

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области образования

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МАОУ СОШ № 171

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Нуриева Ф.С.

**Приказ № 285 - 1
от «30» августа 2024 г**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Загрутдинова Я.И.

**Приказ № 285 - 1
от «30» августа 2024 г**

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Деменева С.Г.

**Приказ № 285 - 1
от «30» августа 2024 г**



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

(ВАРИАНТ 9.1)

**МАТЕМАТИКА
2 КЛАСС**

Екатеринбург 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ СОШ №171, учебно-методическим комплектом «Математика. 2 класс», автор Т.В. Альшеева. Примерная рабочая программа обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);
- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;

- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочесть и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;
- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;
- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее чисел пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;
- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочесть и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;
- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;
- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине;

построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);

- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Достижение указанных личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП возможно на основе использования учебно-методического комплекта по математике для 2 класса:

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие. – В 2 частях.

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) .- Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.-362 с. (<https://catalog.prosv.ru/item/27010>)

Промежуточная и итоговая и аттестация

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» во 2 классе проводится на основании выявленных достижений обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Математика» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках математики и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по математике целесообразно использовать следующие виды проверочных работ: текущие, промежуточные, итоговая. Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых математических представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно выявить степень овладения математическим материалом и трудности, возникающие у каждого ученика. Промежуточные проверочные работы должны быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам,

предусмотренным для изучения во 2 классе (1-е полугодие: «Нумерация чисел второго десятка», «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20»; 2-е полугодие:

«Сложение с переходом через десяток в пределах 20», «Вычитание с переходом через десяток в пределах 20»), а также на выявление результатов обучения в конце учебной четверти, полугодия. Задания для текущих и промежуточных проверочных работ содержатся в учебнике математики и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по математике. Итоговая проверочная работа направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения обучения во 2-м классе.

В примерной рабочей программе содержатся промежуточная проверочная работа за

первое полугодие и итоговая проверочная работа (примерные), которые содержат дифференцированные по степени сложности задания по минимальному и достаточному уровню. Учитель имеет право изменить задания данных проверочных работ (примерных) или разработать собственные проверочные работы, которые не должны расходиться с основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, определенными примерной рабочей программой.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты промежуточной проверочной работы, а также успешность выполнения текущих проверочных работ. При проведении итоговой аттестации учитываются результаты итоговой проверочной работы и данные промежуточной аттестации.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса. Критерии оценки, представленные в примерной рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. При необходимости, 5-балльная шкала может быть заменена иной системой оценивания достижений обучающихся, которая утверждена в конкретной образовательной организации. Например, оценивание выполненных работ может быть осуществлено как «удовлетворительное», «хорошее», «очень хорошее» («отличное»).

В первом полугодии 2 класса результаты выполнения проверочных работ можно отслеживать с использованием качественной оценки. Критерии качественной оценки могут быть разработаны учителем, исходя из типологических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Промежуточная аттестация:

Проверочная работа⁴ за I полугодие (примерная)

Минимальный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.
10, 11, 12, ..., 14, 15, 16, ..., 18, 19, 20
2. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.
2 ... 12 14 ... 15 20 ... 13
3. Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -).

Реши примеры.

$$5 \dots 2 = \quad 13 \dots 2 =$$

Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

$$9 \dots 1 = \quad 12 \dots 1 =$$

4. Реши примеры.

$$13 + 1 \quad 11 \text{ р.} + 4 \text{ р.}$$

$$14 - 4 \quad 12 \text{ р.} - 10 \text{ р.}$$

$$15 - 2 \quad 13 \text{ р.} - 2 \text{ р.}$$

5. Запиши решение задачи.

На первой тарелке 14 слив, а на второй тарелке на 2 сливы больше. Сколько слив на второй тарелке?

6. Начерти отрезок длиной 7 см.

Достаточный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.
10, 11, 12, 13, ..., ..., 16, 17, ..., ..., 20
2. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$. 19 ... 9 18 ... 17 16 ... 20
3. Увеличь каждое число на 5. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -).

