

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 171

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 10

От 29.08.2018

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ № 171

Леменева С.Г.

Приказ № 171/18

От 29.08.2018 № 20



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО  
«ПОЛИГЛОТИК»**

Составители:  
Пушкарева М.Ю.,

Екатеринбург  
2018

Программа разработана на основе книги для чтения для 2 класса «ReadUp 2 Английский язык» и учебного пособия Е.В. Русиновой «Английский язык. Тренажер по чтению. Буквы и звуки».

Представленная программа представляет собой описание содержания годового курса по английскому языку и состоит из следующих блоков:

- пояснительная записка,
- методическое обеспечение программы
- учебно-тематический план обучения,
- оценка результатов освоения программы (контроль знаний и умений детей)
- список методической литературы, используемой в рамках программы

## Пояснительная записка

Раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Известно, что возраст начальной школы является одним из наиболее благоприятных периодов жизни для усвоения иностранного языка.

Главной целью образования сегодня является развитие личности ученика, умеющей самостоятельно ориентироваться в огромном информационном поле, умеющей найти правильные пути в поиске решения проблем, умеющей самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Согласно ФГОС, цель преподавания иностранного языка состоит в развитии у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, то есть «способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка» в совокупности ее составляющих: речевой компетенции, языковой компетенции, социокультурной компетенции, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции. Развитие иноязычных компетенций в младших классах школы оказывается в благоприятных условиях - ученик уже хорошо говорит на своем родном языке, он является активным участником социума, «тянется» ко всему новому и неизведанному.

Предлагаемая программа направлена на создание дополнительных условий для развития иноязычных способностей у учеников начальной школы. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ученика: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания, обучение в школе.

## **Актуальность курса**

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Язык для ребенка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания своего «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром. Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии

филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка.

**Практическая значимость курса** состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в жизни.

**Связь программы с существующими.** В основу программы положены пособия крупнейших отечественных методистов: книга для чтения для 2 класса «Read Up 2 Английский язык» и учебное пособие Е.В. Русиновой «Английский язык. Тренажер по чтению. Буквы и звуки».

### **Общие характеристики учебного курса:**

Программа рассчитана на работу с учениками начальных классов в течение одного года.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 40 минут

**Продолжительность курса:** 60 часов (октябрь – апрель)

### **Цели:**

- ознакомление детей с лексикой, соответствующей их уровню развития;
- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка к изучению английского языка через использование разнообразного языкового материала;
- формирование интереса к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей посредством активизации их творческой деятельности;

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

***Развивающие:***

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

***Воспитывающие:***

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности; развивать умения и навыки работы в большой группе, умение работать в команде.

### **Методическое обеспечение программы.**

Методические вопросы, связанные с обучением иностранному языку учеников начальных классов, являются особым направлением методики изучения иностранного языка в силу специфики возраста. Сегодня эти вопросы – одни из самых изученных и популярных. По всему миру фиксируется тенденция снижения возраста, рекомендуемого для изучения иностранного языка. Согласно ФГОС обучение иностранному языку начинается во втором классе общеобразовательной школы.

Мотивация – ключевая проблема обучения иностранному языку в этом возрасте. Основное отличие при овладении ребёнком родным и неродным языком состоит в том, что в последнем случае нет естественных оснований для неосознанной внутренней работы над языком, которую приходится проделать ребёнку, чтобы общаться со взрослыми, передать при помощи речи свои желания. Поэтому очень важно решить проблему создания потребности использовать иностранный язык в определенной коммуникативной ситуации и по отношению к определенной личности, т.е. создать мотивацию. По мнению Ш.А. Амонашвили, мотивами овладения вторым языком могут быть «стремление к расширению сферы общения, к расширению и углублению сферы познавательной деятельности, красота звучания самого языка и интерес к его культуре».

В исследовании Е.И. Негневицкой подчеркивается ключевая роль принципа коммуникативной направленности, создания игровых ситуаций, в которых обеспечено тождество игровых и учебно-речевых задач. Мотивация речевых действий дошкольников обеспечивается за счет создания коллективных игровых ситуаций, объединенных общей коммуникативной задачей. Основные требования к игре, выдвигаемые автором: 1) необходимо точно знать, какой именно навык, умение тренируется в данной игре, что ребенок не умел делать до проведения игры и чему он научился в результате её; 2) игра должна поставить ребёнка перед необходимостью мысленного усилия, хотя бы даже

незначительного; 3) не обязательно давать детям правила речевой игры в строгих формулировках – таким правилом может стать образец речи педагога; 4) чтобы помочь детям оценить правильность собственных высказываний, вместо системы оценок, нужно придумать игры с такими правилами, чтобы ошибка в речевом действии приводила к проигрышу в игре. Программа Е.И. Негневицкой по обучению английскому языку учеников младших классов была широко внедрена в практику и дала положительные результаты.

