

Критериальное оценивание



MAOU COU № 171

Екатеринбург

С 2019 года МАОУ СОШ № 171 – вошла в состав ШНОР(школы с низкими образовательными результатами). ИРО проводит ежегодно мониторинги образовательных результатов. Изучают результаты ВПР, ОГЭ,ЕГЭ, PIZA – процедуры, которые показывают качество образования.

С 2022 года МАОУ СОШ № 171 – попала в проект 500 + . Данная программа реализуется в рамках национального проекта «Образование» и предусматривает поддержку конкретных школ с низкими образовательными результатами, выявленных на основании специально разработанной методики. **Школа описывает изменения, которые ей предстоит совершить**
В
виде конкретных задач.

Система оценивания – это самое первое, что необходимо изменить, чтобы повысить качество образования.

Анализ многочисленных исследований по данной проблеме приводит к выводу, что основным требованием к качеству оценивания является его объективность.



Вроде все понятно и просто. Но на практике возникает достаточное количество проблем при проведении оценивания качества знаний обучающихся.

Проблемы в оценивании

- Недостаточная разработанность критериев и методов оценивания. Новые образовательные цели не проверяются старыми контрольно-измерительными материалами.
- Весьма условное обозначение результатов обучения: знания, умения, навыки, усвоения, успеваемость не имеют строгой однозначной количественной формы выражения. Традиционная фиксация в журнале не позволяет увидеть соответствие требованиям.
- Игнорирование учителем условий работы в классе.
- Субъективизм учителя по отношению к обучающимся

Требования к оцениванию по ФГОС

- отражать степень достижения обучающимися учебной цели, фиксировать допущенные ошибки, указывать на их причины, способствовать преодолению ошибок;
- быть инструментом адекватной педагогической оценки и средством самооценки учащегося, помогать ученику самостоятельно применять оценочные критерии, анализировать причины неудач и понимать условия достижения успеха;
- характеризовать разные стороны учебных достижений школьника, акцент с оценки знаний должен быть смещен на оценку результатов учебной деятельности, предметом оценивания должны стать учебные действия и их результаты;
- учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся, быть ориентированными на зону ближайшего развития ребенка;
- быть результатом сотрудничества учителя и ученика, основанного на взаимном уважении и доверии;
- должны быть исключены прямые оценки личности самого ученика.



Что делать, чтобы оценивание носило компетентностный характер ?

- Оценивать не только предметное знание, но и метапредметные результаты (работа в группе, умение строить монологическое высказывание, самостоятельность и т.п.).
- Важно оценивать предмет не на уровне воспроизведения, а на уровне анализа, синтеза, сравнения.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Виды критериального оценивания

Формирующее оценивание(текущее)

текущая внутренняя оценка учебных достижений, сбор информации о процессе обучения учащегося. оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения

Констатирующее(итоговое) или суммарное

внешняя оценка образовательного результата, достигнутого обучающимся, проводится с целью обозначить достигнутый обучающимся уровень овладения знаниями, умениями, навыками и ключевыми компетенциями. оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период

Практическая значимость критериального оценивания

- Оценивается только работа учащегося.
- Работа обучающегося сравнивается с образцом (эталон) правильно выполненной работы, который известен заранее;
- Обучающемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень своей работы и информировать родителей;
- Оценивают у обучающихся только то, чему учили, так как критерий оценивания представляет конкретное выражение учебных целей.

Критериальное оценивание позволяет

Учителям:

- Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов обучения.
- Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности.
- Улучшить качество преподавания.
- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.
- Использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания.
- Вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы.

Обучающимся:

- Использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания.
- Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха.
- Участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников.
- Использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

Родителям:

- Получать доказательства уровня обученности ребенка.
- Отслеживать прогресс в обучении ребенка.
- Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения.

При ознакомлении с данной технологией вы встретитесь со следующими понятиями

Рубрика - Критерий – Дескриптор

Рубрики показывают, зачем ребенок учится

Критерии показывают, чему он должен научиться

Дескрипторы показывают, как он сможет достичь наилучшего результата

Рубрика – это перечень критериев оценивания знаний обучающихся по изученной теме. Она определяется целями изучения какой-либо темы и содержательно наполняется критериями, раскрывающими данную рубрику.

Критерии определяются задачами обучения и представляют собой перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы.