Реши примеры.

4. Учитель имеет право изменить задания проверочных работ (примерных) или разработать собственные проверочные работы, которые не должны расходиться с основными

требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, определенными примерной рабочей программой.

$$3 \dots 5 = \quad 12 \dots 5 =$$

5. Уменьши каждое число на 4. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

$$14 \dots 4 = \quad 20 \dots 4 =$$

6. Реши примеры.

$$1 + 16 \text{ р.} + 10 \text{ р.}$$

$$18 - 8 \text{ р.} + 6 \text{ р.}$$

$$20 - 3 \text{ р.} - 5 \text{ р.}$$

7. Запиши решение задачи.

На первом столе 12 тарелок, а на втором столе на 2 тарелки меньше. Сколько тарелок на втором столе?

8. Начерти отрезок длиной 11 см.

Итоговая аттестация: итоговая проверочная работа (примерная)

Минимальный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, ..., 20

2. Реши примеры.

$$14 + 1 \quad 16 - 1$$

$$12 + 3 \quad 15 - 2$$

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Коли 9 р., а у Миши на 4 р. больше. Сколько рублей у Миши?

4. Реши примеры.

$$9 + 4 \quad 11 - 3$$

$$8 + 3 \quad 12 - 5$$

5. Сравни числа (поставь знак >, < или =). 20 р. ... 17 р. 14 см ... 15 см

6. Реши примеры.

$$10 \text{ см} + 5 \text{ см} \quad 13 \text{ р.} - 3 \text{ р.}$$

7. Начерти луч.

Достаточный уровень

1. Реши примеры.

$$19 + 1 \quad 18 - 5$$

$$15 + 3 \quad 20 - 3$$

2. Выполни сложение.

$$9 + 6 \quad 4 + 7 \quad 6 + 8$$

3. Выполни вычитание.

$$12 - 7 \quad 14 - 6 \quad 15 - 9$$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Вани 12 р., а у Пети на 5 р. меньше. Сколько рублей у Вани и Пети вместе?

5. Сравни числа (поставь знак >, < или =).

18 р. ... 16 р. 1 дм ... 10 см 1 нед. ... 1 ч

6. Реши примеры.

$$10 \text{ см} + 8 \text{ см} \quad 17 \text{ кг} - 7 \text{ кг}$$

7. Начерти прямой угол с помощью чертежного угольника.

Критерии оценки проверочных работ

Критерии оценки проверочных работ, представленные в рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. При разработке критериев оценки учтены основные

особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении математическим материалом относительно оценки достижений обучающихся.

Учитывая трудности обучающихся 2 класса в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по математике рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки (исключение могут составлять слова и словосочетания, которые широко используются на уроках математики, например: «задача», «решение», «ответ», «больше на», «меньше на» и пр.).

При определении критериев оценки использована следующая классификация математических ошибок:

- грубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным выполнением алгоритма действия; неверное использование знаков равенства или сравнения; неверно выполненное построение геометрической фигуры;
- негрубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным списыванием числовых данных, при этом алгоритм действия записанного примера (задания) выполнен правильно; единичное отсутствие наименований единиц измерений в записи чисел, полученных при измерении величин; незначительная неточность в измерении или построении геометрической фигуры.

Оценка	Критерии оценки
«5»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 0; негрубые ошибки: 0-3. Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.
«4»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 1-2; негрубые ошибки: 0-4. Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

«3»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 3-5; негрубые ошибки: 0-5. Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении простой задачи выбор арифметического действия осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; при решении составной задачи верно осуществлен выбор только одного арифметического действия, допущены 1-2 ошибки вычислительного характера; ответ задачи записан не полностью либо не записан; есть значительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.
«2»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 6-8; негрубые ошибки: 0-6. Решение задач: краткая запись задачи сделана со значительными ошибками; решение задачи не выполнено либо выбор арифметических действий осуществлен неверно; ответ задачи записан не полностью либо не записан. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.
«1»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: более 8; негрубые ошибки: более 6. Решение задач: краткая запись задачи не сделана; решение задачи не выполнено; ответ задачи не записан.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Числа однозначные, двузначные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см). Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы.

Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Ноль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.

Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок математики.

Реализация рабочей программы и достижение планируемых результатов достижения АООП возможно на основе использования учебно-методического комплекта (УМК) по математике Алышева Т.В. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в 2 частях. М.: Просвещение, 2018

Тематическое планирование по математике 4 часа в неделю

п/п	Тема урока	Ча- сы	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности	Материально- техническое обеспечение, в т.ч. ЭОРы
			лично стные	предметные		
I.	Первый десяток.	12ч				
1.1	Повторение. ч.1	8ч				
1	Первый десяток. Счёт в пределах 10. Числовой ряд от 1 до 10.	1	1.1	Формирование умения использовать в устной речи математические термины, изучаемые в данной теме. Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи. Повторить порядковые числительные.	Самостоятельная работа в тетради. - называть числовой ряд 1-10, -порядок следования -устный счет. -работа с учебником	-учебник -презентация -наглядный материал -трафареты -шаблоны - счетный материал -счетные палочки -предметные картинки -разноуровневые задания. -дидактические игры.
2	Понятие «десяток». Прямой счет 1-10. Приёмы сложения и вычитания.	1				
3	Понятие «десяток». Обратный счет 10-1. Приёмы сложения и вычитания.	1				
4	Прибавление и вычитание 1 в пределе 10.	1				
5	Состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 2,3,4.	1	1.1	Знать числовой ряд 1-10. Уметь находить состав числа в пределах 10. Определять местоположение предметов в пространстве.	Устный счет. Состав чисел в пределах 10. Знать таблицу сложения и вычитания с числами первого десятка из двух слагаемых.	
6	Состав чисел 5, 6 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 5,6.	1				
7	Состав чисел 7, 8. из двух слагаемых. Таблицы состава	1				

	чисел 7,8.					
8	Состав чисел 9, 10 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 9,10.	1				
1.2	<i>Сравнение чисел.</i>	4ч				
9	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	1	1.5	Уметь сравнивать числа. Знать состав чисел в пределах 10.	Выполнять самостоятельно задания.	-учебник -дем. материал
10	Разбор условия задачи, оформление математической записи.	1	1.1	Уметь использовать термины сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.	Устный счет. Название чисел при сложении. Название чисел при вычитании. Вычитание в пределах 10.	-дем. материал. - комплект таблиц. -касса с цифрами и знаками. - карточки для индивидуальной работы
11	Название компонентов сложения. Решение задач на сложение.	1				
12	Название компонентов вычитания. Решение задач на вычитание.	1				
1.3	<i>Геометрический материал.</i>	1ч				
13	Прямая, отрезок. Сравнение отрезков по длине.	1	1.1	Работать линейкой, карандашом. Обозначать длину отрезка.	Чертить прямую, отрезок. Обозначать длину отрезка.	линейка карандаш таблицы
II	Второй десяток.	ч				
2.1	<i>Нумерация. Образование чисел второго десятка.</i>					
14	Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение.	1	1.1	Развитие вычислительных навыков, восприятия, внимания. Знать порядковый и количественный счёт в пределах 13.	Устный счет. Образование числа из десятка и единиц. Самостоятельная работа в тетради. Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел 11, 12, 13.	-дем. материал. - комплект таблиц. -касса с цифрами и знаками. - карточки для индивидуальной
15	Состав чисел 11,12,13 из десятков и единиц. Числовой ряд 1-13.	1				

