

«Современные подходы в работе с одарёнными детьми»



MAOU COШ № 171

Екатеринбург

Тематический педсовет
Заместитель директора по УД
Популовских М.Г.

Несколько вопросов

- Что такое одарённость?
- Как можно (и можно ли вообще) измерить детскую одаренность?
- Может ли быть одаренным неуспевающий ученик?
 - Нужно ли помогать одаренным детям?
- Может ли талант пробиться в жизни сам?

Немного теории

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Немного теории

Какого же ребёнка считать одарённым?

Вообще существует две крайние точки зрения:

- 1 Все дети являются одарёнными.
2. Одарённые дети встречаются крайне редко.

В настоящее время одарёнными принято считать:

- детей с интеллектом выше среднего;
- детей с высоким уровнем творческих способностей;
- детей, достигших успехов в некоторых областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты);
- детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность).

Немного теории

Виды одаренности:

По виду деятельности

- Интеллектуальная одаренность различных видов
- Коммуникативная (социально-личностная, лидерская)
- Художественно- эстетическая (хореографическая, изобразительная, музыкальная, литературно-поэтическая)
- Духовно-ценностная (одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям)
- Практическая (одаренность в ремеслах, спортивная и организационная)

По форме проявления

- Явная
- Скрытая

Немного теории

Степень одаренности

!Первая — сверходаренные дети, таких называют гениями (Гениальность — это наибольшее проявление творческого потенциала личности относительно остальных людей, наивысшая степень одаренности в чем-либо). Это самая малочисленная группа, к которой относят не более одного человека на десять тысяч.

!Вторая — высокоодаренные, или талантливые, примерно 2-3 %. (Талант — это очевидная способность человека к чему-либо, которую могут отточить время и опыт).

Одаренность - потенциальный талант, а талант — реализованная одаренность.

!Третья — собственно одаренные (15-25 %).

Остальные дети входят в пределы нормы (70 %)

Немного статистики

Примерно **пятая часть младших школьников** может быть отнесена к одаренным детям. Но они, как правило, лишены необходимой для развития их талантов поддержки, в результате всего лишь 2-5% детского поколения действительно проявляют себя как одаренные.

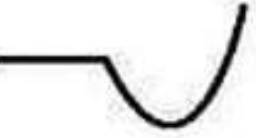
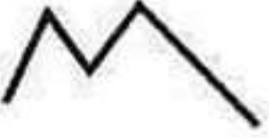
Интеллектуально одарено 2% детей, с повышенными умственными способностями – 15 -16%, то есть в общем **18 детей из ста**. Из 5 одаренных детей **выявляется только один**. Однако, и это не означает, что одаренность такого ребенка будет развиваться и совершенствоваться в дальнейшем.

«По сведениям государственного информационного ресурса, на 1 января 2019 г. число одаренных детей составляло более 119 тыс. человек. На 1 апреля - уже более 164 тыс. человек».

