МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области образования

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МАОУ СОШ № 171

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор
Нуриева Ф.С.	Загрутдинова Я.И.	Деменева С.Г.
Приказ № 285 - 1 от «30» августа 2024 г	Приказ № 285 - 1 от «30» августа 2024 г	Приказ № 285 - 1 от «30» августа 2024 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(ВАРИАНТ 9.1)

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
3 класс

Екатеринбург 2024

Пояснительная записка

Характерное недоразвитие и нарушение речи у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обуславливают специфику обучения их русскому языку в условиях школьного обучения. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является устная речь.

Введение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Специфические образовательные потребности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний и умений одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с интеллектуальным и нарушениями;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Цель программы:

развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- расширить возможности понимания учащимися обращённой речи, в т.ч. за счёт включения упражнений на прослушивание знакомойречи в записи;
- совершенствовать диалогические умения школьников и способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- развивать умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план;
- развивать интонационную и жестово-мимическую выразительность;
- развивать навыки устной коммуникации;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности;
- воспитывать культуру речевого общения.

Коррекционная направленность обучения на уроках по речевой практике предполагает:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специального образования и реализуется через:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданиеспециальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения,
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Межпредметные связи. Занятия на уроках по речевой практике продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебнымидисциплинами: математикой, музыкой, рисованием и трудовым обучением.

В процессе уроков учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, ручной труд, конструктивную, изобразительную,которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных представлений об окружающем мире.

Содержание программы учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе

Аудирование

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: бу*кет — пакет, удочка — уточка, гладит— глядит* и др. (с опорой на наглядныесредства).

Выполнение действий с предлогами: *в — на, у — за,над - под, с — на, к — от* и др., например: «Положи

книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь - под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что тыделал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя»,

«Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными - картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные - предметы: *Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделалмаленькую скамейку. Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.*

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя,

отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорок на горке (сначала на одном выдохе — два Егорки, потом — три): Как на горке, на пригорке стояли33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе»,

«Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций

«Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе»;

«Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросенка»; «В воскресенье все дома», «С Днём рождения!», «Алло! Алло!»; «Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе) «Мы не знаем, как пройти... Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин «Наш товарищ заболел», «Дежурство»; «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок»; «У меня есть щенок», «Мой котено к убежал. Может, кто его видел?».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материл и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапкам и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросно- ответных диалогах: *Какая лиса? —Хитрая. — А заяц? Трусливый. — А петух какой? —*

Смелый. — Кто тебе больше всех понравился?».

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема

«Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: *Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).*

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли атрибутов к ней. Использование новых слов и предложении в ролевой игре. Коллективное составление рассказа.

Культура общения Выражение благодарности. «Вежливые» слова.

Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.*

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале общения»

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

—выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми ивзрослыми;

—знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

—участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

— участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

—уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

—расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)

—собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

—овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годовобучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годовобучения).

Учебно - методический комплект

3 класс

- Комарова С.В, «Речевая практика», 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2018 г.- 79 с.

- Комарова С. В., Головкина Т.М., «Речевая практика», рабочая тетрадь, 3 класс – М.: Просвещение, 2018 г.- 48 с

Количество учебных часов

Место учебного курса «Речевая практика» - образовательная область «Язык и речевая практика».

Согласно учебному плану МАОУ СОШ №171 на изучение курса «Речевая практика» отводится: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Тематический план

(68 часов за год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1.	Снова в школу!	4
2.	Мы собрались поиграть…	4
3.	В библиотеке	4
4.	Сказки про Машу	4
5.	Отправляюсь в магазин	4
6.	Телефонный разговор	4
7.	Я – зритель	4
8.	Какая сегодня погода?	4
9.	Снегурочка	4
10.	Весёлый праздник	7
11.	Учимся понимать животных	7
12.	Узнай меня!	6
13.	Впереди лето!	7
		Итого:68 ч.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Образовательные результаты обучающихся по предмету «Речевая практика» на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся.

Контроль за усвоением знаний осуществляется посредством проверочных работ (1-2 раза в триместр).

Итоговый контроль практических умений учащихся осуществляется в виде контрольных работ (на начало учебного года и в конце каждоготриместра).

Характеристика цифровой оценки образовательных результатов для обучающихся 3 класса

При оценке итоговых результатов освоения программы по устной речи должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» в 1-4 классах за устные ответы не ставится.

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации обучения Речевой практики является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов.

