

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области образования

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МАОУ СОШ № 171

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Нуриева Ф.С.

Приказ № 285 - 1
от «30» августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Загрутдинова Я.И.

Приказ № 285 - 1
от «30» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Деменева С.Г.

Приказ № 285 - 1
от «30» августа 2024 г



**АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью**

(ВАРИАНТ 9.1)

**РУССКИЙ ЯЗЫК
3 класс**

Екатеринбург 2024

Пояснительная записка

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями, предполагает формирование у них коммуникативно - речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражает не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного материала и отработки необходимых умений.

Специфические образовательные потребности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний и умений одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Цель программы: получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами
- (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; развитие навыков устной коммуникации;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Коррекционная направленность обучения на уроках русского языка предполагает:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления; - коррекцию нарушений эмоционально – личностной сферы; -
- обогащение активного словаря.

Формирование жизненной компетенции:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Межпредметные связи. Занятия на уроках русского языка продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: математикой, рисованием, музыкой и ручным трудом.

В процессе уроков учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, ручной труд, конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных представлений, умений работать по образцу, по памяти, по словесной инструкции, развивать зрительное и слуховое восприятие.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости — мягкости, звонкости — глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, е, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос, кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»),

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по *делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-пред- метаами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3—4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит.
- гласные и согласные буквы и звуки;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов

Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Межпредметные связи

1. Чтение – самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.

2. Мир природы и человека - составление связного рассказа по картинке.
3. Математика - название чисел в пределах 20, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- ***различение звуков и букв;***
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Русский язык»: образовательная область «Язык и речевая практика».

Согласно учебному плану МАОУ СОШ №171 на изучение предмета «Русский язык» отводится: 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Образовательные результаты оцениваются в ходе индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Обучающиеся 3 класса проходят промежуточную и итоговую аттестацию по русскому языку (диктант, контрольное списывание, контрольная работа) в соответствии с графиком проведения промежуточной и итоговой аттестации. Тематический контроль осуществляется в виде проверочных работ (1- 2 раза в четверть).

Знания, умения и навыки обучающихся по русскому языку оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

Характеристика цифровой оценки образовательных результатов для обучающихся.

При оценке письменных работ по предмету русский язык и развитие речи следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - шестью ошибками;
- оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания и показывает навыки самостоятельного начертания графических символов, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний и навыков письма, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий; Оценка «2 и 1» - не ставится.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9-х классах - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ в 3 классе – 20-25 слов.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	
				Предметные	Личностные
1 четверть 8 недель(24 урока)					
1		<u>Повторение.</u> <u>Предложение.(6 часов)</u> Выделение предложения из текста.	1	Уметь выделять предложение из текста.	Осознание языка, как основного средства общения.
2		Предложение и его схема.	1	Формировать умение составлять схему предложения. ОВОЩИ	Осознание себя, как ученика
3		Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Уметь полно составить и записать предложение, соблюдая правила написания предложений.	Работать в коллективе
4		Порядок слов в предложении.	1	Уметь составлять предложения, находить главные слова. ОГОРОД.	Работать в коллективе
5		Предложение. Диктант.	1	Закрепление знаний о предложении, закрепить правила правописания предложения.	Развитие этических чувств, используя доброжелательные эмоции.

6		Работа над ошибками	1	Учить выделять ошибки в тексте, исправлять их.	
7		<u>Звуки и буквы.</u> Знакомство с алфавитом.	1	Познакомить обучающихся с алфавитом.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению
8		Звуки гласные и согласные.	1	Различение гласных и согласных звуков, выделение графически при письме.	
9		Ударение в словах.	1	Уметь ставить ударение в слова.	Осознание себя как ученика.
10		Гласные ударные и безударные. Выделение ударных гласных.	2	Уметь выделять ударный слог в словах.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11		Гласные ударные и безударные. Выделение ударных гласных.	2	Уметь выделять ударный слог в словах.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12		Деление слов на слоги.	1	Уметь делить слова на слоги.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.
13		Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных.	Волевая саморегуляция в затрудненной ситуации
14		Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных. ЯБЛОКО	Волевая саморегуляция в затрудненной ситуации
15		Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных. ЯБЛОКО	Волевая саморегуляция в затрудненной ситуации

