

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области образования

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МАОУ СОШ № 171

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Нуриева Ф.С.

Приказ № 285 - 1
от «30» августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

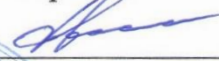


Загрутдинова Я.И.

Приказ № 285 - 1
от «30» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Деменева С.Г.

Приказ № 285 - 1
от «30» августа 2024 г



**АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью**

(ВАРИАНТ 9.1)

**МАТЕМАТИКА
1 КЛАСС**

Екатеринбург 2024

Пояснительная записка

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Важный прием - материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются методы: беседа, экскурсии, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах обучающиеся повторяют собственную речь, которая является образцом для обучающихся.

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Цели и задачи образования

Цель: подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формировать математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и

развивать способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности: аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- обогащение словаря;
- развивать мелкую моторику рук;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже
 - элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
 - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
 - развитие познавательной деятельности;
 - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
 - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Образовательная область: «**Математика**».

Предмет: «**Математика**». Согласно учебного плана МАОУ СОШ №171 курс по учебному предмету рассчитан на 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающегося будет сформировано:

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты:

- элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
- элементарные умения пользования компьютером.

АООП ОО определяет два уровня *овладения предметными результатами*: минимальный и достаточный. *Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ОВЗ.*

Уровни овладения предметными результатами

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • знать числовой ряд 1-10 в прямом и обратном порядке; • усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания; • знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; • считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10; • откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10; • выполнять устные и письменные 	<ul style="list-style-type: none"> • знать числовой ряд 1-10 в прямом порядке; • понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания; • откладывать, используя счетный материал, любые числа • в пределах 10 с помощью учителя; • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; • различать числа, полученные при счете и измерении;

<p>действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать числа, полученные при счете и измерении; • решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя; • различать прямые линии, кривые линии, отрезок; чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> • записывать числа, полученные при измерении; • решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя; • чертить отрезок с помощью учителя.
---	---

Содержание учебного предмета

1 класс Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после

изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-

20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в

литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос).

Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Тематическое планирование

Раздел и темы учебного предмета, курса	Количество часов	Виды учебной деятельности (практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и др. формы занятий, используемые при обучении)	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
Раздел 1. Пропедевтика Представления о цвете. Представления о величине. Представления о массе. Количественные представления. Временные представления. Возраст. Пространственные представления. Геометрический материал.	24 ч	Формы занятий: - индивидуальная. Виды учебной деятельности: - работа с учебником; - дополнительной литературой; - работа с раздаточным материалом; - выполнение заданий по классификации.	- поурочный устный контроль - устный опрос, устный счет; - поурочный письменный контроль - самостоятельная

<p>Раздел 2. Нумерация Число и цифра 0. Образование, чтение, запись числа первого десятка. Счёт в прямой и обратной последовательности. Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10. Сравнение чисел.</p>	24 ч	<p>Формы занятий: –индивидуальная.</p> <p>Виды учебной деятельности: –работа с учебником; –дополнительной литературой; –работа с раздаточным материалом; –выполнение заданий по классификации.</p>	<p>работа, – работа по карточкам, выполнение письменного упражнения (задания);</p> <p>Периодический (тематический)</p>
<p>Раздел 3. Единицы измерения и их соотношения Единица измерения меры стоимости. Единица измерения меры длины. Единица измерения меры массы. Единица измерения меры ёмкости.</p>	14 ч	<p>Формы занятий: –индивидуальная.</p> <p>Виды учебной деятельности: –работа с учебником; –работа с раздаточным материалом; –выполнение заданий по классификации.</p>	<p>контроль - устный опрос, контрольная работа. Промежуточный контроль – административный контроль: контрольная работа.</p>
<p>Раздел 4. Арифметические действия Сложение и вычитание в пределах 10. Решение примеров.</p>	15 ч	<p>Формы занятий: –индивидуальная.</p> <p>Виды учебной деятельности: –работа с учебником; –дополнительной литературой;</p>	
<p>Таблица сложения и вычитания.</p>		<p>–работа с раздаточным материалом; –составление и решение примеров.</p>	
<p>Раздел 5. Арифметические задачи Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).</p>	11 ч	<p>Формы занятий: –индивидуальная.</p> <p>Виды учебной деятельности: –работа с учебником; –дополнительной литературой; –работа с раздаточным материалом; –составление и решение задач.</p>	
<p>Раздел 6. Геометрический материал Шар, куб, брус. Точка, прямая и кривые линии. Отрезок. Овал.</p>	8 ч	<p>Формы занятий: –индивидуальная.</p> <p>Виды учебной деятельности: –работа с учебником; –дополнительной литературой; –работа с раздаточным материалом; –вычерчивание прямой и кривых линий.</p>	