16	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	1		Знать десятичный состав чисел, образовывать числа 11, 12, 13. Присчитывание и отсчитывание по 1. <i>Формировать</i> умение решать примеры и задачи в пр. 13, делать запись в тетрадь	Сравнивать числа: ($>$), ($<$), ($=$) Присчитывание, отсчитывание по 1. Называние компонентов и результатов сложения.	работы
17	Присчитывание, отсчитывание по 1. Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся.	1				
18	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1				
19	Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение.	1	1.1	Развитие вычислительных навыков, восприятия, внимания. Знать порядковый и количественный счёт в пределах 16. Знать десятичный состав чисел, образовывать числа 14, 15, 16. Присчитывание и отсчитывание по 1. Решать примеры и задачи в пр. 16.	Устный счет. Образование числа из десятка и единиц. Самостоятельная работа в тетради. Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел 14, 15, 16. Сравнивать числа: ($>$), ($<$), ($=$). Присчитывание, отсчитывание по 1. Называть компоненты сложения.	-дем. материал. - комплект таблиц. -касса с цифрами и знаками. - карточки для индивидуальной работы
20	Состав чисел 14,15,16 из десятков и единиц. Сложение чисел без перехода через десяток.	1				
21	Переместительное свойство сложения. Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся.	1				
22	Числовой ряд 1-16. Сравнение чисел. Знаки отношений.	1				
23	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1				
24	Числа 17, 18, 19.	1	1.1	Знать порядковый и	Образование чисел 17, 18, 19	-учебник

	Получение, название, обозначение.			количественный счёт в пределах 19. Называть компоненты сложения: 1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма.	Решать примеры и задачи на основе десятичного состава чисел от 11-19. Знаки отношений: ($>$), ($<$), ($=$). Правильно оформлять краткую запись задачи. Решение примеров.	-презентация -наглядный материал -трафареты -шаблоны -счетный материал -счетные палочки -предметные картинки -разноуровневые задания. -дидактические игры.
25	Состав чисел 17, 18, 19. Переместительное свойство сложения.	1		Соответствие количества, цифры и их сравнение. Знать термины: условие, вопрос, решение, ответ.		
26	Соответствие количества, числительного, цифры. Сравнение чисел.	1				
27	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1				
28	Контрольная работа №1	1	1.1	Образование числа 20. Знать количественный и порядковый счёт до 20. Присчитывание и отсчитывание по 1. <i>Формировать</i> умение решать примеры и задачи в пр. 20. Делать краткую запись.	Самостоятельная работа в тетради. Числовой ряд 11-20. Состав чисел из десятков и единиц. Образование числа 20. Знать порядок выполнения действий	
29	Работа над ошибками. Число 20. Получение, название, обозначение. Образование числа.	1				
30	Состав числа 20. Присчитывание, отсчитывание по 1.	1				
31	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	1				
32	Присчитывание, отсчитывание по 2, 3 в пределах 20.	1		Систематизировать и обобщать получ. знания.		
	Меры длины - дециметр.	2ч				
33	Единица (мера) длины -	1	1.1	Развитие глазомера,	Делать запись в тетрадь. Решать	

	дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см.			зрительного восприятия: дифференциация, точность.. Уметь измерять в дм.	примеры с величина ми. Измерять, обозначение отрезков 1 дм.	
34	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной меры длины.	1				
2.2						
35	Присчитывание по 1,2 в пределах 20 в прямой последовательности.	1	1.1	Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. Знать о переместительном свойстве слагаемых.	Присчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Решать примеры и задачи на уменьшение числа. геометрический материал.	-дем. материал. - комплект таблиц. -касса с цифрами и знаками. - карточки для индивидуальной работы
36	Присчитывание по 3, 4 в пределах 20 в прямой последовательности.	1				
37	Присчитывание по 5, 6, 7 в пределах 20 в прямой последовательности.	1				
38	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1				
2.3	Уменьшение числа на несколько единиц	10ч				
39	Отсчитывание по 1,2 в пределах 20 в обратной последовательности.	1	1.1	Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания. Уметь составлять и решать задачи. Уметь самостоятельно выполнять задания.	Отсчитывать по 1,2; по 3, 4; по 5, 6 в пределах 20 в обратной послед-сти. Называть компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Решать примеры и задачи на уменьшение числа.	-учебник -презентация -наглядный материал -трафареты -шаблоны - счетный материал -счетные
40	Отсчитывание по 3,4 в пределах 20 в обратной последовательности.	1				
41	Отсчитывание по 5,6 в пределах 20 в обратной последовательности.	1				