16		Перенос части слова при письме.	1	Практические умения делить слова для переноса	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
17		Перенос части слова при письме.	1	Практические умения делить слова для переноса	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
18		Твердые и мягкие согласные.	1	Уметь различать на слух и при письме твёрдых и мягких согласных	Самооценка на основе критерия успешности.
19		Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных	Проявление готовности к самостоятельной жизни.
20		Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных	Проявление готовности к самостоятельной жизни.
21		Контрольный диктант. Твердые и мягкие согласные.	1	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
22		Работа над ошибками.	1	Уметь делать работу над ошибками.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
23		Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их (ь).	Чётко и правильно выражать свои мысли.
24		Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их (ь).	Чётко и правильно выражать свои мысли.
2 четверть 8 недель(24 урока)					
25		Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные в середине слова и обозначать их ь.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.

26		Различение твердых и мягких согласных.	1	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком. МЕБЕЛЬ	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
27		Различение твердых и мягких согласных.	1	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	Осознание себя как ученика.
28		Написание ЖИ – ШИ в словах.	1	Уметь правильно записывать слова с сочетаниями жи - ши	Осознание себя как ученика.
29		Написание ЧА-ЩА в словах.	1	Уметь грамотно писать слова с сочетанием ча - ща	Проявление готовности к самостоятельной жизни.
30		Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	Уметь грамотно писать слова с сочетанием чу - щу	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
31		Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу –щущу. ТОВАРИЩ	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
32		Контрольный диктант.	1	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку	Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование
33		Работа над ошибками.	1	Уметь делать работу над ошибками.	
34		Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме	Проявление готовности к самостоятельной жизни.
35		Различение Б-П, В-Ф	1	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	Чётко и правильно выражать свои мысли.
36		Различение Б-П, В-Ф	1	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	Чётко и правильно выражать свои мысли.

37		Различение Д-Т, Г-К.	1	Уметь подбирать проверочные слова . ДНЕВНИК	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
38		Различение Д-Т, Г-К.	1	Уметь подбирать проверочные слова . ДНЕВНИК	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
39		Различение Ж-Ш, З-С.	1	Уметь подбирать проверочные слова	Формирование эстетических чувств;
40		Различение Ж-Ш, З-С.	1	Уметь подбирать проверочные слова	Формирование эстетических чувств;
41		Наблюдение за звонкими и глухими	1	Уметь дифференцировать согласные. САПОГИ	
42		Наблюдение за звонкими и глухими	1	Уметь дифференцировать согласные. САПОГИ	
43		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Уметь подбирать проверочные слова.	Чётко и правильно выражать свои мысли
44		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Уметь подбирать проверочные слова.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,
45		Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Знать правописание изученных орфограмм. ПРАЗДНИК,	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
46		Контрольный диктант. Звонкие и глухие согласные.	1	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
47		Работа над ошибками.	1	Уметь делать работу над ошибками.	Адекватно воспринимать оценку учителя

48		Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Знать правописание изученных орфограмм .	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3 четверть 10 недель (30 уроков)					
49		<u>Слово.</u> Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	Уметь различать названия предметов по вопросам	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
50		Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	Уметь подбирать обобщающие слова к предметам. ОДЕЖДА	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
51		Выделение названий предмета из предложения.	1	Уметь выделять названия предметов из предложения. ВЧЕРА	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.
52		Выделение названий предметов из предложения.	1	Уметь выделять названия предметов из предложения. СЕГОДНЯ	Следование в поведении социальных норм.
53		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Уметь писать имена собственные с большой буквы	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
54		<u>Названия действий.</u> Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
55		Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	Уметь изменять названия действий по временам	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
56		Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	Уметь изменять названия действий по временам	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

57		Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	Уметь изменять названия действий по временам	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
58		Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	Уметь изменять названия действий по временам. УЧИТЕЛЬ КЛАСС	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
59		Постановка вопросов к названиям действий.	1	Уметь задавать вопросы к названиям действий.	Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.
60		Контрольный диктант. Названия действий.	1	Знать правописание изученных орфограмм . Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности.
61		Работа над ошибками.	1	Уметь делать работу над ошибками.	Осознание себя как ученика.
62		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Уметь изменять слова по вопросам	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
63		Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
64		Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
65		Различение предметов по признакам.	1	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? АРБУЗ	Адекватно воспринимать оценку учителя.
66		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? ДОРОГА	Выполнять правила безопасного поведения в школе.

