

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области образования

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МАОУ СОШ № 171

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Нуриева Ф.С.

Приказ № 285 - 1
от «30» августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

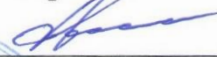


Загруддинова Я.И.

Приказ № 285 - 1
от «30» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Деменева С.Г.

Приказ № 285 - 1
от «30» августа 2024 г



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

(ВАРИАНТ 9.1)

**РУССКИЙ ЯЗЫК
4 класс**

Екатеринбург 2024

Пояснительная записка

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В начальном обучении учебный предмет занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции учебного предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Основная цель учебного предмета – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачи:

Образовательные:

Формировать у учащихся интерес к языку и первоначальные языковые обобщения; Знакомить детей со связной письменной речью как видом общения;

Обучать школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных им пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения;

Обучать грамотному и аккуратному письму.

Развивающие:

Развивать умение пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;

Развивать концентрацию и переключение внимания посредством специальных упражнений.

Воспитательные:

Воспитывать положительную мотивацию к обучению.

Воспитание самостоятельности, аккуратности при работе в тетради.

Коррекционная направленность для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках русского языка предполагает:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекцию нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение активного словаря.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

Формирование жизненно - необходимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Межпредметные связи. Занятия на уроках русского языка продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: речевой практикой, чтением, математикой, рисованием, музыкой и ручным трудом.

Речевая практика: грамотно, четко, полно ответить и записать ответ на поставленный вопрос и т.д.

Чтение, математика: прочитать задание к упражнению или текст и т.д.

Мир природы и человека: знакомство, через списывание текстов, с внешним видом, повадками, образом жизни птиц, насекомых, зверей, с временами года и т.д.

В процессе уроков учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, ручной труд, конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных представлений, умений работать по образцу, по памяти, по словесной инструкции, развивать зрительное и слуховое восприятие.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Русский язык» в 4 классе Повторение пройденного в начале года. Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме).

Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. Написание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе. Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия*

признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твёрдый). Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая ...; голодный, злой. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь – певец, красивый – красота. Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий. Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса. Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов. Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

Предложение. Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы). Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц – он, заяц – трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное изложение текста по плану и опорным словам. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста. Письмо и чистописание (в течение всего учебного года) В процессе освоения данной программы систематически в течение всего учебного года проводится работа по письму и чистописанию, которая включает в себя: Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма; Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов; Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

- 1- я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;
- 2- я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;
- 3- я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;
- 4- я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания. Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Русский язык» к концу 4 класса

Предметные результаты

Списывают рукописный и печатный тексты целыми словами с

орфографическим проговариванием;

Пишут под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-25 слов). С помощью вопросов различают и подбирают слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков). Составляют и распространяют предложения, устанавливают связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставят знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

Делят текст на предложения;

Выделяют тему текста, озаглавливают его.

Личностные результаты:

Проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложения.

Уметь распространять предложение 1-2 словами, делая его интереснее. Проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры.

Адекватно оценивать результаты дидактической игры

Уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы.

Уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками. Уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради». Уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя по рисункам подсказки. Понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использование грамотного письма.

Соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик.

Уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем).

Уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону; вопросно-ответная беседа на ключевую тему урока). Уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?). Уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор.

Принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость своей оценки).

Учебно - методический комплект

- Якубовская Э.В., Коршунов Я.В., «Русский язык», 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; 8-е издание, переработанное – М. : Просвещение, 2019. 1 часть – 95 стр, 2 часть – 96 стр.

- Якубовская Э. В., «Читай, думай, пиши», 4 класс, рабочая тетрадь в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 2019 г.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Русский язык»: образовательная область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану МАОУ СОШ №171 на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год, урок длится 40 минут.

