.

#### Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

### **Тематическое планирование**

	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	Нумерация. повторение	12 ч.
	Арифметические действия. Арифметические задачи	119 ч.
	Единицы измерения и их соотношения	5 ч.
	Геометрический материал	6 ч.
	Итоговое повторение	6 ч.
	<b>Итого</b>	<b>136 ч.</b>

### Календарно- тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечания, д/з
1	Нумерация чисел от 1-1000. Повторение			
2	Нумерация чисел от 1-1000. Повторение			
3	Нумерация чисел от 1-1000. Повторение			
4	Числа, полученные при измерении величин.			
5	Числа, полученные при измерении величин.			
6	Меры длины – миллиметр			
7	Меры длины – миллиметр			
8	Сложение и вычитание без перехода через разряд			
9	Сложение и вычитание без перехода через разряд			
10	Сложение и вычитание без перехода через разряд			
11	Сложение и вычитание без перехода через разряд			
12	<b>Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд»</b>			
13	Меры времени			
14	Меры времени			
15	Замкнутые и незамкнутые кривые			
16	Окружность, дуга			
17	Умножение чисел			
18	Умножение чисел			
19	Табличное умножение числа 2			
20	Табличное умножение числа 2			
21	Табличное умножение числа 2			
22	Деление чисел			
23	Деление чисел			
24	Деление на 2			
25	Деление на 2			
26	Деление на 2			
27	<b>Контрольная работа №2 «Табличное умножение и деление на 2»</b>			
28	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления			
29	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления			
30	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления			

31	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления			
32	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления			
33	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления			
34	Ломаная линия			
35	Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления			
36	Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления			
37	Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления			
38	Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления			
39	Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления			
40	Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления			
41	<b>Контрольная работа №3</b>			
42	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии			
43	Таблица умножения числа 3			
44	Таблица умножения числа 3			
45	Таблица умножения числа 3			
46	Деление на 3			
47	Деление на 3			
48	Деление на 3			
49	Таблица умножения числа 4			
50	Таблица умножения числа 4			
51	Таблица умножения числа 4			
52	Деление на 4			
53	Деление на 4			
54	Деление на 4			
55	Длина ломаной линии			
56	Таблица умножения числа 5			
57	Таблица умножения числа 5			
58	Таблица умножения числа 5			
59	Деление на 5			
60	Деление на 5			
61	Деление на 5			
62	Двойное обозначение времени			
63	Таблица умножения на 2,3,4,5. Закрепление			

64	<b>Контрольная работа №4</b>			
65	Таблица умножения числа 6			
66	Таблица умножения числа 6			
67	Таблица умножения числа 6			
68	Таблица умножения числа 6			
69	Деление на 6			
70	Деление на 6			
71	Деление на 6			
72	Прямоугольник			
73	Таблица умножения числа 7			
74	Таблица умножения числа 7			
75	Таблица умножения числа 7			
76	Деление на 7			
77	Деление на 7			
78	Деление на 7			
79	Уменьшение числа в несколько раз			
80	Уменьшение числа в несколько раз			
81	Уменьшение числа в несколько раз			
82	<b>Контрольная работа №5</b>			
83	Квадрат			
84	Таблица умножения числа 8			
85	Таблица умножения числа 8			
86	Таблица умножения числа 8			
87	Деление на 8			
88	Деление на 8			
89	Деление на 8			
90	Меры времени			
91	Таблица умножения числа 9			
92	Таблица умножения числа 9			
93	Таблица умножения числа 9			
94	Деление на 9			
95	Деление на 9			
96	Деление на 9			

97	Деление на 9			
98	Пересечение фигур			
99	Умножение 1 и на 1			
100	Деление на 1			
101	<b>Контрольная работа №6</b>			
102	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления			
103	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления			
104	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления			
105	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления			
106	Сложение чисел с переходом через разряд.			
107	Сложение чисел с переходом через разряд.			
108	Сложение чисел с переходом через разряд.			
108	Сложение чисел с переходом через разряд.			
110	Сложение чисел с переходом через разряд.			
111	Сложение чисел с переходом через разряд.			
112	Сложение чисел с переходом через разряд.			
113	Сложение чисел с переходом через разряд.			
114	Вычитание с переходом через разряд			
115	Вычитание с переходом через разряд			
116	Вычитание с переходом через разряд			
117	Вычитание с переходом через разряд			
118	Вычитание с переходом через разряд			
119	Вычитание с переходом через разряд			
120	Вычитание с переходом через разряд			
121	Вычитание с переходом через разряд			
122	<b>Контрольная работа №8</b>			
123	Умножение 0 и на 0			
124	Деление 0 на число			
125	Взаимное положение геометрических фигур			

126	Умножение 10 и на 10			
127	Деление на 10			
128	Нахождение неизвестного слагаемого			
129	Нахождение неизвестного слагаемого			
130	Нахождение неизвестного слагаемого			
	<b>Итоговое повторение(6ч.)</b>			
131	Нумерация чисел от1-100			
132	Сложение и вычитание чисел в пределах 100			
133	Умножение и деление чисел . Табличные случаи			
134	Единицы измерения.			
135	Решение задач.			
136	Геометрический материал			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389054

Владелец Деменева Светлана Геннадьевна

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025