

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №171

Деменова С.Г. 

Приказ

№ 226 от «23» мая 2024г.



**Проект управленческой деятельности по профессиональному
самоопределению обучающихся МАОУ СОШ №171 в рамках
реализации профориентационного проекта**

«ПроРост»

Направление: «Инженерно-техническое».

Составитель: Унтила Е.А., заместитель директора по НМР

г. Екатеринбург

2024

Актуальность.

Разработка профориентационного проекта «ПроРост» стала актуальной в условиях реализации национального проекта «Образование», одной из целей которого является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Современному миру свойственна большая степень неопределенности и изменчивости, обусловленная высокими темпами развития техники, информационных технологий, общества. В подобных условиях с уверенностью прогнозировать развитие рынка труда и востребованность профессиональных навыков на горизонте 10-15 лет становится крайне сложной задачей, так как знания в некоторых быстро развивающихся областях неизбежно «устаревают» уже на момент их получения. Этот фактор может влиять на неочевидность важности формирования образовательно-профессиональной траектории в восприятии подростка, в ряде случаев приводя даже к фактическому отказу от выбора, созданию ситуации «отложенного выбора».

Исследователи отмечают достаточно низкий уровень осведомленности обучающихся о существующих профессиях, о системе среднего профессионального образования или системе высшего образования, выбор дальнейшего образовательного пути часто основывается на стереотипах и мнении окружающих.

Вышеуказанные проблемы могут быть решены внедрением системы профессиональной ориентации в школе, в реализацию которой могут быть вовлечены и профессиональные образовательные организации, организации ВО, компании-работодатели, – т.е. будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников процесса профессиональной ориентации на каждом из этапов этого процесса.

Основная идея проекта.

Реализация новой модели профессионального самоопределения обучающихся через реализацию профориентационного проекта «ПроРост».

Целью проекта является апробация новой модели организации профессионального самоопределения через реализацию профориентационного проекта «ПроРост».

Основными принципами функционирования модели профессионального самоопределения являются принципы **системности и преемственности.**

Проект охватывает все уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Проект предусматривает активное вовлечение в его реализацию всех участников образовательных отношений, а также социальных партнеров.

Инновационный характер проекта.

1. Проект предусматривает вовлечение в профориентационную работу всех категорий обучающихся МАОУ СОШ №171.
2. В реализации проекта задействованы все участники образовательных отношений: обучающиеся, учителя-предметники, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, тьюторы, родители, социальные партнеры, администрация.

3. Проект реализуется в рамках урочной, внеурочной, внеклассной деятельности, с учетом приоритетов для каждого уровня образования обучающихся.
4. Проект учитывает индивидуальные потребности обучающихся, через возможность построение индивидуального профессионально-образовательного маршрута.
5. Для реализации проекта с учетом эффективных традиционных методов профориентации предусмотрено внедрение инновационных методов. Инновационные методы: профи-встречи, наставничество, профи-сессии, реализация надпредметных программ.

Практические задачи проекта:

№	Практическая задача	Индикаторы реализации
1.	Разработка и апробация модели организации профессионального самоопределения обучающихся через реализацию профориентационного проекта	Управленческая модель (Приложение 1)
2.	Выстраивание системы преемственности: в компетенциях, в технологиях, в формах организации профориентационной деятельности	Содержательная модель (Приложение 2)
3.	Участие в реализации надпредметных программ, Программы воспитания	Реализованные проекты по новым моделям.
4.	Отбор новых форм организации профориентационной деятельности, их интеграция в традиционную модель. Разработка системы (плана) мероприятий	План работы (классного руководителя + общешкольные мероприятия)
5.	Формирование банка лучших профориентационных занятий и	Электронный банк данных

	мероприятий, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).	
6.	Использование потенциала инфраструктуры г. Екатеринбурга вовлечение социальных партнеров в проведение профессиональных проб	Соглашения с социальными партнерами
7.	Формирование стимулов для партнерства различных заинтересованных сторон	Имидж-продвижение проекта, сотрудничество со СМИ
8.	Освоение новых форм включения обучающихся в профориентационную деятельность (проекты, олимпиады, конкурсы)	Участие обучающихся в новых формах
9.	Осуществление экспертно-аналитического, экспертно-организационного и мониторингового сопровождения реализации проекта	План-график реализации проекта

