

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 171

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 171
_____ Деменева С.Г.

ПРОГРАММА
УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
на 2021-2025 гг.

Составитель:
Руководитель Совета старшеклассников
Ощепкова Марина Сергеевна

Екатеринбург
2021

Оглавление

Пояснительная записка	3
Основные приоритеты Программы ученического самоуправления	7
Принципы работы органов ученического самоуправления	9
Структура ученического самоуправления МАОУ СОШ №171	10
Структура классного ученического самоуправления МАОУ СОШ № 171 ..	12
Основные направления деятельности ученического самоуправления МАОУ СОШ № 171	13
Законы ученического самоуправления МАОУ СОШ №171	14
Правила ученического самоуправления МАОУ СОШ № 171	16
Нормативно-правовые документы деятельности ученического самоуправления	18
Этапы и сроки реализации Программы ученического самоуправления МАОУ СОШ № 171	19
Мониторинг результатов реализации Программы ученического самоуправления	20

Пояснительная записка

Современная школа – это развивающееся учебное заведение, в котором апробируются и реализуются многие воспитательные программы и проекты. Воспитательная система школы, в которой особое внимание уделено детям для приобретения ими жизненного опыта, стала определенной точкой роста для школы, ресурсом, где могут раскрываться необходимые для творчества возможности. С 2003 года школа всерьез занимается вопросами самоуправления как системообразующим элементом школьной воспитательной системы, с одной стороны, с другой – как первичного результата деятельности.

В настоящее время происходит укрепление роли государственно-общественного управления образованием, в том числе, в общеобразовательном учреждении.

Все большее распространение приобретает подход, в рамках которого основной задачей учебного процесса становится формирование креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечивает успешность личностного, профессионального и карьерного роста молодежи» (Проект Министерства образования и науки РФ «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации»).

Школа должна предоставить учащимся возможность попробовать себя в работе школьных организаций, получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Однако идея школьного самоуправления порой не срабатывает, не выполняет тех функций, которые на нее возложены. Так, требования Нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о создании школьных советов, где полноправными членами являются учащиеся, практически не работают. Падает заинтересованность учащихся в работе органов школьного самоуправления. Изучение литературы по организации

органов школьного самоуправления и опыта последних пяти лет позволяет выделить ряд проблем в развитии ученического самоуправления:

- Идея создания школьного самоуправления не нова, поэтому нередко в настоящее время переносятся все ценности, виды деятельности с учащимися, подходы к организации школьного самоуправления без учета изменившихся социально-экономических условий в обществе;

- Иногда педагоги оказывались не готовы к сотрудничеству, взаимодействию с учащимися при решении вопросов, связанных с управлением;

- Декларирование прав учащихся на школьное самоуправление сверху и в то же время отсутствие механизма реализации этих прав на самом деле не позволяют детям в полной мере использовать эти права на практике, отсюда, как следствие, формальная деятельность, не вызывающая интереса у школьников;

- К организации школьного самоуправления оказались не готовы и дети: ведь участие в школьном самоуправлении предполагает наделение учащихся определенными правами, а значит, и определенной ответственностью, которую учащиеся не спешат брать;

- Дети, как и все взрослые, поддерживают лишь то, что сами создают.

Выделенные проблемы организации школьного самоуправления, сложность задач, стоящих перед школой и общественностью в воспитании детей, а также необходимость грамотного и научного управления совместной деятельностью коллектива школы диктует целесообразность привлечения программно-целевого подхода для создания и развития ученического самоуправления.

Таким образом, развитие системы ученического самоуправления приобретает высокую степень актуальности в современной социальной, культурной, политической и экономической ситуации.

Цель программы: Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.

Задачи Программы:

- Развитие интеллектуальной и духовно – нравственной сфер жизни детей и подростков;
- формирование нравственных качеств, воспитание чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины;
- гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.
- привлечение обучающихся к обсуждению и участию в решении проблем школы;
- объединение детей разного возраста для реализации творческих интересов.

Сроки реализации Программы: 2021– 2025 годы.

Нормативно-правовые основания для разработки программы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения.

Ожидаемые результаты программы:

- Повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка;

- раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы;
- развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;
- формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.

Основные приоритеты Программы ученического самоуправления

Ученическое самоуправление в содержании своей деятельности объединяет различные социальные институты вокруг решения таких важных проблем современности как формирование гражданской позиции, нравственной ответственности в духе ценностей гражданского общества.