**Учебно-тематический план программы
по учебному предмету «Русский язык» 4 класс**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Повторение материала 3 класса	8	2	6
2	Звуки и буквы	48	10	38
3	Слово	36	12	24
4	Предложение	12	3	9
5	Повторение изученного материала в 4 классе	8	2	6

Способы и формы оценки образовательных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

Календарный график контрольных срезов знаний обучающихся 4 класса

№	Дата	Тема	Цель	Форма проведения
1		«Повторение пройденного материала в 3 классе»	Выявить уровень знаний и умения по теме	Контрольный текст
2		«Безударные гласные, парные согласные звуки»	Выявить уровень знаний и умения по теме	Контрольный текст
3		«Безударные гласные, непарные согласные звуки»	Выявить уровень знаний и умения по теме	Контрольный текст
4		«Предлоги»	Выявить уровень знаний и умения по теме	Контрольный текст
5		Итоговая контрольная работа за 4 класс «Повторение изученных орфограмм»	Выявить уровень знаний и умения по теме	Контрольный текст

Образовательные результаты оцениваются в ходе индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ, текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 класса проходят промежуточную и итоговую аттестацию по русскому языку (диктант, контрольное списывание, контрольная работа) в соответствии с графиком проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Тематический контроль осуществляется в виде проверочных работ (1- 2 раза в триместр).

Знания, умения и навыки обучающихся по русскому языку оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

Характеристика цифровой оценки образовательных результатов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

При оценке письменных работ по учебным предметам «Русский язык» и «Речевая практика» следует руководствоваться следующими нормами:

II - IX классы:

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;

оценка «3» ставится за работу с четырьмя - шестью ошибками;

оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует сматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания и показывает навыки самостоятельного начертания графических символов, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний и навыков письма, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2 и 1» - не ставится.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9-х классах - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны

содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ в 4 классе – 25 - 40 слов.

Форма организации образовательного процесса

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

Перечень учебно-методических средств обучения

Наименование объектов и средств	% оснащенности
Якубовская Э.В., Коршунов Я.В., «Русский язык», 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; 8-е издание, переработанное – М.: Просвещение, 2019. 1 часть – 96 стр, 2 часть – 96 стр.	100
Якубовская Э. В., «Читай, думай, пиши», 4 класс, рабочая тетрадь в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	100
<i>Дополнительная литература</i>	
1. Агеева И.Д. Загадки про слова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. 2. Агеева И.Д. Трудные слова. Обучающий словарик.- СПб.: СОЮЗ, 2019 3. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 2017. 4. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. 5. Аксенова, А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы: (1- 4 кл.). Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 2016. 6. Бурау И.Я. Загадки мира букв.- Д.: Сталкер, 2017. 7. Волина В.В. Занимательное азбуковедение.- М.: Просвещение, 2014. 8. Воронкова, В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы- М.: Школа- Пресс, 1995. 9. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе/Сост. Н.А.Касаткина.- Волгоград: Учитель, 2013 11. Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2014.	

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 4 класс

№ п/п	Дата	Содержание (тема, раздел)	Кол–во часов	Коррекционная направленность	Содержание	Методическое обеспечение
1		Инструктаж по ТБ. Выделение предложения из текста	1	Коррекция мышления, речи на основе упр-я «Составь рассказ»	Повторить понятие «предложение». Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу). Правило оформления предложений на письме.	Сюжетная картинка «Первое сентября»; Слоговые таблицы; презентация.
2		Предложение законченное и незаконченное	1	Коррекция эмоциональной сферы через упр. «Улыбка»	Правило написания предложения. Составлять простые предложения; различать слова по звуковому составу.	Карточки, схемы, сюжетные картинки
3		Завершение начатого предложения	1	Коррекция внимания, памяти на основе игры «Угадай-ка»	Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме.	Карточки, схемы, сюжетные картинки
4		Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упр-я «Читай по ролям».	Правило написания предложения. Заканчивать мысль и правильно записывать предложения.	Иллюстрация из учебника; карточки со словами из словаря.