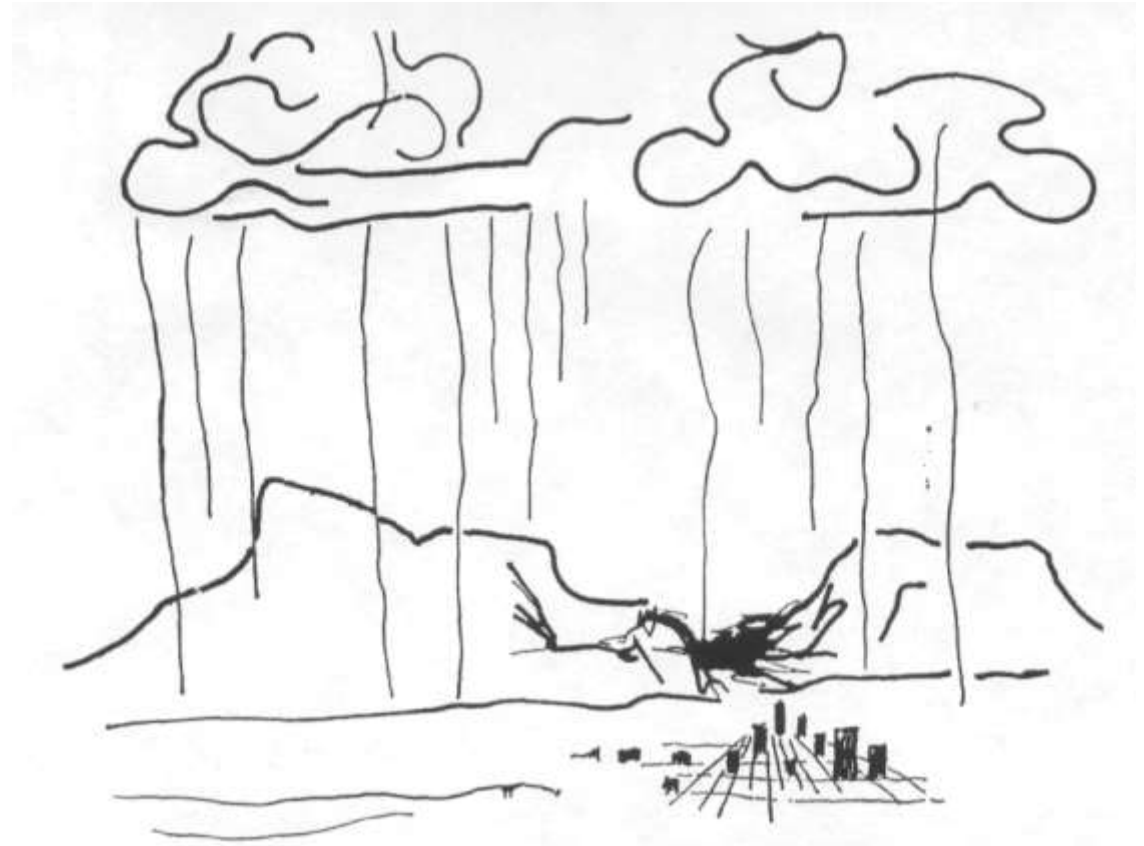
Работа с одаренными детьми

- Работа классного руководителя(наблюдение, проведение первичной диагностики);
- Работа педагога- психолога(проведение психологической диагностики);
 - Работа родителей(поддержка и помощь);
 - Работа ПДО(развитие способностей)

Тест Торренса

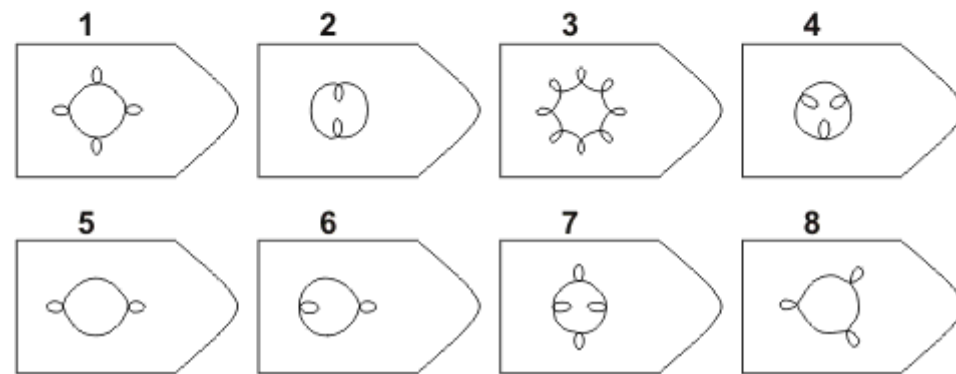
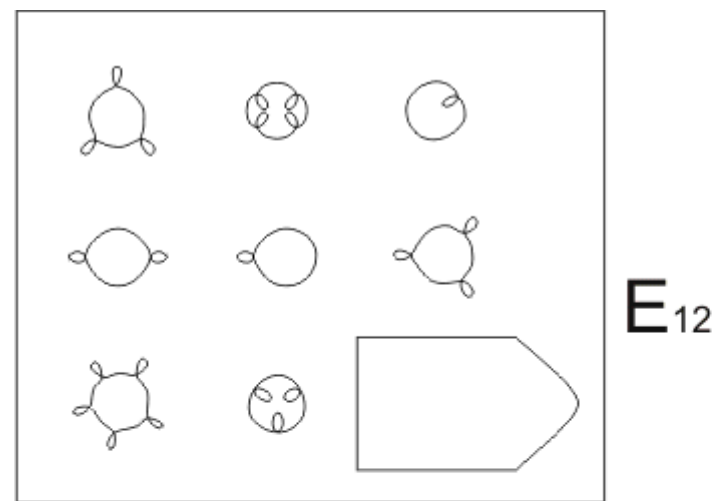
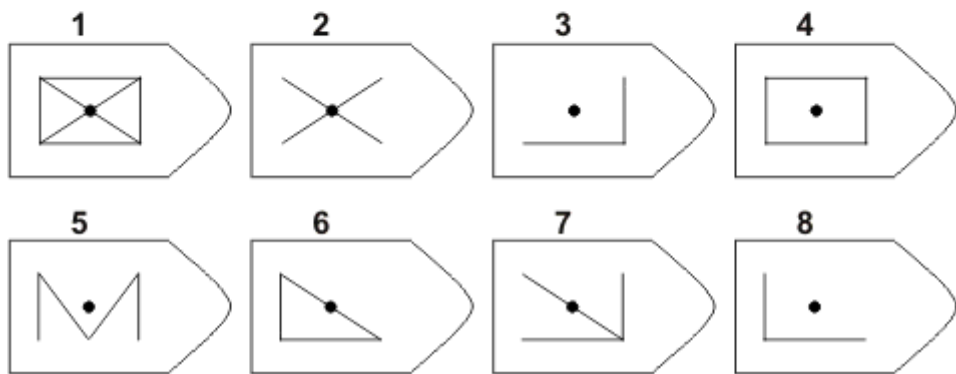
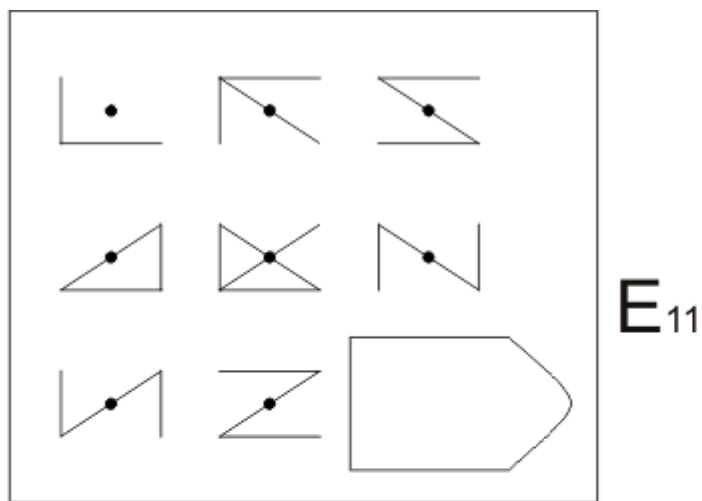
 1.	 2.	 3.	 4.	 5.
 6.	 7.	 8.	 9.	 10.