Этапы реализации проекта

№	Этап	Период	Цель	Прогнозируемы результаты	Показатели эффективности
1.	Аналитико-диагностический	Май-июнь 2024	Проведение аналитической и диагностической работы	Проведена первичная диагностика профессиональной направленности обучающихся.	Аналитический отчет о профессиональной диагностике обучающихся
				Составлена карта соответствия разработанного проекта и единой модели профориентации в Свердловской области, положения проекта приведены в четкое соответствие реализуемой единой модели профориентации в Свердловской области.	Отсутствие противоречий в карте соответствия
		Изучение передового педагогического опыта по работе в направлении профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательных организациях.	Проведен анализ имеющихся проектов по профессиональному самоопределению обучающихся	Аналитическая справка	

2. Подготовительный	Июнь-август 2024	Формирование нормативной базы по реализации проекта.	Разработан комплект нормативных документов, необходимых для реализации проекта	Нормативные документы отвечают целям проекта, соответствуют законодательству РФ, не содержат противоречий
		Внесение изменений в действующие локальные акты ОО.	Внесены изменения в локальные акты ОО	Согласованность изменений
		Привлечение родителей (законных представителей), социальных партнеров к участию в проекте.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) содержанием проекта и условиями его реализации. Установлено социальное партнерство с учреждениями СПО, ВО, Предприятиями.	Протоколы родительских собраний, Договоры о социальном партнерстве, совместные планы работы
3. Внедрение проекта	Сентябрь-декабрь 2024	Реализация проекта, выполнение основных мероприятий в рамках реализации проекта.	Реализованы мероприятия проекта	Реализация мероприятий согласно плану

					работы в полном объеме Аналитический отчет
			Разработка и внедрение ведущих целевых подпроектов	Разработаны и реализованы целевые подпроекты	
4.	Промежуточный контроль, коррекция	По четвертям соответствующего учебного года	Отслеживание и корректировка результатов реализации проекта, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.	Определены проблемы в реализации проекта, скорректированы подходы и план мероприятий, с учетом возникших трудностей реализации, с учетом мнения внешних экспертов	Преодоление трудностей, минимизация рисков реализации проекта. Экспертная оценка.
5.	Полная реализация	2024-2026 гг.	Подведение итогов реализации новой модели, распространение опыта работы, разработка дальнейшей стратегии развития проекта	<p>Проект реализован в полном объеме. Составлен аналитический отчет и методические рекомендации по внедрению и реализации проекта.</p> <p>Создан электронный банк лучших практик по профессиональному самоопределению в рамках реализованного проекта.</p>	Высокий процент поступления обучающихся по направлению предпрофиля в профильные классы, учреждения СПО. Участие проекта в грантовых и конкурсных

				<p>Представление опыта в публикациях, выступлениях на конференциях и семинарах.</p> <p>Открытый отчет перед родительской общественностью, социальными партнерами</p>	<p>программах, высокая оценка деятельности общественности</p> <p>Повышение престижа педагогов, образовательного учреждения</p> <p>Удовлетворенность родительской общественности и социальных партнеров реализацией проекта</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

План реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/ образовательный продуктов
1. Этап. Аналитико-диагностический.			
1	Анализ имеющихся методов профориентационной работы, выявление эффективных	Апрель-май 2024	Аналитический отчет
	Диагностика потребностей обучающихся	Май 2024	Аналитический отчет педагога-психолога
	Составление и утверждение проекта	Май 2024	Утвержденный проект
	Анализ рисков внедрения проекта	Май 2024	SWOT- анализ
2 этап. Подготовительный.			
2	Корректировка учебного плана НОО, ООО, СОО в соответствии с целями проекта, разработка нормативных документов	Май 2024	Учебный план на 2024-2025 учебный год

<p>Расширение возможностей дополнительного образования инженерно-технической направленности на базе МАОУ СОШ №171</p> <ul style="list-style-type: none"> - Робототехника (НОО, ООО) - Программирование (ООО, СОО) 	<p>Июнь-август 2024</p>	<p>Договоры сотрудничества, трудоустройство педагогов</p>
<p>Информирование всех участников образовательного процесса о внедрении проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация проекта на родительских собраниях; - Размещение информации о реализации проекта на официальном сайте МАОУ СОШ №171; - Разработка бренд-бука проекта и презентация в социальных сетях 	<p>Май сентябрь 2024</p>	<p>Протоколы родительских собраний, информация на сайте, бренд-бук</p>
<p>Оформление соглашений с социальными партнерами проекта (учреждения СПО, ВПО, предприятия)</p>	<p>В течении сроков реализации проекта</p>	<p>Договоры о социальном партнерстве, совместные планы работы</p>
<p>3 этап. Внедрение проекта.</p>		
<p>Реализация мероприятий инженерно-технической направленности в</p>	<p>По отдельному плану в течение сроков</p>	<p>План мероприятий</p>