5		Порядок слов в предложении	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упр-я «Читай по ролям».	Правило написания предложения. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Карточки для словарной работы; иллюстрация учебника.
6		Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков	1	Коррекция логического мышления на основе упр-я «Выбери картину»	Расширять представление о словах, обозначающих признаки предметов. Расширять запас слов, обозначающих признаки предметов, воспринимаемые разными органами чувств: цвет, величина, форма, вкус. Изменять форму слова, обозначающего признак предмета, в зависимости от вопроса. Выделять в предложении слова-признаки.	Карточки для словарной работы; иллюстрация учебника
7		Составление предложений по сюжетной картинке	1	Коррекция памяти, мышления на основе дид. игры «Угадай, какой это месяц»	Составлять рассказ по плану. Составлять предложения и употреблять их в письменной речи. Работать над восстановлением целого из частей, употреблять глаголы. Строить текст в определённой композиционной последовательности. Показать, как в письменном виде можно выразить содержание картинок.	Иллюстрация из учебника; карточки со словами из словаря.

8		Составление предложений по предложенной картинке	1	Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «Ответь на вопрос».	Составлять и записывать рассказ по серии картинок с помощью опорных слов. Делить текст на предложения и ставить нужный знак препинания. Находить в предложении главные и второстепенные слова.	Карточки для словарной работы; иллюстрация учебника
9		Практическая работа «предложение»	1	Коррекция эмоциональной сферы через упр. «Улыбка»	Записывать текст под диктовку с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова, парная согласная в корне и на конце слова, обозначение на письме мягкости согласного звука ь, раздельное написание предлогов со словами, правописание жи, ши), пунктуация в конце предложения.	Текст контрольной работы
10		Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упр-я «Читай по ролям».	Знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, отличие звука от буквы. Уметь находить слова в словаре.	
11		Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1	Развитие логического мышления, памяти, речи через упр - я «Ответь на вопрос».	Знать порядок букв в русской азбуке. Располагать слова в алфавитном порядке.	

12		Различение ударных и безударных гласных	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упр-я «Расшифруй»	Находить в словах ударный и безударный гласный. Закреплять умения делить слова на слоги, правильно оформлять предложения на письме. Распознавать ударный и безударный слоги в слове.	Учебник, карточки со словами; иллюстрации к рассказам.
13-14		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	2	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи».	Находить ударные и безударные гласные; углубить понятие, что ударные гласные произносятся и пишутся одинаково; находить ударные и безударные гласные; углубление понятия, что ударные гласные произносятся и пишутся одинаково, знакомство со словарным словом «магазин».	Карточки для словарной работы; иллюстрация учебника
15-16-17		Проверка безударной гласной в слове	3	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям»	Систематизировать знания обучающихся о правописании безударных гласных. Закрепить знания и практический навык обучающихся в способах проверки безударных гласных.	
18-19		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2	Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дид. игры "Найди и прочитай"	Находить в предложениях слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной и подбирать к ним проверочные слова.	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря.

20		Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Назови слово - предмет»	Вычленять мягкие и твёрдые согласные звуки в составе слов. Определять твёрдость и мягкость согласных на письме с помощью стоящих за ними гласных. Закреплять знания о словах-предметах; словах – действиях; словах – признаках. Распознавать предлоги (слова-помощники) в предложении.	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря
21		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я	2	Коррекция мышления, внимания на основе упр-я «Озаглавь части»	Построить способ обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных букв я, ю ,ё, е, и. Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными я, ю, ё, е, и. Формирование навыка звуко-буквенного анализа слов с гласными второго ряда в разных позициях. Знакомство с новыми словарными словами.	

22		Контрольный диктант за 1 четверть «Безударные гласные, парные согласные»	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Назови слово - предмет»	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами (проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; согласные в корне и на конце слова; удвоенные согласные; большую букву в именах собственных (фамилии и имена); отдельно предлоги со словами; разделительный ь перед гласными, ь показатель мягкости); подбирать проверочные слова; восстанавливать порядок слов в предложении; подбирать противоположные по значению имена существительные.	парные пословицы, карточки для речевой разминки
23		Анализ контрольного диктанта. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	2	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Раздели на части»	Развитие фонематического слуха, формирование умения использования мягкого знака для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.	Предметные картинки домашних животных; иллюстрация учебника