42	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	1.1	Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. Знать о переместительном свойстве слагаемых.	Сложение чисел, получ. при измерении мерой длины.	палочки -предметные картинки -дидактические игры.
43	Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц.	1				
44	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц.	1				
45	Сложение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1				
46	Самостоятельная работа. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1		Систематизировать и обобщать полученные знания.	Выполнение заданий на пройденную тему.	-разноуровневые задания.
1.3	Геометрический материал.					
47	Прямая и луч. Сравнение.	1	1.1	Уметь чертить линии, отрезки, обозначать длину отрезка.	Определение геометрических линий.	-карточки для индивидуальной работы
48	Прямая, луч, отрезок.	1				
III	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.					
3.1	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	4ч				
49	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	1.1	Уметь решать примеры без перехода через десяток. Уметь выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись задач кратко и их решение.	-дем. материал. - комплект таблиц. -касса с цифрами и знаками. -
50	Сложение двузначного	1				

	числа с однозначным числом $13+2$.			без перехода через разряд. Знать о переместительном свойстве слагаемых.	Подстановка недостающих данных и решение задач.	карточки для индивидуальной работы
51	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1				
52	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Переместительное свойство сложения.	1				
3.2	<i>Вычитание однозначного числа из двузначного числа.</i>	2ч				
53	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	1.1	Уметь составлять примеры и их решать. Уметь составлять и решать задачи.	Составление примеров по схемам и их решение. Составление задач по картинкам.	
54	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1				
3.3	<i>Получение суммы 20, вычитание из 20.</i>	2ч				
55	Получение суммы 20, прием сложения вида $17+3$.	1	1.1	Уметь решать примеры. Знать правила вычитания.	Определение состава чисел. Решение примеров.	
56	Вычитание из 20. Прием вычитания вида $20 - 3$.	1				
3.4	<i>Вычитание двузначного числа из двузначного числа.</i>	3ч				
57	Вычитание двузначного	1	1.1	Знать состав чисел.	Выполнение заданий. Работа	-дем. материал. -

	числа из двухзначного числа (вида 17-12).			Уметь самостоятельно работать. Знать правила вычитания. Уметь составлять и решать задачи.	по образцу. Вычитание из круглых десятков двухзначных чисел. Решать примеры и задачи на уменьшение числа.	комплект таблиц. -касса с цифрами и знаками. -карточки для индивидуальной работы
58	Вычитание двухзначного числа из двухзначного числа (вида 20-14).	1				
59	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1				
3.5	Сложение чисел с числом 0.	1ч				
60	Сложение чисел с числом 0.	1	1.1	Уметь решать примеры на сложение и вычитание с 0.	Устный счет. Выполнение действий сложения и вычитания с числом 0.	-дем. материал. - комплект таблиц. -карточки для индивидуальной работы
61	Контрольная работа № 2.	1		Систематизировать и обобщать полученные знания.	Самостоятельная работа в тетради.	
	Геометрический материал. Угол	2ч				
62	Работа над ошибками. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.		1.1	Знать названия углов, элементы углов.	Определение - углы. Прямой, острый, тупой углы. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	-дем. материал. - комплект таблиц. -карточки для индивидуальной работы
63	Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.			Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с пом. угольника.		
3.6	Сложение и вычитание чисел, полученных при					