Каждый урок Речевой практики оснащён необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол – во уроков	Деятельность обучающихся на уроке
1		**Школьная жизнь** Добро пожаловать!	1	Поздравление с началом учебного года.
2		Мы снова в школе	1	Конструирование диалогов -приветствий из заданных реплик
3		У нас новые ученики.	1	Знакомство с новыми учениками.
4		Успехи и неудачи бывают у каждого.	1	Введение детей в ситуацию конфликта и в ситуацию успеха. Развитие умения участвовать в вопросно - ответном диалоге.
5		Где же взять мне книгу почитать?	1	Совершенствовать диалогические умения, умение ставить уточняющие вопросы
6		В библиотеке. Экскурсия	1	Экскурсия в школьную библиотеку
7		Истории о лете	1	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта
8		Я расскажу вам, где отдыхал	1	Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул, между учителем и учащимися
9		**Мы собрались поиграть.** Мы хотели поиграть	1	Учимся строить диалог типа «предложение - возражение»
10		Игра «Рыбаки»	1	Обсуждение содержания серии картин.
11		Наша любимая игра	1	Составление рассказа – описания любимой игры
12		Играем в нашу любимую игру	1	Составление описания правил игры.
13		**Играем в сказку.** Вспоминаем сказку «Маша и Медведь»	1	Умение понимать речь, записанную на аудионоситель
14		Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки

15		Вспоминаем сказку «Тримедведя»	1	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.
16		Инсценировка сказки «Три медведя»	1	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
17		Составление новой сказки про Машу.	1	
18		Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	1	Продолжить формирование представлений детей о взаимопомощи и правилах поведения, когда одни дома
19		Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	1	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
20		Знакомство со сказкой «Гуси-Лебеди»	1	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения, когда остаются одни дома
21		Инсценировка сказки «Гуси - Лебеди»	1	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
22		Знакомство со сказкой «Морозко»	1	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду.
23		Инсценировка сказки «Морозко»	1	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
24		***Я дома*** Мой дом и моя семья	1	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места ихработы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».
25		«Дома маме помогу…»	1	Понимание своих обязанностей в семье
26		Обмениваемся бытовыми советами	1	Расширение словарного запаса о бытовых предметах
27		Содержу одежду в чистоте	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой.
28		Вещи в моем шкафу	1	Употребление в речи предлогов в, на, под.

29		Я тебе позвоню	1	Составление диалогов разговора по телефону по образцу и с использованием собственного опыта
30		Телефонный разговор	1	Чтение по ролям диалогов сказки
31		Мы разговариваем по телефону	1	Составление диалогов по телефону на различные темы
32		Мой мобильный телефон	1	Составление ответов на вопросы по картинкам
33		Я вызываю пожарных	1	Уточнение телефона экстренной службы
34		Я вызываю полицию	1	Уточнение телефона экстренной службы
35		Я вызываю скорую	1	Уточнение телефона экстренной службы
36		Я звоню в экстренные службы	1	Составление диалогов с экстренными службами
37		***Мои друзья*** Узнай меня!	1	Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.
38		«Свет мой, зеркальце. Скажи…»	1	Знание качеств своего характера. Умение называть свои привычки
39		Узнай одноклассника!	1	Знание имен одноклассников, их привычек, характеров.
40		«Знакомьтесь, наш класс!»	1	Описывание фотографий, принесенных из дома. Составление рассказа «Я и моя семья» по плану
41		Вместе после уроков	1	Моделирование спорных ситуации и способы их решения.
42		Хочешь со мной дружить?	1	Формировать умение школьников разворачивать диалог в ситуации знакомства и игровых ситуациях
43		Вместе нам не скучно	1	Выявление представлений детей по теме «Наши любимые игры и игрушки» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал
44		Привычки хорошие и не очень.	1	Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал
45		***Я за порогом дома*** Я пешеход	1	Расширить словарный запас школьников знаками пешеходного перехода
46		Правила дорожного движения достойны уважения	1	Расширить словарный запас школьников, словами, обозначающими дорожныезнаки

47		Я зритель	1	Расширение словарного запаса предметной лексикой
48		Я иду в кино	1	Составление рассказа по картинке
49		Мы в кинотеатре	1	Составление диалогов по образцу
50		Отправляюсь в магазин	1	магазине» в новые условия
51		Мы в продуктовом магазине	1	Ролевая ситуация «Я пришел за продуктами» , расширение словарного запаса продуктами
52		Мы в канцелярском магазине	1	Перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия, расширение словарного запаса канцтоварами
53		Мы пришли в магазин	1	Повторение проигранных диалогов
54		Веселый праздник	1	Расширять представления учащихся о правилах поведения в гостях
55		Мы идем на день рождения	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды.Правила этикета за столом. Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими
56		Погода и мы	1	Расширение словарного запаса о погодных явлениях
57		Какая сегодня погода?	1	Расширение словарного запаса о погодных явлениях
58		Одеваемся по погоде	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности.
59		***Мир природы*** Сказка Одоевского «Снегурочка»	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны
60		Инсценировка сказки «Снегурочка»	1	Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы
61		Весенняя прогулка.	1	Экскурсия на школьный двор.
62		Учимся понимать животных	1	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта
63		Я ухаживаю за своим домашним животным	1	Расширение словарного запаса
64		Мое домашнее животное	1	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта
65		Промежуточная аттестация	1	Расширять словарный запас животных зоопарка
66		В зоопарке у зверей	1	Составление предложений по картинкам

67		Мы друзья или враги природы?	1	Экскурсия на школьный двор.
68		Здравствуй, лето!	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389054

Владелец Деменева Светлана Геннадьевна

Действителен С 10.04.2024 по 10.04.2025