Тест Торренса



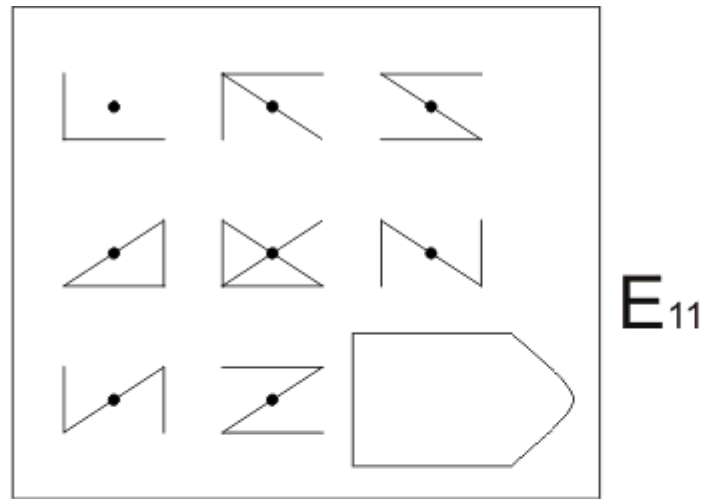
<https://psycabi.net/testy/577-test-kreativnosti-torrensa-dagnostika-tvorcheskogo-myshleniya>