Раздел 7. Повторение изученного.	3 ч	Формы занятий: -индивидуальная. Виды учебной деятельности: -работа с учебником; -дополнительной литературой.	
Итого	99 ч		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебные пособия:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013. – 239 с.

Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). **Учебники:**

- Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.

Ч. 1/ Т.В. Алышева. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2023. – 128 с. Ч. 2/ Т.В. Алышева. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2023. – 128 с.

Наглядный учебный материал:

- Касса цифр (классная – КБ – 2) с магнитным креплением.
- Предметные рисунки.
- Счётный материал.
- Таблицы.
- Наглядные пособия.

Дидактический материал:

- Комплекты заданий на развитие психических процессов.
- Карточки с заданиями для индивидуальной работы.
- Дидактические игры.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Оценочные материалы

Система оценки планируемых результатов освоения АООП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *оценке подлежат личностные и предметные результаты.*

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. На основе требований, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте, образовательной организацией разработаны индикаторы и параметры оценки личностных

результатов с учетом психофизических особенностей обучающихся. Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся и перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата представлены в таблице «Параметры оценки личностных результатов». Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту оценки сформированности социальной (жизненной) компетенции учащегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка предметных результатов

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами образовательной организации. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

В 1-ом классе безотметочное обучение призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

При этом безотметочная система оценивания в 1-ом классе способствует более успешной и быстрой адаптации ребёнка к школе, не вызывая психотравмирующего воздействия. Никакому оцениванию не подлежат темп работы ученика, личностные качества школьников, особенности психических процессов.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде итогового контроля в следующих формах: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), самостоятельная работа.

На конец учебного года административный контроль. Где усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика»

(3 часа в неделю, всего 99 часов)

1.		Цвет, назначение предметов.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.	игрушки учебные вещи транспорт овощи фрукты
2.		Геометрическая фигура – круг.	Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов.	геометрическая фигура круг
3.		Сравнение предметов: маленький, одинаковый, величине. большой – равный	Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов.	одинаковые равные
4.		Пространственные представления: слева- справа, в середине – между.	Учить сравнивать предметы по размеру с помощью условной меры.	в середине между
5.		Геометрическая фигура – квадрат.	Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов. Учить сравнивать предметы по размеру методом наложения.	квадрат
6.		Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Учить использовать положение предметов в пространстве, по отношению друг к другу.	вверху – внизу – выше – ниже верхний нижний на, над, под
7.		Сравнение предметов по размеру: длинный- короткий.	Учить сравнивать наложения предметы по размеру Методом	длинный короткий
8.		Внутри –снаружи, в, рядом, около.	Развитие пространственных представлений.	внутри – снаружи – в рядом около далеко близко дальше – ближе
9.		Геометрическая фигура – треугольник.	Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов. Учить сравнивать предметы по размеру методом наложения.	треугольник

10.		Сравнение предметов: широкий – узкий.	Учить определять положение предметов в пространстве, а также помещать предметы в указанное положение.	широкий – узкий далеко – близко
11.		Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Развитие пространственных представлений.	
12.		Геометрическая фигура–прямоугольник.	Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов.	прямоугольник
13.		Сравнение предметов: высокий – низкий.	Учить сравнивать предметы «на глаз»	высокий – низкий
14.		Сравнение предметов: глубокий – мелкий.	Учить сравнивать предметы «на глаз»	глубокий – мелкий
15.		Пространственные представления: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	Познакомить о порядке следования.	первый – последний крайний следом следующий за
16.		Сравнение предметов: толстый – тонкий.	Учить сравнивать предметы	толстый – тонкий
17.		Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Представления о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь.	сутки
18.		Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Познакомить о порядке следования дней: вчера, сегодня, завтра и т.д.	сегодня завтра вчера на следующий день
19.		Быстро – медленно. Тяжелый-легкий.	Овладение понятиями единицы измерения и их соотношения. Учить сравнивать предметы по массе «на глаз», «на руку».	быстро – медленно, тяжелый- легкий
20.		Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Сравнение количества предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия.	несколько, ни одного
21.		Давно – недавно. Молодой – старый.	Выявление представлений обучающихся о возрасте.	давно – недавно молодой – старый