67		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? ДОРОГА	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
68		Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	Уметь выделять названия признаков предмета из предложения.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
69		Предлоги. Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог» ГОРОД	Адекватно воспринимать оценку учителя.
70		Предлоги К, ПО со словами.	1	Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.
71		Предлог ОТ со словами.	1	Уметь составлять предложения с предлогами;	Проявление готовности к самостоятельной жизни.
72		Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1	Уметь подбирать нужные предлоги в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши».	Обращаться за помощью и принимать помощь
73		Предлог О со словами.	1	Знать правописание предлогов. ПОГОДА	Адекватно воспринимать оценку учителя
74		Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1	Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.
75		Контрольный диктант. Выделение предлогов.	1	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку.	
76		Работа над ошибками.	1	Знать правописание изученных орфограмм.	Обращаться за помощью и принимать помощь
77		Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1	Уметь выделять предлог из потока речи.	Уметь Работать в коллективе.
78		Повторение. Выделение предлогов в предложении.		Знать правописание изученных орфограмм	Воспитание уважительного отношения к иному мнению
4 четверть 8 недель (24 уроков)					

79		Выделение предложения из текста	1	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	Обращаться за помощью и принимать помощь
80		Предложение законченное незаконченное.	1	Уметь различать законченное и незаконченное предложение, уметь составлять предложения. НЕДЕЛЯ МЕСЯЦ	Волевая само регуляция в затрудненной ситуаций
81		Предложение законченное незаконченное.	1	Уметь различать законченное и незаконченное предложение, уметь составлять предложения. НЕДЕЛЯ МЕСЯЦ	Волевая само регуляция в затрудненной ситуаций
82		Распространение предложений.	1	Учить составлять предложения, распространяя их нужными по смыслу словами. ЗАВТРА	Обращаться за помощью и принимать помощь
83		Распространение предложений.	1	Учить составлять предложения, распространяя их нужными по смыслу словами. ЗАВТРА	Обращаться за помощью и принимать помощь
84		Слова в предложении.	1	Уметь установление связи между словами в предложении	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
85		Порядок слов в предложении.	1	Уметь установление связи между словами в предложении	Волевая само регуляция в затрудненной ситуаций
86		Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов	1	Уметь установление связи между словами в предложении	
87		Составление предложений.	1	Уметь составлять связный рассказ	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
88		Контрольный диктант. Предложение.	1	Уметь грамотно писать под диктовку.	
89		Работа над ошибками.	1	Знать правописание изученных орфограмм.	Волевая само регуляция в затрудненной ситуаций

90		<u>Повторение.</u> Слово. Правила правописания в слове.	1	Уметь подбирать обобщающие слова к предметам	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
91		<u>Повторение.</u> Слово. Правила правописания в слове.	1	Уметь подбирать обобщающие слова к предметам	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
92		Работа с деформированными предложениями	1	Уметь устанавливать порядок слов в предложении по смыслу	Обращаться за помощью и принимать помощь
93		Названия предметов и признаков.	1	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	Волевая само регуляция в затрудненной ситуаций
94		Название действий.	1	Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
95		Предложение.	1	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	Волевая само регуляция в затрудненной ситуаций
96		Итоговый диктант.	1	Уметь грамотно писать под диктовку.	
97		Работа над ошибками	1	Знать правописание изученных орфограмм.	
98		Дописывание предложений, добавляя предлоги.	1	Повторение изученных орфограмм. Выделение предлогов.	Обращаться за помощью и принимать помощь
99		Написание предложений, выделение слов-предметов.	1	Повторение изученных орфограмм. Выделение слов предметов.	
100		Написание предложений, выделение слов-действий	1	Повторение изученных орфограмм. Выделение слов-действий.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
101		Написание предложений, выделение слов-признаков.	1	Повторение изученных орфограмм. Выделение слов-признаков.	Обращаться за помощью и принимать помощь
102		Написание предложений, выделение слов-признаков.	1	Повторение изученных орфограмм. Выделение слов-признаков.	Обращаться за помощью и принимать помощь

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389054

Владелец Деменева Светлана Геннадьевна

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025