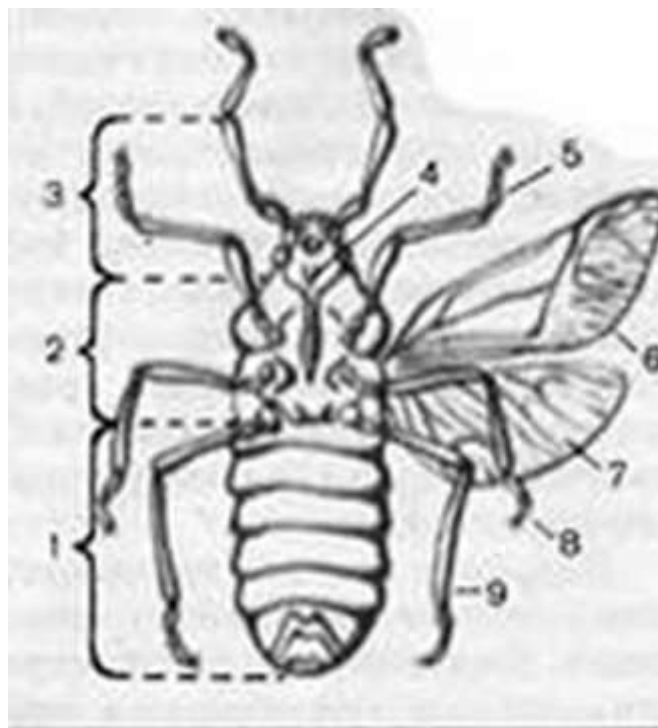
Дескрипторы описывают уровни достижения учащегося по каждому критерию (последовательно показывают все шаги учащегося по достижению наилучшего результата) и оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл по данному критерию.

УСТНЫЙ ОТВЕТ

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по предмету. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять знания в конкретных случаях.

Критерии	Дескрипторы		
	Репродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Творческий уровень
Правильность/полнота	Частичное воспроизведение содержания материала (до 50 %), с ошибками в терминологии и основных понятиях	Воспроизведение содержания материала от 50% до 100%, владение терминологией, но допускаются незначительные ошибки, неточности	Полный и правильный ответ с 1-2 недочётами
Логика/Глубина	Воспроизведение материала с названием несущественных признаков, простая характеристика предмета (явления), попытки анализа, синтеза, обобщения и сравнения	Осознанное воспроизведение материала с названием существенных и несущественных признаков, аргументация, анализ, синтез, обобщение, выводы системны, допускаются 1-2 ошибки (возможность самостоятельно их исправить)	Осознанный и логичный ответ, выводы самостоятельны и системны, свободное оперирование усвоенным материалом
Самостоятельность ответа	Воспроизведение с помощью учителя	Воспроизведение самостоятельное при коррекции учителя (исправления, дополнения посредством наводящих вопросов)	Ответ самостоятелен
+ 1 балл – применение знаний из других наук, наличие собственных примеров по теме, нестандартность изложения материала (стихотворное, с цитатами и т.п.), понимание, где можно применить данный материал на практике			





Рубрикатор	Критерий	Балл за задание
Усики	Наличие изображения двух усиков	2 балла
Голова	Наличие изображения головы	2 балла
Хоботок	Хоботок изображен четко	2 балла
Грудь	Наличие груди бабочки	4 балла
Ноги	Изображено 6 ног	4 балла
Крылья	Изображено 4 крыла	2 балла
Брюшко	Изображено брюшко	4 балла
Всего		20 баллов

ТАБЛИЦА 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни усвоения	Критерии оценивания	10-балльная шкала
Узнавания	Частичное выполнение задания с грубыми ошибками. Отвечает односложно на самые простые вопросы (да, нет)	1 балл
	Выполнение половины работы репродуктивного характера с грубыми ошибками и с помощью взрослых.	2 балла
Воспроизведения	Выполнение половины работы репродуктивного характера с пошаговым контролем, алгоритмом, допуская ошибки.	3 балла
Понимания	Выполнение большей части работы с пошаговым контролем, алгоритмом, допуская 3-5 ошибок, много исправлений. Используется алгоритм или помощь одноклассников, учителя.	4 балла
Применения полученных знаний в стандартной ситуации	Выполнение большей части работы с 2-4 ошибками, недочетами, не влияющими на конечный результат. Используется алгоритм или помощь одноклассников, учителя.	5 баллов