	МАОУ СОШ №171 (В рамках урочной и внеурочной деятельности)	реализации проекта	
	Реализация подпроекта «Олимпиадный интенсив»	Сентябрь 2024-2026	Статистическая информация по качеству участия в олимпиадном движении Программа подпроекта
	Реализация подпроекта «Шаг в науку»	2024-2025 учебный год 2025-2026 учебный год	Программа подпроекта Анализ участия обучающихся в НПК, количество созданных проектов инженерно-технической направленности по итогам каждого учебного года
	Организация НПК с приглашением социальных партнеров	Сентябрь-декабрь 2024, 2025	Отчет о проведении НПК
	Участие в конкурсах, олимпиадах инженерно-технической направленности	2024-2025 учебный год 2025-2026 учебный год	Аналитический отчет
4 этап. Промежуточный контроль, коррекция			
4	Мониторинг эффективности проекта по показателям	Декабрь 2024	Отчет о результатах мониторинга

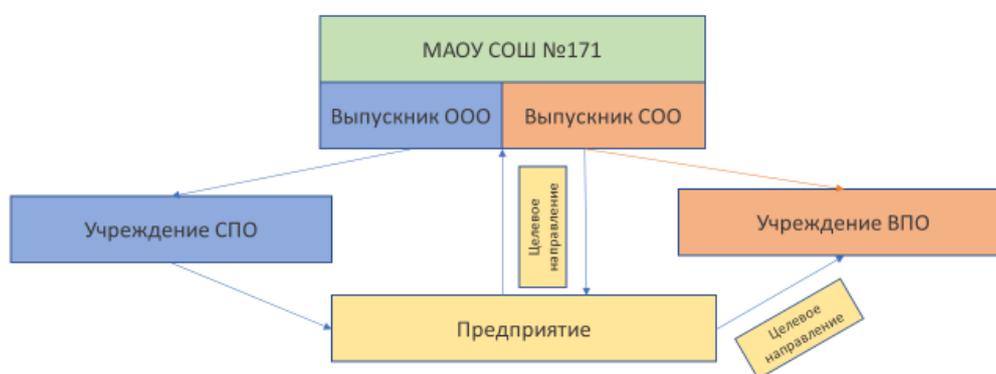
	Корректировка, внесение изменений	Декабрь 2024 и по каждой четверти в течение времени реализации проекта	Скорректированные документы
5 Этап. Полная реализация			
5	Реализация мероприятий проекта с учетом внесенных корректировок	По отдельному графику	Отчеты о проведении мероприятий
	Содействие получению целевых направлений инженерно-технической направленности для поступления в ВУЗы обучающимися МАОУ СОШ №171 от предприятий – социальных партнеров.	Март-апрель 2025, 2026	Целевые направления
	Мониторинг поступления обучающихся МАОУ СОШ №171 в учебные заведения СПО и ВПО инженерно-технической направленности	Август 2025 Август 2026	Отчет о мониторинге
	Анализ внедрения модели профессионального самоопределения	Август 2026	Аналитический отчет
	Разработка стратегии развития проекта	Август 2026	Стратегия развития проекта

Описание модели сетевого взаимодействия с социальными партнерами

Еще одной отличительной чертой проекта является его практическая значимость для обучающегося школы. Помимо профессионального самоопределения обучающихся целью проекта является построение индивидуального образовательного маршрута выпускника после окончания школы, а также определение реальной перспективы трудоустройства.

В данных условиях особую значимость приобретает взаимодействие с социальными партнерами. Сотрудничество в перспективе должно быть долгосрочным, системным, взаимовыгодным и строиться на принципе преемственности.