24-25		Различение твердых и мягких согласных	2	Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.	Формировать понятие у учащихся о твердых и мягких согласных. Познакомить с твердыми и мягкими согласными. Различать согласные звуки по твердости и мягкости. Развивать слуховое восприятие учащихся на основе упражнений в узнавании и соотнесении твердых и мягких согласных звуков	Портрет писателя; карточки со словами учебник, аудиозапись,
26		Активизация словаря по теме	1	Коррекция внимания, наблюдательности через упражнение "Квадрат из букв"		Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря.
27		Написание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1	Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «Ответь на вопрос».	Отработка умений и навыков применения правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание словарных слов. Находить слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Употреблять в письменной речи слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Активизировать познавательной деятельности через групповую форму работы. Систематизировать знания учащихся о правописании гласных после шипящих.	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря. Презентация.
28		Инструктаж по	1	Развитие логического	Отработка умений и навыков	Презентация.

		ТБ. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах		мышления, памяти, речи через упражнения «Ответь на вопрос».	применения правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание словарных слов. Находить слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Употреблять в письменной речи слова с сочетаниями жи-ши, ча- ща, чу-щу. Активизировать познавательной деятельности через групповую форму работы. Систематизировать знания учащихся о правописании гласных после шипящих.	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря.
29		Различение правил правописания в словах	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упр-я «Читай по ролям».	Знать изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря.
30	23 ноября	Знакомство с разделительным мягким знаком	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	Правописания слов с разделительным мягким знаком. Употреблять в словах разделительный мягкий знак. Объяснять написание разделительного мягкого знака. Развивать устойчивость внимания на основе специального упражнения «Корректорная проба»; развивать устную и письменную речь учащихся;	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря. толковый словарь.

31		Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри, прочитай»	Правило переноса части слова. Переносить слова с разделительным Ь знаком.	Предметные картинки; иллюстрация учебника
32-33		Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	2	Коррекция мышления на основе упражнение «Замени по смыслу»	Знать правило переноса части слова. Переносить слова с разделительным Ь знаком.	Сюжетные картинки: профессии; карточки со словами;
34		Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай»	Правописания слов с разделительным мягким знаком. Правильное произношение слов и слогов разделительным мягким знаком;. Фонематическое восприятие на слоги и слова с разделительным мягким знаком. Устойчивые навыки правильной записи слов с разделительным мягким знаком. Корректировать внимание путём нахождения слов в буквенном тексте. Коррекция и развитие связной устной и письменной речи при работе над деформированным текстом. Корректировать слуховое восприятие посредством дидактических игр «Внимательные ушки»,	Пословицы о труде, иллюстрации учебника.

					«Четвёртый лишний»	
35		Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Нахождение нового способа, обозначения мягкости согласного звука на письме. Развитие основ мыслительной деятельности: памяти, внимания, воображения. Умения сравнивать, анализировать, делать выводы. Развивать речь. Развивать орфографическую зоркость. Учить видеть слова с «ь» в середине слова.	карточки с пословицами, игровое оборудование для дид. игр

36		Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	Навыки правописания слов с разделительным мягким знаком, закрепить знания о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется.	Книга с иллюстрациями, учебники, слова - помощники.
37		Различение звонких и глухих согласных в словах	1	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи».	Дифференциация парных звонких и глухих согласных на конце слова в устной речи, проверка и правильное обозначение их на письме. Содействовать преодолению дисграфических ошибок: оглушение звонких согласных. Способствовать развитию навыков звукового анализа и синтеза. Способствовать правильному написанию звонких согласных в слове.	Карточки, схемы, картинки, лента букв.
38		Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	Развитие памяти, внимания на основе игры «Кто быстрее».	Находить способ проверки правописания парных согласных на конце и в середине слова. Добиваться от детей осознанной проверки как звонких, так и глухих согласных; формировать навык грамотного письма.	Карточки со словами; иллюстрации учебника.