уровни усвоения	критерии оценивания	10-балльная шкала
Применения полученных знаний в стандартной ситуации	Выполнение всей работы, допуская 1-2 ошибки, 1-3 недочета, не влияющими на конечный результат. (Выполнение всей работы с небольшими недочетами, но используется незначительная помощь одноклассников или учителя).	6 баллов
	Успешное самостоятельное выполнение всей работы в стандартной ситуации, допуская 1 ошибку или 2 недочета.	7 баллов
	Успешное самостоятельное выполнение всей работы стандартной ситуации, допуская 1-2 недочета	8 баллов
Применения в новой ситуации (необязательный для учащихся, фиксирующий их исключительные успехи)	Успешное самостоятельное выполнение всей работы в новой ситуации. Выполнение готовых заданий под звездочкой.	9 баллов
	Решение не изучавшейся в классе «задачи», оригинальное решение, представление нескольких вариантов решения, предъявление самостоятельно приобретенных знаний и умений, превышающих стандарт.	10 баллов



ШКАЛА ПЕРЕВОДА 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ В 5-БАЛЛЬНУЮ ШКАЛУ

УРОВНИ УСПЕШНОСТИ	10-БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА	5-БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА
Неудовлетворительно (не достигнут необходимый уровень)	1 балл	2 балла
Удовлетворительно (необходимый уровень)	2-4 балла	3 балла
Хорошо (программный уровень)	5-7 баллов	4 балла
Отлично (программный-8 баллов и максимальный -9-10 баллов)	8-10 баллов	5 баллов

Что еще важно?

Все КИМы должны быть кодифицированы с помощью универсальных кодификаторов для процедур оценки качества образования расположенные на сайте:

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>



Вариант 1

Уровень А

- Найдите сумму чисел 24 и 4.
А. 20. Б. 96. В. 28. Г. 6.
- Найдите разность чисел 36 и 18.
А. 2. Б. 18. В. 54. Г. 16.
- Найдите произведение чисел 16 и 6.
А. 22. Б. 10. В. 90. Г. 96.
- Решите уравнение $3x = 24$.
А. 8. Б. 21. В. 27. Г. 72.
- Решите уравнение $x - 23 = 1$.
А. 22. Б. 24. В. 0. Г. 23.
- Выполните действия: $(3 + 4) \cdot 5 - 2$.
А. 35. Б. 37. В. 21. Г. 33.
- Сколько сантиметров в 15 дм?
А. 15 см. Б. 150 см.
В. 1500 см. Г. 1050 см.
- Дневник стоит 21 р. 40 к., а тетрадь на 80 к. дешевле. Сколько стоит тетрадь?
А. 21 р. 20 к. Б. 20 р. 40 к.
В. 22 р. 20 к. Г. 20 р. 60 к.
- Найдите периметр квадрата со стороной 7 дм.
А. 49 дм. Б. 28 дм. В. 14 дм. Г. 56 дм.
- Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 дм и 7 дм.
А. 10 дм². Б. 42 дм². В. 21 дм². Г. 20 дм².
- Скорость автомобиля 60 км/ч. Какое расстояние он проезжает за один час?
А. 15 км. Б. 120 км. В. 30 км. Г. 60 км.
- Если один из множителей увеличится в два раза, то произведение...
А. Уменьшится на 2. Б. Увеличится на 2.
В. Уменьшится в 2 раза.
Г. Увеличится в 2 раза.

Уровень В

- Вычислите частное: 11 664 : 54.
- Решите задачу. За 2 ч автомат по разливу газированной воды заполняет 2132 бутылки. Сколько бутылок он заполнит за 3 ч?
- При скорости 48 км/ч мотоциклист затрачивает на дорогу из города до поселка 2 ч. С какой скоростью должен ехать мотоциклист, чтобы затратить на тот же путь на 1 ч больше?

Уровень С

- Найдите значение выражения $35\,002 : 86 + (10\,403 - 9896) \cdot 204 - 3835$.
- Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 3, 5, 7, если цифры в записи не будут повторяться? Укажите наибольшее и наименьшее из этих чисел.