22.		Сравнение количества предметов: больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Сравнение количества предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия.	столько же одинаково (равное) количество
23.		Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	Сравнение количества предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия.	объём сыпучие вещества столько же
24.		Контрольная работа:Свойства и сравнение предметов.	Определение качества знаний и умений у обучающихся.	
25.		Работа над ошибками. Число и цифра 1. Образование, чтение, запись числа.	Познакомить обучающихся с числом и цифрой 1. Учить образовывать	число, цифра
26.		Число и цифра 2. Образование, чтение, запись числа.	Познакомить обучающихся с числом и цифрой 2. Учить образовывать, читать и записывать число и цифру 2.	прибавили
27.		Соотношение количества, числа и цифры. Состав числа 2.	Познакомить обучающихся с числом и цифрой 2. Учить образовывать, читать и записывать число и цифру 2.	равно получится
28.		Решение примеров на сложение и вычитание. Знаки «+», «-», «=».	Сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы.	плюс «+» минус «-» равно «=»
29.		Единица измерения стоимости: рубль, копейка. Монеты: 1 р., 2 р.	Выявить представления обучающихся о единицах стоимости: рубль, копейка; о монетах: 1 р., 2 р., 1 к., о бумажной купюре 10 рублей.	рубль копейка монета
30.		Решение простых арифметических задач.	Решать простые арифметические задачи с опорой на картинки.	решение, задача
31.		Шар.	Познакомить с геометрическим телом шар. Научить сравнивать геометрические фигуры - круга с шаром.	шар
32.		Число и цифра 3. Образование, чтение, запись числа.	Познакомить обучающихся с числом и цифрой 3. Учить образовывать, читать и записывать число и цифру 3.	добавить число цифра
33.		Соотношение количества, числа и цифры. Состав числа 3.	Учить обучающихся изменять количество предметов, устанавливая взаимно- однозначное	соседи

			соответствие.	
34.		Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3.	Учить обучающихся изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие.	сравнение
35.		Решение примеров на сложение. Знаки «+», «=».	Познакомить обучающихся с арифметическим действием - сложение. Решать примеры на сложение в пределах 3 с помощью счетного и дидактического материала.	плюс «+», равно «=», присчитывать, сумма
36.		Решение примеров на вычитание. Знаки «-», «=».	Познакомить обучающихся с арифметическим действием - вычитание. Решать примеры на вычитание в пределах 3 с помощью счетного и дидактического материала.	минус «-», равно «=», отсчитывать, остаток
37.		Решение простых арифметических задач на нахождение суммы по предложенному сюжету.	Решать простые арифметические задачи на нахождение сумм записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).	задача, вопрос, решение, ответ
38.		Решение простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) по предложенному сюжету.	Решать простые арифметические задачи на нахождение разности (остатка) записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).	
39.		Куб.	Познакомить с геометрическим телом куб. Научить сравнивать геометрические фигуры - квадрата с кубом.	куб

40.		Число и цифра 4. Образование, чтение, запись числа.	Познакомить обучающихся с числом и цифрой 4. Учить образовывать, читать и записывать число и цифру 4.	число цифра между
41.		Увеличение числа на 1. Сравнение чисел.	Учить обучающихся изменять количество предметов, устанавливать взаимно- однозначное соответствие.	больше
42.		Уменьшение числа на 1. Сравнение чисел.	Учить обучающихся изменять количество предметов, устанавливать взаимно- однозначное соответствие.	меньше
43.		Получение числа 4 сложением отдельных единиц. Состав числа 4. Перестановка слагаемых.	Учить обучающихся изменять количество предметов, устанавливать взаимно- однозначное соответствие.	перестановка слагаемых
44.		Структура задачи. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Повторение.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	плюс «+» минус «-» равно «=»
45.		Нахождение неизвестного компонента в решении примеров на сложение и вычитание.	Закрепить решение примеров на сложение и вычитание, задач на нахождение суммы и остатка.	составь
46.		Решение задач и примеров на нахождение суммы и остатка.	Систематизировать знания и умения при решении примеров на сложение и вычитание.	задача, вопрос, решение, ответ
47.		Контрольная работа: «Первый десяток. Числа 1-4».	Определение качества знаний и умений у обучающихся.	контрольная работа
48.		Работа над ошибками. Брус.	Познакомить с геометрическим телом – брус. Научить сравнивать геометрические фигуры - прямоугольника с брусом.	брус упаковка
49.		Число и цифра 5. Образование, чтение, запись числа.	Познакомить обучающихся с числом и цифрой 5. Учить образовывать, читать и записывать число и цифру 5.	следует находится
50.		Соотношение количества, числа и цифры. Состав числа 5.	Учить обучающихся изменять количество предметов, устанавливать взаимно- однозначное соответствие.	пропущенные