39		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упр-я «Перескажи».	Находить способ проверки правописания парных согласных на конце и в середине слова. Добиваться от детей осознанной проверки как звонких, так и глухих согласных; формировать навык грамотного письма.	Предметные картинки инструментов; кроссворд
40-41		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	Способствовать коррекции мышления, через упражнение «Пословицы».	Различать на слух звонкие и глухие парные согласные; добиваться от детей осознания необходимости проверки как звонких, так и глухих согласных; обнаруживать орфограммы; уметь применять правило	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря.
42-43		Различение правил проверки парных согласных и безударных	2	Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Повторить ранее изученные орфограммы и закрепить их написание. Отработать навык	Карточки, схемы, картинки, лента букв.

		гласных			распознавания орфограмм и ее проверки; добиваться осознанного применения изученного правила. Развивать связную речь детей на основе построения предложений по сюжетной картинке, деформированному тексту. Обогащать словарь.	
--	--	---------	--	--	--	--

44		Контрольный диктант «Безударные гласные, глухие согласные»	1	Развитие памяти, на основе игры «Кто быстрее».	Писать на слух текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне слова; сочетания чк; имена собственные (названия праздников); отдельно слова с предлогами; мягкий знак показатель мягкости); подбирать проверочные слова; составлять предложение из заданных слов; подбирать слова, отвечающие на вопрос что?; определять ударные и безударные гласные; находить и подчёркивать главные члены предложения.	Карточки, схемы, картинки, лента букв.
45		Анализ контрольного диктанта.	1			
46-47-48		Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	3	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Назови слово - предмет»	Повторить ранее изученные орфограммы и закрепить их написание. Отработать навык распознавания орфограмм и ее проверки; добиваться осознанного применения изученного правила. Развивать связную речь детей на основе построения предложений по сюжетной картинке, деформированному тексту. Обогащать словарь	Аудиозапись сказки; иллюстрация учебника.

49		Название предметов, действий и признаков	1	Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.	Закреплять знания учащихся о словах, обозначающих названия предметов и названия действий; закреплять умения учащихся находить данные слова в тексте по вопросам кто? что? что делает?	карточки слов из словаря.
50		Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	Выделять из всех слов слова предметы и ставить к ним вопрос: кто? или что? Учить образовывать слова родственники от слова - предмета. Развивать и корригировать устную и письменную речь, умение правильно ставить вопрос к словам предметам, развивать внимание.	Иллюстрации учебника; вопросы; карточки
51		Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?	1	Коррекция памяти на основе чтения стихотворения наизусть.	Различение названий предметов по вопросам; соотнесение вопроса и ответа. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении, воспроизведении.	Магнитофон с записью музыки, презентация, выставка книг.
52		Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?	1	Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дид. игры "Найди и прочитай"		Предметные картинки птиц; сюжетная картинка «Кормушка»

53		Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?	1	Коррекция внимания, памяти на основе игры «Угадай-ка»		Карточки, схемы, картинки, лента букв.
54		Различение названий предметов по вопросам О ком? О чем?	1	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Закончи предложения»		Портрет поэта; сюжетные картинки «Зимние забавы»
55		Выделение названий предметов в предложении	1	Коррекция эмоциональной сферы через упр. «Улыбка»	Формировать знания о словах - названиях предметов, умение правильно ставить вопросы к ним. Корректировать и развивать память, внимание, вербальное восприятие, орфографическую зоркость, мелкую моторику через игровые упражнения; речь через комментирование действий.	Карточки, схемы, картинки, лента букв.
56		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Ответь на вопрос»	Обобщить знания и умения по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»	Карточки, схемы, картинки, лента букв, иллюстрация учебника
57-58		Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	2	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Назови слово-предмет»	Отработка навыков написания названия городов, сёл, деревень, улиц. Писать названия с большой буквы; обобщить знания об употреблении большой буквы в именах собственных; Развивать кругозор детей, умение работать в группе и в паре.	Карточки со словарными словами; книга Л. Н Толстого

59		Название предметов. Закрепление знаний.	1	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Найди описание»		Карточки, схемы, картинки, лента букв.
60		Контрольный диктант «Предлоги»	1	Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишний предмет»	Писать на слух текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова путём подбора родственных слов и путём изменения формы слова; парные согласные в корне и на конце слова; удвоенные согласные в корне слова; слова с разделительным мягким знаком); выделять главные члены предложения; подбирать вопросы к словам, обозначающим предмет, действие и признак; образовывать слова от предложенных корней; в составлении предложений; записывать свой адрес.	Текст контрольной работы Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря.
61		Анализ контрольного диктанта	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какое?	Карточки, схемы, картинки, лента букв.