Вариант 2

Уровень А

- Найдите сумму чисел 42 и 6.
А. 36. Б. 7. В. 252. Г. 48.
- Найдите разность чисел 34 и 17.
А. 2. Б. 18. В. 51. Г. 17.
- Найдите произведение чисел 12 и 4.
А. 3. Б. 48. В. 8. Г. 16.
- Решите уравнение $4x = 32$.
А. 36. Б. 8. В. 28. Г. 128.
- Решите уравнение $27 - x = 1$.
А. 26. Б. 21. В. 0. Г. 28.
- Выполните действия: $(4 + 5) \cdot 5 - 2$.
А. 47. Б. 27. В. 45. Г. 43.
- Сколько копеек в 25 рублях?
А. 250 к. Б. 2500 к.
В. 25 000 к. Г. 2050 к.
- Тетрадь стоит 19 р. 60 к., а дневник на 80 к. дороже. Сколько стоит дневник?
А. 18 р. 80 к. Б. 21 р. 40 к.
В. 20 р. 20 к. Г. 20 р. 40 к.
- Найдите периметр квадрата со стороной 9 дм.
А. 162 дм. Б. 18 дм. В. 81 дм. Г. 36 дм.
- Найдите площадь прямоугольника со сторонами 7 дм и 6 дм.
А. 42 дм². Б. 21 дм². В. 26 дм². Г. 84 дм².
- Скорость автомобиля 90 км/ч. Какое расстояние он проезжает за один час?
А. 45 км/ч. Б. 140 км/ч. В. 90 км/ч. Г. 180 км/ч.
- Если один из множителей уменьшится в два раза, то произведение...
А. Уменьшится на 2. Б. Увеличится на 2.
В. Уменьшится в 2 раза.
Г. Увеличится в 2 раза.

Уровень В

- Вычислите частное: 10 904 : 47.
- Решите задачу. В 13 коробках 169 фломастеров. Сколько фломастеров в 14 таких же коробках?
- При скорости 64 км/ч мотоциклист затрачивает на дорогу в город 3 ч. С какой скоростью должен ехать автомобиль, чтобы затратить на тот же путь на 1 ч меньше?

Уровень С

- Найдите значение выражения $549 \cdot 308 - 8904 : (33 \cdot 507 - 16\,647)$.
- Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 2, 4, 6, если цифры в записи не будут повторяться? Укажите наибольшее и наименьшее из этих чисел.

Кодификатор элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов по математике в 5 классе.

Кодификатор элементов содержания по математике составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы (Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 г. № 1089).

В первом столбце таблицы указаны коды разделов и тем. Во втором столбце указан код элементов содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код блока содержания	Код контролируемого содержания	
1.		Натуральные числа
	1.1	Сложение и вычитание натуральных чисел
	1.2	Свойства сложения и вычитания натуральных чисел
	1.2.1	Переместительное свойство
	1.2.2	Сочетательное свойство
	1.2.3	Свойство нуля
	1.2.4	Свойство вычитания суммы из числа
	1.2.5	Свойство вычитания числа из суммы
	1.3	Буквенные выражения
	1.3.1	Упрощение буквенных выражений
	1.3.2	Нахождение значений буквенных выражений
	1.4	Умножение и деление натуральных чисел
	1.5	Свойства умножения натуральных чисел
	1.5.1	Переместительное, сочетательное свойства
	1.5.2	Распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания
	1.5.3	Свойство нуля и единицы
	1.5.4.	Порядок действий
	1.6	Степень числа. Квадрат и куб числа.
	1.6.1	Таблица квадратов натуральных чисел от 1 до 9
	1.6.2	Таблица кубов чисел от 1 до 5
	1.6.3	Степень числа 10
	1.7.	Измерения, приближения, оценки
	1.7.1	Единицы измерения длины, площади, времени, скорости
2		Дробные числа
	2.1	Обыкновенные дроби
	2.1.1	Сравнение дробей
	2.1.2	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
	2.1.3	Сложение и вычитание смешанных чисел
	2.2	Десятичные дроби
	2.2.1	Сравнение десятичных дробей
	2.2.2	Сложение и вычитание десятичных дробей
	2.2.3	Умножение десятичных дробей
	2.2.4	Умножение на 10, 100, 1000 ...
	2.2.5	Умножение на 0,1; 0,01; 0,001 ...
	2.2.6	Деление десятичных дробей
	2.2.7	Деление на 10, 100, 1000 ...
	2.2.8	Деление на 0,1; 0,01; 0,001 ...
	2.3	Среднее арифметическое

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128189

Владелец Деменева Светлана Геннадьевна

Действителен с 19.10.2022 по 19.10.2023