Функционирование системы самоуправления основано на следующих принципах:

- 1) Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;
- 2) Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей;
- 3) Равноправие всех членов в органах самоуправления;
- 4) Подотчетность всех органов самоуправления и руководителей избравшим их людям;
- 5) Систематическая сменяемость, обновляемость руководителей и органов самоуправления, преемственность в их работе;
- 6) Широкая гласность и открытость в деятельности органов школьного самоуправления;
- 7) Самостоятельность и свобода действий подчиненных, обсуждение решений с исполнителями до их принятия;
- 8) Коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;
- 9) Учет объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств;
- 10) Представительство первичных коллективов, их тесная связь с центральными органами самоуправления;
- 11) Законность принимаемых решений;

12) Свобода критики и обмена мнениями по вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления;

13) Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

Реализация перечисленных принципов позволяет установить демократический образ жизни в школе, создать благоприятные условия для свободного развития личности, а, следовательно, и ученического самоуправления.

Основаниями для развития ученического самоуправления служат следующие принципы:

- Принцип педагогического руководства («целенаправленное развитие детского самоуправления»);
- принцип социальной значимости деятельности («есть деятельность – есть орган самоуправления»);
- принцип единства планирования деятельности и учета интересов учащихся;
- принцип динамичности структуры органов ученического самоуправления;
- принцип регулярной сменяемости видов деятельности, функций руководства и подчинения;
- принцип сознательности при выборе в состав органов ученического самоуправления;
- принцип согласия;
- принцип взаимосвязи педагогического и детского самоуправления.

Учет данных принципов позволяет создать систему ученического самоуправления как демократическую форму организации коллектива детей, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения значимых целей.

Принципы работы органов ученического самоуправления

Работа органов ученического самоуправления основана на принципах:

- открытость и доступность – все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности;
- добровольность и творчество – свободный выбор деятельности, формы работы для достижения личных и коллективных целей;
- равенство и сотрудничество – и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение, строят отношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства;
- непрерывность и перспективность – органы ученического самоуправления действуют в учебное и каникулярное время; органы ученического самоуправления выражают волеизъявления и социальные потребности самих учащихся.

На этих принципах реализуется содержание деятельности всех органов ученического самоуправления, начиная от классных коллективов и заканчивая общешкольным коллективом учащихся.

Структура ученического самоуправления МАОУ СОШ №171



Основными функциями Президента школы (Председателя Совета старшеклассников) являются:

- Координация связи органов ученического самоуправления;
- Осуществление связи с администрацией школы.

В состав Совета старшеклассников входят 4 министерства:

- **Министерство труда, спорта и дисциплины:** члены сектора занимаются подготовкой школьных соревнований, изучают спортивные игры, которые можно провести в своем классе на природе или во время школьных мероприятий, организуют мероприятия по профориентации, обеспечивают порядок и дисциплину в коллективе.

- **Министерство культуры и массового творчества:** участвуют в создании, организации, проведении школьных мероприятий, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.

- **Министерство «Средства массовой информации»:** организуют создание контент-плана для социальных сетей школы, осуществляют информационно-техническую поддержку школьной жизни при помощи площадок в сети Интернет.

- **Министерство художественного оформления:** создают стенгазеты, листовки, брошюры, на всех школьных мероприятиях отвечают за оформление сцены и актового зала, костюмов.

Структура классного ученического самоуправления МАОУ СОШ № 171

Первичным коллективом ученического самоуправления является коллектив класса, в котором создается актив, состоящий из: старосты класса и его заместителей.

Староста класса – ответственное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации самоуправления в классе и помощи классному руководителю, который в своей деятельности стремиться к сохранению и развитию лучших традиций класса и школы. Староста избирается и переизбирается общим собранием класса из числа учащихся этого класса. Кандидатура согласовывается с классным руководителем. Срок полномочий старосты определяется общим собранием класса.

Организация ученического самоуправления в классах действует на тех же принципах, что и ученическое самоуправление школы и преследует цель – вовлечение всех учащихся класса в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и в школе в целом.

Основные направления деятельности ученического самоуправления МАОУ СОШ № 171

Достижение цели и решение задач Программы ученического самоуправления будет осуществляться по основным направлениям деятельности ученического самоуправления.

№ п/п	Виды деятельности	Содержание деятельности
1	Управленческая деятельность	<ul style="list-style-type: none">• участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений;• выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни;• участие в работе органов общешкольного самоуправления.
2	Информационная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения;• информирование школьников о деятельности ученического совета.
3	Организаторская деятельность	<ul style="list-style-type: none">• поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников;• развитие досуговой деятельности учащихся.

Законы ученического самоуправления МАОУ СОШ №171

Закон ответственности:

- Члену органов ученического самоуправления школы есть дело до всего, что делается в школе. Он пользуется своим правом принимать ответственные решения, брать на себя ответственность;
- Член органов ученического самоуправления настойчиво добивается выполнения решений органов ученического самоуправления школы, он не ждет указаний, а сам принимает решение и организует дело;
- Член органов ученического самоуправления школы не забывает о взятых на себя обязательствах, каждое дело доводит до конца. Он пример в отношении к делу, к учебе и к труду;
- Член органов ученического самоуправления школы отвечает перед органом ученического самоуправления за свои действия, которые он совершал. За эти действия и за свою работу член органов ученического самоуправления школы отчитывается на заседании органов ученического самоуправления, а также на общем собрании учащихся школы или на общешкольной ученической Конференции.