					Какие?	
62-63		Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	Коррекция эмоциональной сферы через упр. «Улыбка»	Правильно, ставить вопросы к словам, обозначающие признаки предмета. Упражнять учащихся в постановке вопросов к словам-признакам; разъяснить учащимся, что один и тот же предмет может иметь ряд признаков; развивать воображение, речь навыки грамотного каллиграфического письма.	
64-65		Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	2	Коррекция внимания, памяти на основе игры «Угадай-ка»	Уточнить понятие о словах, обозначающих признаки предмета, упражнять в постановке вопросов к словам-признакам, подборе признаков к предметам; учить выделять признаки среди других слов,	Иллюстрация учебника.
66-67		Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	2	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	Упражнять в определении предметов по их признакам; развивать умения наблюдать, подмечать разнообразные признаки предметов. Задавать вопросы к словам - признакам.	Сюжетные картинки по теме «Зима»

68		Определение предмета по его признакам	1	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упр-я «Расскажи».	Формировать умение подбирать и называть ряд признаков данного предмета и определять предмет по ряду признаков. Упражнять в определении предметов по их признакам; развивать умения наблюдать, подмечать разнообразные признаки предметов. Задавать вопросы к словам - признакам.	Карточки со словами.
69-70		Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении	2	Коррекция внимания, памяти на основе игры «Угадай-ка»	Представления о словах – названиях предметов, действий, признаков предмета. Навык их практического употребления, различения. Развитие памяти, внимания на основе игры «Кто быстрее». Задавать смысловые вопросы к предложению. Анализировать контекст и выделять нужное слово для составления вопроса. Уточнить представления учащихся о функционировании вопросительных слов в предложении.	Иллюстрация учебника; карточки со словами

71-72		Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	2	Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишний предмет»	Закрепить знания учащихся о словах, обозначающих признаки предмета; формировать у учащихся умение распространять предложение словами, обозначающими признаки предмета. Закрепить, систематизировать, обобщить знания о словах, обозначающих признаки предмета. Корректировать внимание путем выполнения упражнений, направленных на развитие зрительного, произвольного внимания. Формировать грамматический строй речи учащихся, через составление, распространение предложений, согласование слов.	Карточки, схемы, картинки, лента букв
73-74		Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	2	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи».	Формировать представление о функциональной семантической роли предлога как части речи. Упражнять детей в правильном употреблении предлогов в устной и письменной речи.	Иллюстрации учебника; вопросы; карточки иллюстративный материал.
75		Предлог ИЗ со словами	1	Развитие памяти, внимания на основе игры «Кто быстрее».	Формировать представление о функциональной семантической роли предлога как части речи.	Презентация; портрет писателя; иллюстрация учебника

76		Предлог ЗА со словами	1	Развитие логического мышления на основе игры «Угадай»	Упражнять в правильном употреблении предлогов в устной и письменной речи.	Мультимедийная презентация; пословицы о зиме, загадки о зиме.
77		Предлог БЕЗ со словами	1	Коррекция мышления, памяти на основе упражнения «Сравни»	Формировать представление о функциональной семантической роли предлога как части речи.	Карточки со словами; иллюстрация учебника
78		Предлог ПРО со словами	1	Коррекция памяти на основе упражнения «Назови клички»	Упражнять детей в правильном употреблении предлогов в устной и письменной речи.	Упражнять детей в правильном употреблении предлогов в устной и письменной речи.
79-80		Предлоги. Закрепление знаний	2	Коррекция памяти на основе чтения стихотворения наизусть.	Формировать представление о функциональной семантической роли предлога как части речи. Упражнять детей в правильном употреблении предлогов в устной и письменной речи.	Иллюстрация учебника; карточки слов из словаря.
81		Выделение предложений из текста	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Расшифруй»	Научить выделять предложения из текста. Закрепить понятие «предложение». Формировать умение определять границы предложения. Корректировать и развивать связную письменную речь при работе над деформированным текстом.	Карточки, схемы, картинки, лента букв