Методика «Шкала Прогрессивных матриц» Д.Равена

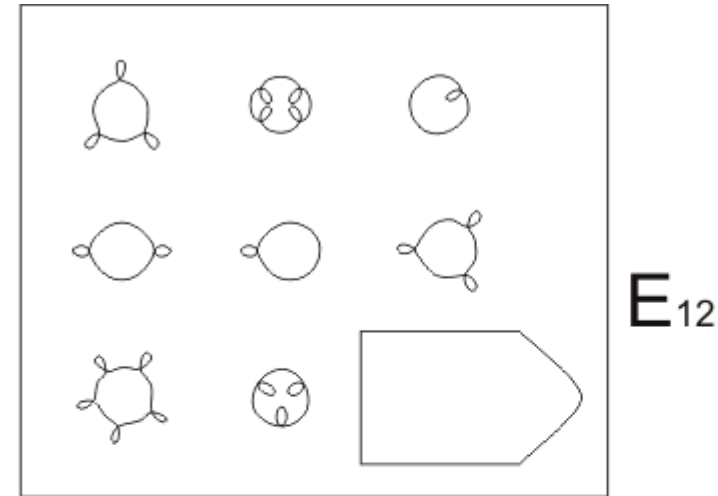
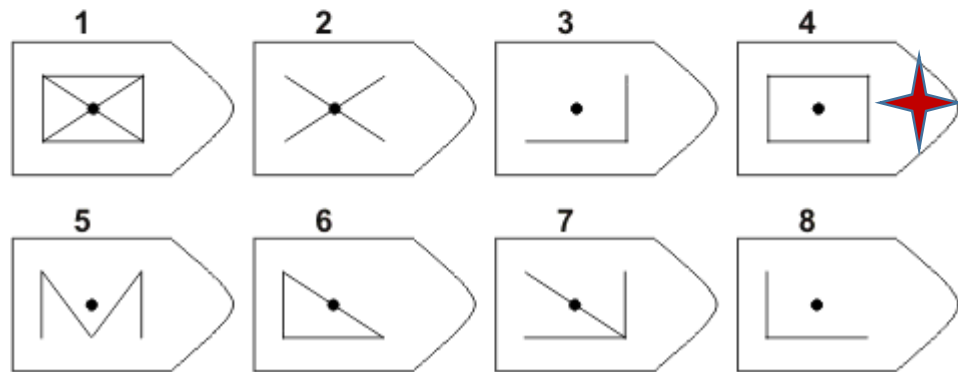


Методика «Шкала Прогрессивных матриц»

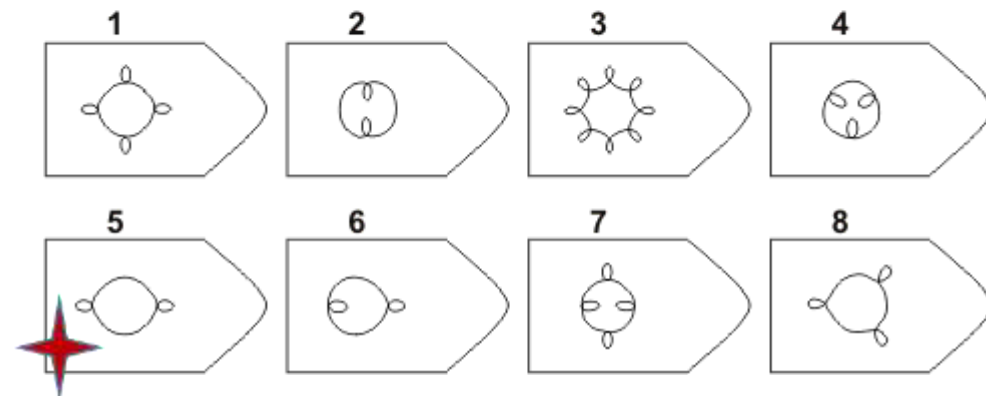
Д. Равена



E₁₁



E₁₂



Документация

Карта развития одаренного ребенка

учащегося: Цыбенкова Бэлига

2. Состав семьи, ее структура: полная семья

3. Жилищно-бытовые условия: благоустроенная квартира

4. Взаимоотношение в семье: доверительные, теплые

5. Культурный уровень семьи: высокий

6. Воспитательный потенциал семьи: высокий, родственники уделяют большое внимание обучению, развитию ребенка как в школе, так и дома

7. Характер ребенка: лидер

8. Качества личности: доброжелательная, ответственная

9. Положение ребенка в коллективе: пользуется авторитетом и уважением

10. Учебная деятельность (успеваемость): имеет положительные отметки по всем предметам

11. Посещаемость уроков: не пропускает уроки без уважительной причины

10. Участие в делах класса: активное

План работы с одаренным ребенком

Индивидуальная работа

Задание и темы	Формы	Сроки проведения	Конечный результат 2014 – 2015 гг.
Урочные и внеурочные мероприятия			
1 четверть			
Обсуждение индивидуальной программы	Выработка совместных действий по индивидуальной программе 2017-2018 гг.	сентябрь	Индивидуальная программа по выбранному предмету
Диагностическая работа по определению уровня обучаемости по английскому языку	Определение уровня обучаемости развития ОУУН	ноябрь	Высший уровень развития
Участие в предметных олимпиадах и конкурсах	Подготовка команды	декабрь	
2 четверть			
Подготовка научной работы для участия НПК	Развитие умений работать с источниками, углубление знаний по предмету	декабрь	Написание научной работы
3 четверть			
Участие в НПК	Развитие умения выступать на публике, отстаивать свою точку зрения, вести научный спор	Январь-март	Развитие мотивации поиска новых знаний
4 четверть			
Планирование работы на лето, составление списка литературы	Формирование навыка самостоятельного планирования деятельности	Май	