Закон внимательности:

- Член органов ученического самоуправления школы внимателен к людям, к их мнениям и пожеланиям, ко всему, что делается в школе;
- Член органов ученического самоуправления внимательно читает объявления о заседаниях органов ученического самоуправления.

Закон точности:

- Член органов ученического самоуправления школы точен во времени и в делах;
- Член органов ученического самоуправления держит свое слово.

Закон дисциплины:

- Член органов ученического самоуправления выполняет Устав школы, все законы, правила, решения и поручения органов ученического самоуправления;

- Член органов ученического самоуправления поступает в соответствии с Положением, регламентирующим деятельность конкретного органа ученического самоуправления.

Правила ученического самоуправления МАОУ СОШ № 171

Правило свободного микрофона:

- Высказываться может каждый член органов ученического самоуправления, но после того, как выступающий закончит говорить или истечет время его выступления;
- Председатель Совета имеет исключительное право передавать «микрофон» (слово) кому-либо другому;
- Если ведущий не передаст никому «микрофон», его берет тот, кто раньше других приготовился говорить - поднял руку (приоритетное условие для того, чтобы взять микрофон) и ближе других находится к закончившему выступление;
- Выступающего внимательно слушают.

Правило двух минут для выступления:

- Свободный микрофон можно «держать в одних руках» не дольше двух минут;
- Выступая, помните: «Не говори длинно, а говори сжато».

Правило семи минут для доклада:

- Доклад может длиться не дольше семи минут;
- Для очень важного и содержательного доклада по решению органов ученического самоуправления может быть дано дополнительное время.

Правило поднятой руки:

- Если хочешь сказать важное - подними руку, и тебя должны выслушать;
- Но если кто-то поднял руку - ты, как и все, должен его выслушать внимательно, не перебивая;
- Если поднято несколько рук, то очередность выступающих определяет Председатель Совета Старшекласников.

Правило реплик:

- Реплики с мест принимаются, но выступающие не перебиваются.

Правило свободы мнений:

- Для совета ровно значит: «Думаешь ли ты как все или думаешь иначе».

Правило конструктивной критики:

- Ты такой обычай знай: «Критикуешь - предлагай!»

Правило блокнота и ручки:

- На заседания члены органов ученического самоуправления приходят с блокнотом и ручкой (карандашом) для того, чтобы записать все самое главное, чтобы не забыть и потом рассказать учащимся.

Нормативно-правовые документы деятельности ученического самоуправления

К документам, регламентирующим деятельность органов ученического самоуправления, относятся:

1. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения.

2. Программа ученического самоуправления школы;

3. План работы школы;

7. План работы Совета старшеклассников школы;

В ходе своей работы органы ученического самоуправления школы ведут следующую документацию:

1) протоколы заседания Совета старшеклассников.

Этапы и сроки реализации Программы ученического самоуправления МАОУ СОШ № 171

Реализация школьной Программы ученического самоуправления МАОУ СОШ № 171 осуществляется на двух этапах сроком с 2021 года по 2025 год.

№ п/п	Этап	Сроки	Содержание
1	Основной этап	2021-2022 год (пропускается подготовительный этап ,т.к. уже осуществлялась Программа ученического самоуправления с 2017 – 2021 гг.)	Реализация цели и задач Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы. Промежуточный анализ деятельности участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) по реализации модели ученического самоуправления.
2	Заключительный этап	2025 год	Экспертиза реализации цели и задач Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы. Определение перспективы дальнейшего развития системы школьного самоуправления. Обобщение опыта участников микросоциума школы (педагогов, учащихся, родителей) и его распространение.

Мониторинг результатов реализации Программы ученического самоуправления

Критериями реализации Программы выступает достижение цели и задач Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы.

Показателем достижения цели и задач Программы является эффективность социализации личности учащегося, которая определяется на основе трех параметров:

1) сформированность интеллектуальных навыков, позволяющих ученику самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личностного, социального, гражданского выбора;

2) сформированность основных способов деятельности, необходимых для позитивного общения, продолжения учебы или трудовой деятельности, реализации своих прав и выполнение гражданских, семейных, профессиональных обязанностей;

3) сформированность личных качеств, позволяющих продуктивно действовать для реализации своих целей в соотнесении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства.

Мониторинг результатов реализации Программы включает в себя следующие компоненты:

- диагностика уровня воспитанности учащихся;
- анкетирование.

Управление реализацией Программы и контроль за ее результатами осуществляет директор школы заместитель по воспитательной работе школы и руководитель Совета старшеклассников.