

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

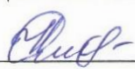
Свердловской области образования

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МАОУ СОШ № 171

РАССМОТРЕНО

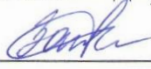
Руководитель МО



Нуриева Ф.С.
Приказ № 285 - 1
от «30» августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО

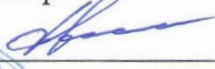
Заместитель директора



Загруднинова Я.И.
Приказ № 285 - 1
от «30» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Деменева С.Г.
Приказ № 285 - 1
от «30» августа 2024 г



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ВАРИАНТ 9.1)**

**РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
4 класс**

Екатеринбург 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 МАОУ СОШ №171.

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью, составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний и умений.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Программа рассчитана на **68 часов, 2 часа в неделю.**

Цель программы обучения:

- коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся коррекционной школы.

Задачи программы обучения:

- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для реализации программного содержания используется УМК:

Комарова С.В. Устная речь. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2-е издание; Москва «Просвещение», 2019 год.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Базовые учебные действия

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и

действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные БУД:

- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание тем учебного курса

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование.

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Культура общения.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Календарно-тематическое планирование (68 часов)

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	УМК
Делимся новостями (6ч.)				
1			Введение в предмет «Знакомство с книгой»	
2			Летние каникулы	
3			Беседа по картине. «Летние каникулы». Составление предложений с опорой на заданные слова	
4			Составление рассказа с помощью фиксирования частей текста	
5			Игра «Рассказ по кругу»	
6			Знакомство со стихотворением «Прошлым летом»	
Я выбираю книгу (5 ч.)				
7			Знакомство с книгами. Виды книг	
8			Чтение стихотворения «маленьким учителям»	
9			Индивидуальный рассказ учащихся о принесённых книгах	
10			Экскурсия в библиотеку	
11			Ролевая игра «моя любимая книга»	
Петушок- золотой гребешок (7ч.)				
12			Сказка «Петушок - золотой гребешок»	
13			Прослушивание аудиозаписи сказки	
14			Беседа по картинкам в учебнике	
15			Составление предложений к каждому эпизоду сказки	
16			Театрализованное представление сказки	
17			Обыгрывание сказки	
18			Повторение пройденного материала	
Сочиняем сказку (6ч.)				
19			Сочиняем сказку. Рассматривание картинок, выяснение их содержания	
20			Составление замысла к сказкам. Иллюстрация к частям сказки	
21			Составление предложений к каждой части сказки	

22			Прослушивание сказки в записи	
23			Составление текстов к сказке	
24			Прослушивание и обыгрывание полученных текстов	
У телевизора (5ч.)				
25			Беседа «Телевидение»	
26			Знакомство с телепередачами	
27			Пользование телевизором	
28			Составление коротких рассказов по плану о телепередачах	
29			Прослушивание полученных текстов	
Знаки помощники (3ч)				
30			Беседа «Условные знаки»	
31			Чтение стихотворений о знаках	
32			Повторение пройденного материала	
Знаки – помощники (4ч.)				
33			Запрещённые знаки	
34			Составление диалога «условные знаки на твоём пути»	
35			Обыгрывание диалога «На дороге»	
36			Просмотр видео фильма «Условные знаки»	
В гостях у леса (7ч.)				
37			Беседа по картине «Природа»	
38			Чтение стихов о природе	
39			Составление предложений по картинкам	
40			Просмотр фильма о лесе	
41			Обсуждение ситуаций «Что может нанести вред в лесу»	
42			Составление рассказа «В гостях у леса»	
43			Прослушивание рассказа «В гостях у леса»	
Задумчивый разговор (9ч.)				
44			Беседа по картине «Настроение»	
45			Чтение стихотворения	
46			Знакомство и обыгрывание эмоции человека. Испуг, гнев, спокойствие	
47			Беседа «Предотвращение конфликтных ситуаций»	
48			Обсуждение конфликтных ситуаций с просмотром видео фильма	
49			Составление диалогов между героями картинок	
50			Слушание рассказа В. Осеева «Волшебные слова»	
51			Обыгрывание предотвращения конфликтных ситуаций	
52			Повторение пройденного материала	
Приглашение (6ч.)				
53			Рассматривание открыток «Приглашение»	
54			Составление устного приглашения	
55			Коллективное составление письменного текста к приглашению	
56			Оформление пригласительной открытки	

57			Составление диалога принятия или вежливый отказ от приглашения	
58			Обыгрывание диалога	
Поздравляю (10 ч.)				
59			Введение в тему. Рассматривание картинок, чтение стихотворения «маленьким учителям»	
60			Составление поздравлений	
61			Обыгрывание в признании поздравлений	
62			Составление текста письменного поздравления	
63			Изготовление поздравительных открыток друг другу	
64			Выставка и защита поздравительных открыток	
65			Коллективное составление письменного поздравления другу	
66			Коллективное составление письменного поздравления взрослому	
67			Закончи и запомни поздравления	
68			Вспоминаем пройденное	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389054

Владелец Деменева Светлана Геннадьевна

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025