	измерений величин.					
64	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости.		1.1	Уметь выполнять действия с именован- ными числами.	Сложение и вычитание именованных чисел.	-дем. материал. - комплект таблиц. -касса с цифрами и знаками. - карточки для индивидуальной работы
65	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины			Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении меры длины и массы.		
66	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.					
	Меры времени.					
67	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученны -ми при измерении времени.		1.1	Знать дни недели, уметь работать с календарём. Уметь составлять краткую запись к задаче.	Устный счет. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени. Определять время по часам с точностью до 1 часа. Обозначать: 1ч	-дем. материал. - комплект таблиц. -касса с цифрами и знаками. - карточки для индивидуальной работы
68	Решение задач с числами, полученными при измерении времени. 123					
69	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.			Уметь определять время. Уметь выполнять действия с именован- ными числами. Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении.		
70	Единица (мера) времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.					
71	Самостоятельная работа.			Систематизировать и	Самостоятельная работа в	

	«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».			обобщать полученные знания.	тетради.	
3.7	Сложение чисел без перехода через десяток (все случаи)					
72	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.		1.1	Знать состав чисел. Уметь работать самостоятельно Знать правила сложения и вычитания. Уметь решать примеры и задачи на увеличение на несколько единиц.	Устный счет. Решение задач и примеров на увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задач.	-учебник -наглядный материал - счетный материал -счетные палочки
73	Решение простых арифметических задач на увеличение на несколько единиц. 4					
74	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.					
75	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц.		1.1	Развитие логического рассуждения, мыслительных операций. Развитие мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. Выполнять увеличение и уменьшение на несколько единиц. Уметь самостоятельно выполнять задания. Составлять задачи по картинке. Уметь анализировать и исправлять ошибки.	Устный счет. Решение задач. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Анализировать свои действия.	-предметные картинки -разноуровневые задания. -дидактические игры.
76	Решение примеров и задач на уменьшение чисел на несколько единиц.					
77	Решение примеров и задач на увеличение чисел на несколько единиц.					
78	Увеличение числа на несколько единиц.					
79	Уменьшение числа на несколько единиц.					

80	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.					
81	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.					
82	Виды углов: прямой, тупой, острый. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.		1.1	Знать названия углов, элементы углов. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью угольника.	Определение – углы, прямой угол, острый, тупой углы.	-дем. материал -карточки для индивидуальной работы
83	Сравнение углов с прямым углом.					
IV	Составные арифметические задачи.					
84	Составные арифметические задачи в два действия.		1.1	Уметь составлять задачи в два действия. Уметь анализировать и исправлять ошибки.	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	
85	Составные арифметические задачи в два действия.					
86	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости; меры длины.					
V	Сложение с переходом через десяток.					
87	Сложение однозначных чисел с переходом через		1.1	Уметь выполнять увеличение на несколько единиц. Уметь самостоятельно		-учебник -презентация -наглядный

	десяток. Прибавление числа 2.			выполнять задания.	Решение примеров на сложение с переходом через разряд.	материал -трафареты -шаблоны - счетный материал -счетные палочки -предметные картинки -разноуровневые задания. -дидактические игры.
88	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 3,4.					
89	Прибавление числа 5. Решение примеров.					
90	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 5.		1.1	Уметь составлять задачи в два действия. Уметь анализировать и исправлять ошибки. Уметь выполнять увеличение на несколько единиц. Уметь самостоятельно выполнять задания.	Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение примеров и задач на сложение с переходом через разряд.	
91	Прибавление числа 6. Решение примеров.					
92	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 6.					
93	Прибавление числа 7. Решение примеров.					
94	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 7.					
95	Прибавление числа 8. Решение примеров.		1.1	Уметь составлять задачи в два действия. Уметь выполнять увеличение на несколько единиц. Уметь самостоятельно выполнять задания. Уметь анализировать и исправлять ошибки.	Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение примеров и задач на сложение с переходом через разряд.	-дем. материал. - комплект таблиц. -касса с цифрами и знаками. - карточки для индивидуальной работы
96	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 8.					
97	Прибавление числа 9. Решение примеров.					