82-83	Деление текста на предложения	2	Развитие памяти, внимания на основе игры «Кто быстрее».	Повторение и актуализация знаний о языковых единицах языка - слове, предложении, тексте и их существенных признаках. Систематизировать знания детей о понятиях слово, предложение, текст. Развивать умение работать в парах, в группах, слушать друг друга, аргументировано доказывать своё мнение, контролировать свои действия и действия своих одноклассников, повысить мотивацию с помощью создания проблемной ситуации;	Карточки, схемы, картинки, лента букв, слова для словарной работы.
84	Завершение начатого предложения	1	Коррекция внимания, мышления на основе упр-я «Найди и прочитай»	Находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам. Закрепить навык правильного оформления предложения на письме. Формирование навыка полного ответа на поставленный вопрос.	Карточки, схемы, картинки, лента букв.
85-86	Порядок слов в предложении	2	Коррекция мышления, внимания на основе упр-я «Раздели на части»	Знать о понятиях прямой порядок слов и обратный порядок слов (инверсия). Устранять речевые ошибки, связанные с нарушением порядка слов в предложении.	Карточки со словами. Карточки для исключения лишнего.

87-88		Связь слов в предложении	2	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Объясни»	Находить в предложении главные и второстепенные члены, устанавливать зависимость между словами в предложении с помощью вопросов, определять падежи имен существительных; повторить правописание приставок и предлогов.	Сюжетные картинки, сказки; иллюстрация учебника
89-90		Вопросительные предложения	2	Коррекция речи, памяти на основе упражнения «Расскажи»	Познакомить с вопросительными предложениями, развивать умения определять вид предложения по интонации, правильно расставлять знаки препинания в конце предложений.	Карточки, схемы, картинки, лента букв.
91-92		Восклицательные предложения	2	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	Познакомить с понятием «виды предложений по интонации» и их пунктуационным оформлением. Формировать умение распознавать виды предложений по интонации и правильно их пунктуационно оформлять.	Карточки, схемы, картинки, лента букв, лента времени; презентация.

93-94		Разные по интонации предложения	2	Коррекция внимания, памяти на основе игры «Угадай-ка»	Формировать понятие о видах предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); развивать умение находить их в тексте и составлять самостоятельно; развивать устную и письменную речь	цветок – ноготок (с отрывными лепестками)
95		Контрольный диктант за год «Повторение изученных орфограмм»	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упр-я «Читай по ролям».	Записывать текст под диктовку с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова; глухая согласная в корне и на конце слова; правописание жи, ши, ча, ща и сочетания чк; раздельное написание предлогов с другими словами; большая буква в именах собственных (имена людей и клички животных); правописание разделительного мягкого знака); выделять и подчёркивать главные и второстепенные члены предложения; находить гласные и согласные в словах; выделять ударные и безударные слоги; составлять предложения по предложенной теме.	Карточки с текстом КР, словарными словами, иллюстрации учебника.

96		Анализ контрольного диктанта.	1			
97-98		Повторение Правописание гласных и согласных в слове	2	Коррекция памяти, мышления на основе дид. игры «Угадай, какой это месяц».	Находить слова с безударными гласными и парными согласными, подбирать проверочные слова. Развитие внимания, монологической и диалогической речи учеников, фонематического слуха.	Карточки с именами героев, карточки со словарными словами
99-100		Названий предметов, действий, признаков	2	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	Различать слова обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета. Задавать вопрос к словам обозначающие предмет, действие, признак. Развивать речь, умение отвечать полным предложением.	Карточки со словами; иллюстрация учебника.
101-102		Предложение	2	Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее буква, слог, слово».	Учить правильному составлению предложения. Закрепить знания детей о правилах построения и оформления предложений. Различать предложения по интонации и правильно ставить знаки препинания. Повторить написания словарных слов. Работать со схемой предложения;	Презентация; иллюстрация учебника

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389054

Владелец Деменова Светлана Геннадьевна

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025