51.		Составление, запись и решение примеров в пределах 5. Перестановка слагаемых.	Закрепление знаний и умений в решении примеров.	перестановка
52.		Нахождение неизвестного компонента в решении примеров на сложение и вычитание.	Учить обучающихся пользоваться таблицей сложения в пределах 5.	сложение
53.		Решение примеров и задач.	Учить обучающихся пользоваться таблицей сложения в пределах 5.	вычитание
54.		Самостоятельная работа: Число и цифра 5.	Систематизировать знания и умения при решении примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	самостоятельная работа
55.		Работа над ошибками. Точка, линии.	Познакомить с новой геометрической фигурой. Научить рисовать геометрическую фигуру с помощью трафарета, контура.	точка линия
56.		Овал.	Познакомить с новой геометрической фигурой. Научить рисовать геометрическую фигуру с помощью трафарета, контура.	овал
57.		Число и цифра 0.	Познакомить обучающихся с числом и цифрой 0.	ноль
58.		Число и цифра 0.	Учить образовывать, читать и записывать число и цифру 0.	тоже самое
59.		Число и цифра 6. Образование, чтение, запись числа.	Познакомить обучающихся с числом и цифрой 6. Учить образовывать, читать и записывать число и цифру 6.	следующее
60.		Составление, запись и решение примеров в пределах 6.	Закрепление знаний и умений в решении примеров.	предыдущее
61.		Нахождение неизвестного компонента в решении примеров на сложение и вычитание.	Учить обучающихся пользоваться таблицей состава чисел.	Столько же, сколько
62.		Решение примеров на сложение и вычитание. Перестановка слагаемых.	Закрепление знаний и умений в решении примеров.	состоит

63.		Решение примеров на сложение и вычитание.	Закрепление знаний и умений в решении примеров.	От какого числа считали и до какого
64.		Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Проверить знания и практические умения по данной теме.	сумма остаток
65.		Самостоятельная работа: Число и цифра 6.	Систематизировать знания и умения при решении примеров на сложение и вычитание в пределах 6.	самостоятельная работа
66.		Работа над ошибками. Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки.	Отображать точку на листе бумаги, на классной доске. Строить прямую линию с помощью линейки. Проводить прямую линию через одну и две точки.	прямая линия
67.		Число и цифра 7. Образование, чтение, запись числа.	Познакомить обучающихся с числом и цифрой 7. Учить образовывать, читать и записывать число и цифру 7.	Столько сколько
68.		Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7.	Сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы.	равные
69.		Нахождение неизвестного компонента в решении примеров на сложение и вычитание.	Закрепление знаний и умений в решении примеров.	пропущенное число
70.		Перестановка слагаемых. Состав числа 7.	Проверить знания и умения по пройденному материалу.	составить
71.		Решение примеров и простых арифметических задач.	Учить решать простые арифметические задачи. Записывать решение в виде арифметического действия.	задача
72.		Контрольная работа: «Первый десяток. Числа 1 - 7».	Определение качества знаний и умений у обучающихся.	контрольная работа
73.		Сутки. Неделя.	Познакомить с мерами времени: сутки, неделя.	сутки неделя
74.		Отрезок.	Научить строить отрезок с помощью линейки.	отрезок
75.		Число и цифра 8. Образование, чтение,	Познакомить обучающихся с числом и цифрой 8. Учить	число, цифра