98	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 9.					
99	Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел.			Знать таблицу состава двузначных чисел из двух однозначных. Уметь самостоятельно выполнять задания.	Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел. Решение примеров и задач.	
100	Контрольная работа №3.					
101	Работа над ошибками. Простые арифметические задачи.					
102	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.					
	Геометрический материал. Четырёхугольники.					
103	Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. Черчение квадрата.		1.1	Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	чертить квадрат на бумаге в клетку.	
104	Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. Черчение прямоугольника..		1.1	Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	чертить прямоугольник на бумаге в клетку.	-учебник -презентация -наглядный материал -счетный материал -предметные картинки
VI	Вычитание с переходом через десяток.					
105	Вычитание с переходом через десяток.		1.1	Уметь составлять задачи на уменьшение чисел на	Решение задач на уменьшение	

	Вычитание чисел 2,3			несколько единиц с переходом через десяток. Уметь анализировать и исправлять ошибки.	на несколько единиц. Решение примеров и задач на вычитание с переходом через разряд. Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел.	
106	Вычитание с переходом через десяток числа 4.					
107	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.					
108	Вычитание с переходом через десяток числа 5.					
109	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.					
110	Вычитание с переходом через десяток числа 6.		1.1	Уметь составлять задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц с переходом через десяток. Уметь анализировать и исправлять ошибки. Уметь составлять и решать задачи, используя меры длины. Уметь составлять и решать задачи, используя меры веса.	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц с переходом через десяток. Решение задач на сложение и вычитание, используя меры длины, меры веса.	-дем. материал. - комплект таблиц. -касса с цифрами и знаками. - карточки для индивидуальной работы
111	Действия с числами, полученными при измерении.					
112	Решение простых задач на сложение и вычитание, используя меры длины.					
113	Вычитание с переходом через десяток числа 7.					
114	Решение задач, используя краткую запись.					
115	Решение простых задач на сложение и вычитание, используя меры веса.					
116	Вычитание с переходом		1.1	Уметь составлять задачи на	Решение задач с недостающими	-дем. материал. -

	через десяток числа 8.			увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц с переходом через десяток. Уметь составлять и решать задачи с недостающими данными. Уметь составлять и решать задачи, используя меры стоимости.	данными. Решение задач на сложение и вычитание, используя меры стоимости.	комплект таблиц. -касса с цифрами и знаками. -карточки для индивидуальной работы
117	Решение задач с недостающими данными.					
118	Вычитание с переходом через десяток числа 9.					
119	Решение простых задач на сложение и вычитание с мерами стоимости.					
120	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости.					
121	Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника по заданным вершинам.		1.1	Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	чертить треугольник на бумаге в клетку.	-дем. материал. -карточки для
VII	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).					
122	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.		1.1	Знать состав чисел. Уметь работать самостоятельно. Знать правила вычитания с переходом через десяток. Уметь составлять и решать задачи.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через десяток.	-учебник -презентация -наглядный материал -трафареты -шаблоны -счетный материал -счетные палочки -предметные картинки -разноуровневые
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.					
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. 97					

125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.		1.1	Знать состав чисел. Уметь самостоятельно работать. Знать правила вычитания переходом через десяток. Уметь составлять и решать задачи.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через десяток.	задания. -дидактические игры.
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.					
127	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.					
128	Меры времени: сутки, неделя, час.		1.1	Уметь определять время. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении.	Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.	-учебник -презентация -наглядный материал -трафареты -шаблоны -счетный материал -предметные картинки -разноуровневые задания.
129	Часы. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа.					
VIII	Деление на две равные части.					
130	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).		1.1	Знать правила деления на части.	Деление поровну предметов.	
131	Контрольная работа №4.					
132	Работа над ошибками. Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).					
	Повторение.					
133	Числовой ряд 1 –		1.1	Систематизировать и	Самостоятельная работа в	

	20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.			обобщать полученные знания. Знать порядковый и количественный счёт в пределах 20. Называние компонентов и результатов сложения и вычитания. Приемы вычитания. Переместительный закон сложения.	тетради. Решение примеров и задач. Нахождение неизвестного числа. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	
134	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.					
135	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.					
136	Действия с числами, полученными при измерении.					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389054

Владелец Деменева Светлана Геннадьевна

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025