

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 171

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 8
от 22.06.22

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 301/п от 22.06.22
Директор МАОУ СОШ № 171
Деменева С.Г.
Деменева С.Г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ПСИХОЛОГИЯ
10-11 класс
УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГОС**

Екатеринбург
2022

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

2) знание основных способов распознавания эмоций (мимика, пантомимика, интонации);

3) знание приемов психологической разрядки негативных чувств; основы саморегуляции;

4) осознанное понимание и сопереживание чувствам других в межличностном взаимодействии.

5) полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;

Обучающиеся научатся:

1) применять полученные знания в жизни для развития своих способностей, рефлексии и адекватного восприятия себя и окружающего мира;

2) применять техники и приемы эффективного общения;

3) адекватно анализировать собственные проблемы;

4) использовать приемы саморегуляции поведения и самоанализа.

5) понимать свои чувства, контролировать их и рассказывать о них другим;

6) видеть свою уникальность и неповторимость;

- 7) понимать своих сверстников и взрослых, строить с ними конструктивные отношения;
- 8) понимать особенности собственного эмоционального мира;
- 9) решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- 10) осуществлять поиск психологической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- 11) самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- 12) формулировать свое собственное мнение и позицию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- 2) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 3) проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- 4) анализировать и сопоставлять информацию, делать выводы;
- 5) толерантному отношению к другому человеку, умению сопереживать;
- 6) анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- 7) прогнозировать последствия собственных поступков;
- 8) устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

2. Содержание учебного предмета

Содержание программы включает в себя три раздела. Первый раздел «Общая характеристика психологии как науки» поможет школьникам оценить практическое значение и осознать стоящие перед наукой психологии предметные задачи. В данном разделе предусмотрено знакомство с основными методами психологии и практическое апробирование применения объективных и описательных методов для самоанализа и изучения социальной группы классного коллектива.

Второй раздел программы «Психические процессы» позволяет познакомить школьников с основными познавательными процессами на основе знаний о высшей нервной деятельности. В процессе изучения данного раздела происходит не только изучение основных характеристик высших психических функций (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение), но и предоставляется возможность ученику осуществить практические работы, направленные на оценку собственных психических процессов. Таким образом, подростки учатся находить собственные сильные стороны, оценивать психологические явления с точки зрения современной психофизиологии, рационально строить свой режим труда и отдыха, находить возможности личностного роста и саморазвития.

Раздел «Психические свойства личности» предназначен для логичного завершения изучения курса «Основы психологии». Основываясь на знаниях, полученных на уроках биологии и обществознания, учащиеся переносят такие понятия как «личность», «мотивация», «способности», «темперамент», «характер» из сферы условно теоретических знаний в практическую действительность.

3. Тематическое планирование

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10 класс

№	Название раздела и тема урока	Количество часов
Общая характеристика психологии как науки		4
1	Вводное занятие.	1
2	Предмет изучения психологии, ее задачи. Отрасли психологии.	1
3	Методологические основы психологии. Основные методы психологических исследований.	1
4	Механизмы психологического воздействия на человека.	1
Личность как предмет психологического исследования		9
5	Психологическая характеристика личности.	1
6	Индивидуальные особенности личности.	1
7	Способности и задатки.	1
8	Характер и темперамент.	1
9	Понятие акцентуации характера.	1
10	Практическое занятие.	1
11	Эмоциональная жизнь личности.	1
12	Эмоции и чувства.	1
13	Стресс и способы его урегулирования.	1
Познавательные процессы		7
14	Познавательные процессы. Ощущение и восприятие	1
15	Внимание. Понятие внимания. Свойства внимания.	1
16	Память. Общая характеристика процессов памяти.	1
17	Практическая работа. («Внимание. Устойчивость внимания.»)	1
18	Воображение. Приемы развития воображения.	1
19	Мышление.	1
20	Практическая работа. («Способности. Творческий потенциал.»)	1
Эмоционально-волевые процессы		5
21	Общее представление о воле. Развитие и восприятие воли.	1
22	Воля и принятие решений в неопределенной ситуации.	1
23	Эмоции и чувства. Функции эмоций.	1
24	Чувство любви – основа брака и семьи.	1
25	Практическая работа. («Проективные методики при оценки эмоциональных состояний»).	1
Психические свойства личности		8
27	Личность. Общее понятие о личности.	1
28	Мотивация. Понятия мотивации, потребности, мотива.	1
29	Способности. Понятие способностей. Общие и специальные способности.	1
30	Темперамент. Понятие темперамента. Характеристика типов темперамента.	1
31	Практическая работа. («Темперамент. Изучение своего типа темперамента.»)	1
32	Характер. Понятие характера. Типология характеров.	1
33	Черты характера и отношения личности. Формирование характера.	1
34	Обобщение по курсу «Основы психологии»	1
Итого		34

11 класс

№	Название раздела и тема урока	Количество часов
Общая характеристика психологии как науки		4
1	Вводное занятие.	1
2	Предмет изучения психологии, ее задачи. Отрасли психологии.	1
3	История развития психологии.	1
4	Отрасли психологии.	1
Познавательные процессы, способности		6
5	Внимание, структура, концентрация, свойства.	1
6	Память. Виды, механизмы запоминания.	1
7	Мышление. Мыслительные операции, активизация мышления.	1
8	Творческие способности. Креативность.	1
9	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия.	1
10	Специализация полушарий.	1
Личность		10
11	Личность.	1
12	Индивидуальная теория личности (А.Адлер)	1
13	Гуманистическая теория личности (А. Маслоу)	1
14	Темперамент.	1
15	Характер.	1
16	Самопознание «Я - концепция».	1
17	Самоотношение.	1
18	Эмоции и чувства.	1
19	Экология любви.	1
20	Дружба	1
Саморегуляция		4
21	Стресс.	1
22	Саморегуляция.	1
23	Профилактика аддиктивного поведения	1
24	Позитивное мышление.	1
Возрастная психология		9
25	Психологические особенности развития ребенка.	1
26	От рождения до школы.	1
27	Критические периоды детства.	1
28	Подростковый возраст.	1
29	Характерные реакции подросткового возраста.	1
30	Юность.	1
31	Особенности выбора цели в жизни.	1
32	«Самопрограммирование» на успех.	1
33	Обобщающий урок.	1
Итого		33

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813713

Владелец Деменева Светлана Геннадьевна

Действителен с 01.04.2023 по 31.03.2024