		запись числа.	образовывать, читать и записывать число и цифру 8.	
76.		Соотношение количества, числа и цифры. Состав числа 8.	Учить обучающихся изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие.	столько, сколько
77.		Нахождение неизвестного компонента в решении примеров на сложение и вычитание.	Формирование знаний и умений в решении примеров.	состав числа
78.		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.	Закрепление знаний и умений в решении примеров.	пара
79.		Счет в прямом и обратном порядке по единице, по 2.	Закрепить счет парами.	большее меньшее
80.		Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	Учить решать простые арифметические задачи на нахождение суммы. Записывать решение в виде арифметического действия.	
81.		Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	Учить решать простые арифметические задачи на нахождение остатка. Записывать решение в виде арифметического действия.	изменить
82.		Состав числа 8. Перестановка слагаемых. Решение примеров и задач.	Учить обучающихся пользоваться таблицей состава чисел.	лёгкий способ
83.		Построение квадрата, треугольника, прямоугольника.	Учить строить геометрические тела.	квадрат прямоугольник треугольник
84.		Число и цифра 9. Образование, чтение, запись числа.	Познакомить обучающихся с числом и цифрой 9. Учить образовывать, читать и записывать число и цифру 9.	После какого следует
85.		Соседи. Последующее и предыдущее число.	Учить обучающихся изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие.	предыдущее следующее
86.		Сравнение чисел в пределах 9.	Сравнивать числа и предметные совокупности,	сравнить

			добавлять недостающие, убирать лишние предметы.	
87.		Соотношение количества, числа и цифры. Состав числа 9.	Учить обучающихся пользоваться таблицей состава чисел.	присчитывай отсчитывай
88.		Административная контрольная работа: «Первый десяток».	Проверить навык умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Записывать решение в виде арифметического действия.	проверить
89.		Нахождение неизвестного компонента в решении примеров на сложение и вычитание.	Учить решать простые арифметические задачи на нахождение суммы. Записывать решение в виде арифметического действия.	неизвестное число
90.		Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.	Учить решать простые арифметические задачи на нахождение остатка. Записывать решение в виде арифметического действия.	удобный способ
91.		Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 9.	Закреплять умения решать примеры с пропущенными числами.	счёт двойками тройками
92.		Мера длины – сантиметр.	Познакомить с новой мерой длины – сантиметр и его обозначением (записью).	сантиметр
93.		Число и цифра 10. Образование, чтение, запись числа.	Познакомить обучающихся с числом и цифрой 10. Учить образовывать, читать и записывать число и цифру 10.	десяток
94.		Соотношение количества, числа и цифры. Состав числа 10.	Учить обучающихся изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие.	на каком по счёту
95.		Сравнение чисел в пределах 10.	Сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы.	предыдущее следующее
96.		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	Закреплять умения решать примеры на сложение и вычитание.	счёт двойками тройками

97.		Меры стоимости, меры массы.	Познакомить с новой мерой массы – килограмм и его обозначением (записью).	рубль копейка монета килограмм
98.		Меры ёмкости- 1 литр.	Познакомить с новой мерой ёмкости– 1 литр и его обозначением (записью).	литр ёмкость
99.		Повторение «Первый десяток».	Повторить, систематизировать знания по пройденному материалу.	проверить

Список литературы

Основная:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013. – 239 с.

Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебники:

- Математика. 1класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1/ Т.В. Алышева. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2023. – 128 с. Ч. 2/ Т.В. Алышева. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2023. – 128 с.

Дополнительная:

- Волина В. В. Праздник числа: книга для учителей и родителей / В. В. Волина. – М.: Знание, 1993. - 336с.
- Истомина Н.Б. Учимся решать задачи 1-5 классы коррекционной школы 8 вида.
- Перова М. Н. Методика преподавания во вспомогательной школе /М. Н. Перова. - М. Просвещение, 1978.
- Перова М. Н. Изучение геометрического материала в младших классах коррекционной школы /М. Н. Перова. - М.: Просвещение,1978.
- Петерсон Л. Г. Раз - ступенька, два – ступенька / Л. Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Баласс, 2003. – 256с.
- Сухин И.Г. Весёлая математика / И.Г. Сухин. – М.: ТЦ «Сфера», 2003. - 263 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389054

Владелец Деменева Светлана Геннадьевна

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025