Вовлечение в коллективную деятельность

Занятость в свободное время	Поручения	Участие в мероприятиях
Досуг по интересам	Член самоуправления	Оформление праздников
Кружки	Помощь в организации питания класса	Классные конкурсы, школьные конкурсы

Карта одарённого ученика

1. Фамилия, имя, отчество учащегося: _____

2. Состав семьи, ее структура, статус (ФИО родителей, полная, не полная, многодетная): _____

3. Жилищно-бытовые условия: _____

4. Взаимоотношения в семье (доверительные, основанные на взаимопонимании, теплые): _____

Наличие отклонений от норм поведения в семье (наблюдались/не наблюдались): _____

5. Культурный уровень семьи (высокий, средний, др.) _____

6. Воспитательный потенциал семьи (высокий, уделяют большое внимание обучению, развитию ребенка как в школе так и дома и т.д.) _____

7. Характер ребенка: (перечислить качества личности) _____

8. Положение ребенка в коллективе (пользуется авторитетом, является лидером, интроверт, аутсайдер, взаимоотношения с другими детьми и т. д.) _____

9. Учебная деятельность (успеваемость): имеет положительные отметки по всем предметам, есть отрицательные отметки по некоторым предметам, отсутствуют положительные отметки по предметам, средний балл); _____

Анкета

Предлагаем личностные и деловые качества, которые педагог встречает у своих учеников. Отметьте «+» качества, которые Вам нравятся в учениках, а знаком «-» то, что не нравится.

- Дисциплинированный.
- Неровно успевающий.
- Организованный.
- Выбивающийся из общего темпа.
- Эрудированный.
- Станный в поведении, непонятный.
- Умеющий поддержать общее дело.
- Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.
- Стабильно успевающий (всегда хорошо учится).
- Занятый своими делами (индивидуалист).
- Быстро, “на лету” схватывающий.
- Не умеющий общаться, конфликтный.
- Общающийся легко, приятный в общении.
- Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.
- Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.
- Не всегда желающий подчиняться большинству или официальному руководителю.

Анкета

Каких «+» у Вас больше? Если чётных «+» больше, то ВЫ – нестандартный учитель, умеющий обнаружить, выявить, разглядеть скрытую незаурядную одарённость.

Надеюсь, для многих не будет потрясением то, что именно четные качества чаще всего характеризуют одаренных детей.

Психологи отмечают *проблемы одаренных детей*:

1. Неприязнь к школе.
2. Игровые интересы.
3. Конформность (отрицание стандартных требований)
4. Погружение в философские проблемы.
5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.
6. Стремление к совершенству.
7. Ощущение неудовлетворенности.
8. Нереалистические цели.
9. Сверхчувствительность.
10. Потребность во внимании взрослых.
11. Нетерпимость.

Работа с педагогами

Назовите формы работы с
одаренными детьми:

Рекомендации

1. Общение с одарёнными детьми требует от учителя гибкости мышления, творчества, профессионализма, позволяет чувствовать себя свободным в рамках школьной программы, предполагает творческую деятельность учителя и ученика.
2. Работа с талантливыми детьми должна быть повсеместной, начиная с особого внимания к ним на уроках, продолжая эту работу в кружках, на факультативных занятиях, а также используя индивидуально-групповые формы работы и консультации во внеурочное время.
3. В классе, с детьми разного уровня развития, важно правильно организовывать работу с «сильными» учениками, создать такую проблемную ситуацию, чтобы включить способных учеников самостоятельный творческий поиск. На каждом уроке готовить карточки повышенной трудности с олимпиадными заданиями или упражнениями, требующими нестандартного мышления.
4. Привлекать способных творчески мыслящих учеников к сотрудничеству, предлагая им выступать в роли оппонентов.
5. Чтобы включить в творческий процесс одарённого ученика необходимо создать проблемные ситуации, пусть небольшие, но заставляющие удивляться, искать пути решения проблемы, применять имеющиеся знания в нестандартной ситуации, делать свои умозаключения. А это и есть творческий поиск, который ведёт к развитию творческого мышления.

Спасибо за внимание !



МАОУ СОШ № 171
Екатеринбург

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128189

Владелец Деменева Светлана Геннадьевна

Действителен с 19.10.2022 по 19.10.2023