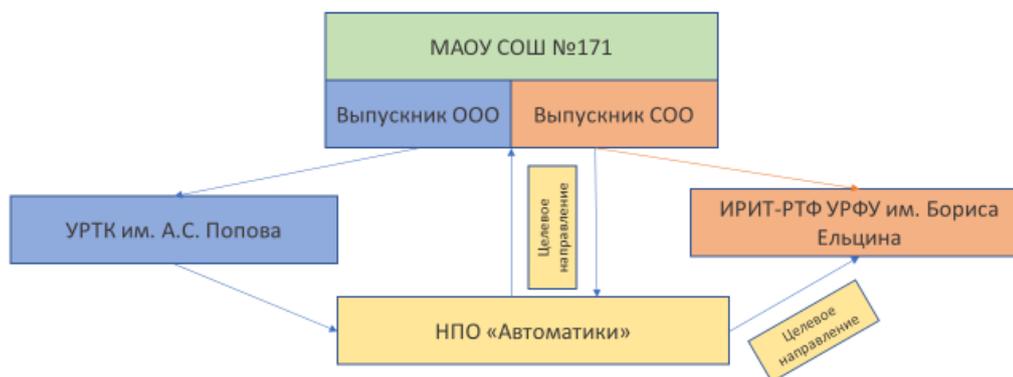
Модель сетевого взаимодействия выпускников предусматривает различные варианты продолжения обучения и перспективного трудоустройства:



Предприятия инженерно-технической направленности в настоящее время нуждаются в высококвалифицированных кадрах. Система профессионального самоопределения в школе позволяет выявить замотивированных обучающихся, сознательно выбирающих данное направление для дальнейшей реализации. Предприятие, заинтересованное в собственном кадровом развитии, своим содействием может способствовать как профессиональному самоопределению обучающегося, получению профильного образования посредством целевых направлений в учреждения

СПО и ВПО, так и перспективному трудоустройству. Школа соответственно в рамках взаимодействия с каждым конкретным предприятием устанавливает сетевое взаимодействие с учреждениями СПО и ВПО, реализующими образовательные программы по приоритетным для предприятия специальностям.

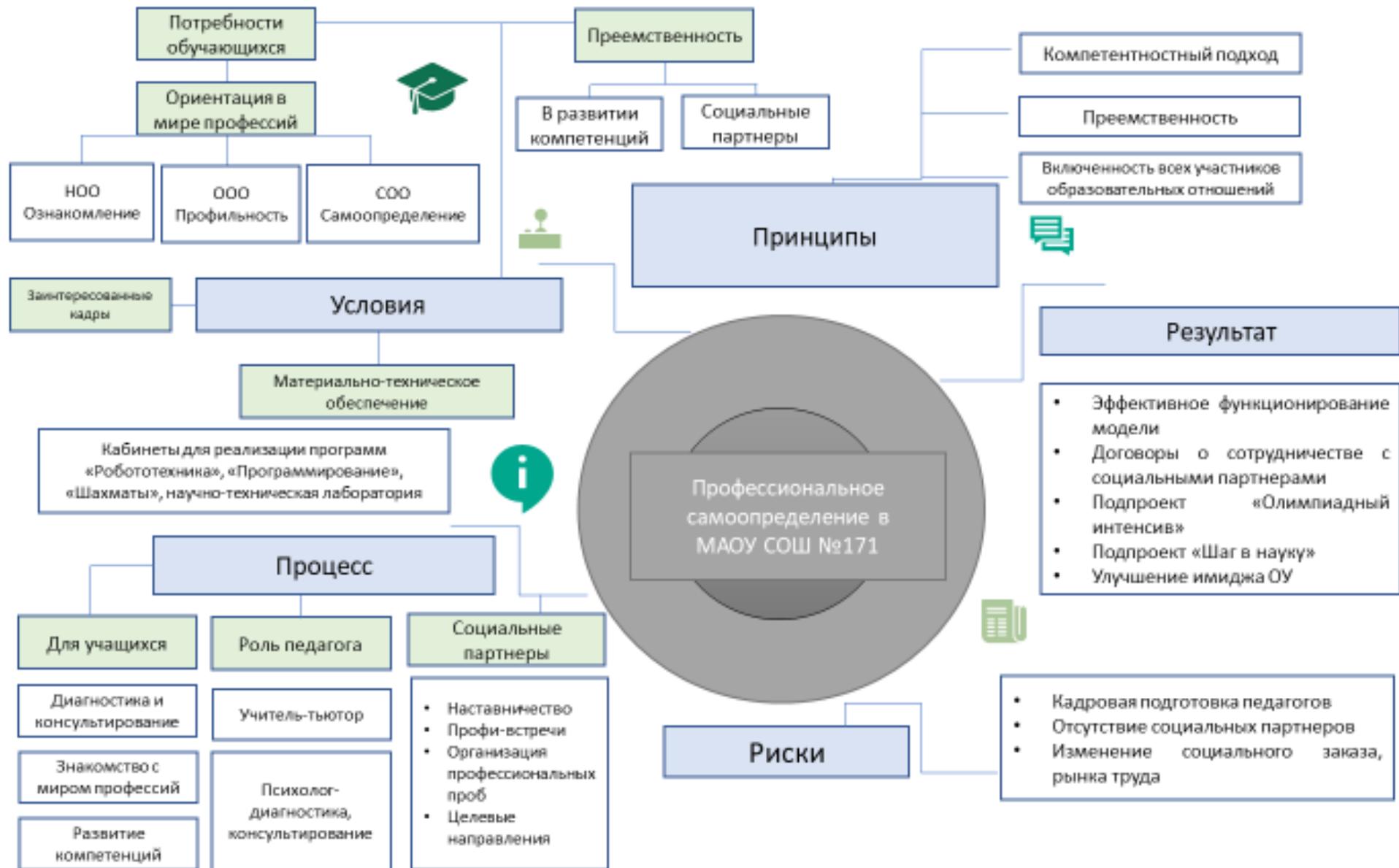
Например:



Данная модель взаимодействия имеет свои преимущества и для учреждений СПО и ВПО. По результатам сотрудничества образовательные учреждения получают замотивированных абитуриентов, студентов с перспективой дальнейшего трудоустройства, с активной жизненной позицией.

Модель сотрудничества предполагает использование кадрового ресурса социальных партнеров при минимальном вовлечении финансовых ресурсов. Социальные партнеры приобретают имиджевые преимущества. Риски, связанные с сотрудничеством минимальны как для учреждений СПО, ВПО, так и для предприятий.

Приложение 1. Организационно-управленческая модель



Приложение 2. Содержательная модель

Инженерное направление	Среднее общее образование	<p>Цель: профессиональное самоопределение в соответствии с профессиональными склонностями, совершенствование компетенций с учетом современных требований</p>	<p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебная деятельность - Проектная деятельность - Олимпиады - Курсы подготовки к ЕГЭ (взаимодействие с ВПО) - Целевое ориентирование 	<p><u>Реализация инженерного направления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Профиль «Инженерно-технический» - Курсы программирования - Олимпиадный интенсив (математика, информатика) 	<ul style="list-style-type: none"> - Профи-встречи - Участие в НПК разного уровня - Индивидуальный проект - Профессиональные пробы, стажировки 	<p>Документы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебный план - Программа воспитания - Приказы о мероприятиях - Планы реализации подпроектов - Портфолио - Целевые направления
	Основное общее образование	<p>Цель: погружение в мир профессий инженерно-технической направленности, развитие компетенций с учетом современных требований, определение профессиональных склонностей</p>	<p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебная деятельность - Внеурочная деятельность - Дополнительное образование - Проектная деятельность - Олимпиады - Курсы подготовки к ОГЭ (взаимодействие с СПО) 	<p><u>Реализация инженерного направления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Шахматы (внеурочная деятельность) - Робототехника (дополнительное образование) - Программирование (дополнительное образование) 	<ul style="list-style-type: none"> - Профи-встречи - Олимпиадный интенсив (информатика, математика) - Участие в НПК разного уровня 	<p>Документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебный план - Программа воспитания - Приказы о мероприятиях - Планы реализации подпроектов - Портфолио
	Начальное общее образование	<p>Цель: ознакомление с миром профессий, первичное профессиональное ориентирование</p>	<p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внеурочная деятельность - Дополнительное образование - Профорientационные экскурсии - Участие в НПК, конкурсы 	<p><u>Реализация инженерного направления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Шахматы (внеурочная деятельность) - Робототехника (дополнительное образование) - Профи-встречи (профорientационные экскурсии) - Учебное проектирование (НПК, конкурсы) 	<p>Документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебный план - Программа воспитания - Приказы о мероприятиях - Портфолио 	
Профессиональное самоопределение						