


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 171

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 8
от 22.06.22

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 301/п от 22.06.22
Директор МАОУ СОШ № 171
Деменева С.Г.
Деменева С.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ПСИХОЛОГИЯ
10-11 класс
УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГОС

Екатеринбург
2022

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

2) знание основных способов распознавания эмоций (мимика, пантомимика, интонации);

3) знание приемов психологической разрядки негативных чувств; основы саморегуляции;

4) осознанное понимание и сопереживание чувствам других в межличностном взаимодействии.

5) полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;

Обучающиеся научатся:

1) применять полученные знания в жизни для развития своих способностей, рефлексии и адекватного восприятия себя и окружающего мира;

2) применять техники и приемы эффективного общения;

3) адекватно анализировать собственные проблемы;

4) использовать приемы саморегуляции поведения и самоанализа.

5) понимать свои чувства, контролировать их и рассказывать о них другим;

6) видеть свою уникальность и неповторимость;

- 7) понимать своих сверстников и взрослых, строить с ними конструктивные отношения;
- 8) понимать особенности собственного эмоционального мира;
- 9) решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- 10) осуществлять поиск психологической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- 11) самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- 12) формулировать свое собственное мнение и позицию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- 2) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 3) проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- 4) анализировать и сопоставлять информацию, делать выводы;
- 5) толерантному отношению к другому человеку, умению сопереживать;
- 6) анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- 7) прогнозировать последствия собственных поступков;
- 8) устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

2. Содержание учебного предмета

Содержание программы включает в себя три раздела. Первый раздел «Общая характеристика психологии как науки» поможет школьникам оценить практическое значение и осознать стоящие перед наукой психологии предметные задачи. В данном разделе предусмотрено знакомство с основными методами психологии и практическое апробирование применения объективных и описательных методов для самоанализа и изучения социальной группы классного коллектива.

Второй раздел программы «Психические процессы» позволяет познакомить школьников с основными познавательными процессами на основе знаний о высшей нервной деятельности. В процессе изучения данного раздела происходит не только изучение основных характеристик высших психических функций (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение), но и предоставляется возможность ученику осуществить практические работы, направленные на оценку собственных психических процессов. Таким образом, подростки учатся находить собственные сильные стороны, оценивать психологические явления с точки зрения современной психофизиологии, рационально строить свой режим труда и отдыха, находить возможности личностного роста и саморазвития.

Раздел «Психические свойства личности» предназначен для логичного завершения изучения курса «Основы психологии». Основываясь на знаниях, полученных на уроках биологии и обществознания, учащиеся переносят такие понятия как «личность», «мотивация», «способности», «темперамент», «характер» из сферы условно теоретических знаний в практическую действительность.

3. Тематическое планирование

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10 класс

| № | Название раздела и тема урока | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Общая характеристика психологии как науки | | 4 |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Предмет изучения психологии, ее задачи. Отрасли психологии. | 1 |
| 3 | Методологические основы психологии. Основные методы психологических исследований. | 1 |
| 4 | Механизмы психологического воздействия на человека. | 1 |
| Личность как предмет психологического исследования | | 9 |
| 5 | Психологическая характеристика личности. | 1 |
| 6 | Индивидуальные особенности личности. | 1 |
| 7 | Способности и задатки. | 1 |
| 8 | Характер и темперамент. | 1 |
| 9 | Понятие акцентуации характера. | 1 |
| 10 | Практическое занятие. | 1 |
| 11 | Эмоциональная жизнь личности. | 1 |
| 12 | Эмоции и чувства. | 1 |
| 13 | Стресс и способы его урегулирования. | 1 |
| Познавательные процессы | | 7 |
| 14 | Познавательные процессы. Ощущение и восприятие | 1 |
| 15 | Внимание. Понятие внимания. Свойства внимания. | 1 |
| 16 | Память. Общая характеристика процессов памяти. | 1 |
| 17 | Практическая работа. («Внимание. Устойчивость внимания.») | 1 |
| 18 | Воображение. Приемы развития воображения. | 1 |
| 19 | Мышление. | 1 |
| 20 | Практическая работа. («Способности. Творческий потенциал.») | 1 |
| Эмоционально-волевые процессы | | 5 |
| 21 | Общее представление о воле. Развитие и восприятие воли. | 1 |
| 22 | Воля и принятие решений в неопределенной ситуации. | 1 |
| 23 | Эмоции и чувства. Функции эмоций. | 1 |
| 24 | Чувство любви – основа брака и семьи. | 1 |
| 25 | Практическая работа. («Проективные методики при оценки эмоциональных состояний»). | 1 |
| Психические свойства личности | | 8 |
| 27 | Личность. Общее понятие о личности. | 1 |
| 28 | Мотивация. Понятия мотивации, потребности, мотива. | 1 |
| 29 | Способности. Понятие способностей. Общие и специальные способности. | 1 |
| 30 | Темперамент. Понятие темперамента. Характеристика типов темперамента. | 1 |
| 31 | Практическая работа. («Темперамент. Изучение своего типа темперамента.») | 1 |
| 32 | Характер. Понятие характера. Типология характеров. | 1 |
| 33 | Черты характера и отношения личности. Формирование характера. | 1 |
| 34 | Обобщение по курсу «Основы психологии» | 1 |
| Итого | | 34 |

11 класс

| № | Название раздела и тема урока | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Общая характеристика психологии как науки | | 4 |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Предмет изучения психологии, ее задачи. Отрасли психологии. | 1 |
| 3 | История развития психологии. | 1 |
| 4 | Отрасли психологии. | 1 |
| Познавательные процессы, способности | | 6 |
| 5 | Внимание, структура, концентрация, свойства. | 1 |
| 6 | Память. Виды, механизмы запоминания. | 1 |
| 7 | Мышление. Мыслительные операции, активизация мышления. | 1 |
| 8 | Творческие способности. Креативность. | 1 |
| 9 | Мозг и психика. Межполушарная асимметрия. | 1 |
| 10 | Специализация полушарий. | 1 |
| Личность | | 10 |
| 11 | Личность. | 1 |
| 12 | Индивидуальная теория личности (А.Адлер) | 1 |
| 13 | Гуманистическая теория личности (А. Маслоу) | 1 |
| 14 | Темперамент. | 1 |
| 15 | Характер. | 1 |
| 16 | Самопознание «Я - концепция». | 1 |
| 17 | Самоотношение. | 1 |
| 18 | Эмоции и чувства. | 1 |
| 19 | Экология любви. | 1 |
| 20 | Дружба | 1 |
| Саморегуляция | | 4 |
| 21 | Стресс. | 1 |
| 22 | Саморегуляция. | 1 |
| 23 | Профилактика аддиктивного поведения | 1 |
| 24 | Позитивное мышление. | 1 |
| Возрастная психология | | 9 |
| 25 | Психологические особенности развития ребенка. | 1 |
| 26 | От рождения до школы. | 1 |
| 27 | Критические периоды детства. | 1 |
| 28 | Подростковый возраст. | 1 |
| 29 | Характерные реакции подросткового возраста. | 1 |
| 30 | Юность. | 1 |
| 31 | Особенности выбора цели в жизни. | 1 |
| 32 | «Самопрограммирование» на успех. | 1 |
| 33 | Обобщающий урок. | 1 |
| Итого | | 33 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813713

Владелец Деменева Светлана Геннадьевна

Действителен с 01.04.2023 по 31.03.2024