Коммуникативная направленность раннего изучения иностранного языка исследуется в работах А.А. Леонтьева, В.Г. Костомарова, О.Д. Митрофановой и др. При этом отмечается, что повышения эффективности обучения иностранному языку детей дошкольного возраста определяется языковой подготовкой педагога.

При работе с детьми возраста начальной школы исключительно важная роль принадлежит эмоциональному сопровождению в процессе общения. Л.С.Выготский, А.В.Запорожец считали эмоции ребёнка, представляющие результат содержательной деятельности, определяющими при достижении эффективности обучения. В связи с этим Ш.А. Амонашвили называет три психолого-педагогических условия возможного повышения эффективности процесса обучения второму языку дошкольников: осуществление процесса обучения на основе личностно-гуманного подхода; обеспечение успеха, радости познания, применение стимулирующих оценок.

В 1980-е гг. методика раннего обучения иностранному языку, предусматривала повышение речемыслительной активности детей, активизацию коммуникативных функций в различных игровых ситуациях общения.

В 1990-е гг. оформился новый подход к раннему обучению иностранному языку, обусловленный перестройкой в стране и в том числе в образовании. Главным направлением стал курс на гуманизацию и демократизацию, развитие «духовной личности». Основным подходом к



языку стало восприятие его как «зеркала культуры», универсальной формы привычной концептуализации мира. Отношения языка и культуры укладывались в схему: язык – часть культуры, с другой стороны, язык – продукт культуры и средство её выражения.

Особенность такого подхода в методическом плане выразилась в необходимости изучать культуру страны изучаемого языка. Это в свою очередь, явилось толчком для развития лингвострановедения. Культурно-национальное содержание изучаемого языка не осваивается автоматически, научиться полноценно общаться на новом языке с его носителями, не раскрыв для себя национально-специфическое содержание языка, невозможно.

На современном этапе существует достаточное количество образовательных программ обучения младших школьников английскому

**В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:**

**Игровая технология** – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Дети данного возраста не в состоянии выдержать сильные длительные однообразные раздражители. Они быстро отвлекаются, их внимание неустойчиво. Способы управления вниманием ребенка - переключение внимания, смена форм деятельности, т.е. организация различного рода игр, физкультурных и музыкальных пауз.

Во время совместной деятельности с детьми применяются различные

**виды игр:**

подвижные игры,

сюжетно ролевые игры, игры-драматизации, режиссерские

дидактические игры

игры-диалоги, игры-путешествия, игры по формированию математических представлений, пальчиковые игры.

**2) Технология дифференцируемого обучения** – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

**3) Технология личностно-ориентированного обучения** – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

**4) Информационные технологии** – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.

**5) Здоровьесберегающие технологии** – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

Программа предусматривает учет возрастных особенностей учеников начальных классов в, укрепление психологического и физического здоровья детей.

#### **Методы используемые при реализации программы:**

Занятия с детьми осуществляются на основе **деятельностного** метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, **метода цикличности**, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, **игры**, как основного вида деятельности школьника.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;

- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

**Групповые занятия строятся следующим образом:**

I. Вводная часть:

- ✓ приветствие, орг. момент;
- ✓ фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- ✓ лексический материал по теме занятия;
- ✓ речевой материал по теме;
- ✓ аудирование
- ✓ чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- ✓ игры на закрепление материала;
- ✓ физкультминутки.

III. Заключительная часть:

- ✓ закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ✓ ориентировка на следующее занятие

## Урочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности
Блок «Знакомство»			
1	Hello. In London	1	Узнавать слова, написанные на вывесках по-английски, похожие на русские по звучанию. Расширение культурного кругозора учащихся. Знакомство с правилом чтения буквы E в закрытом слогe.
2	An old phone.	2	Чтение комикса на английском языке. Лексические игры. Знакомство с правилом чтения буквы U в закрытом слогe.
3	Who is in and who is out.	2	Чтение и инсценировка игры на английском языке. Знакомство с правилом чтения буквы A в закрытом слогe.
4	What's that?	2	Чтение комикса на английском языке. Кроссворд. Скороговорка. Знакомство с правилом чтения буквы O в закрытом слогe.
5	Hello! Oh no!	2	Изготовление поделки с инструкциями на иностранном языке. Знакомство с правилом чтения буквы I в закрытом слогe.
6	Итоговое занятие по блоку «Знакомство»	1	Знакомство с правилом чтения гласных букв в закрытом слогe.
Блок Amazing Animals			
7	Amazing Animals	2	Чтение информативного текста, лексические игры с новыми словами. Знакомство с правилом чтения сочетания согласных букв sh, ch.

8	I want a mouse.	2	Чтение комикса на английском языке. Инсценировка истории. Чтение вслух с правильной интонацией. Знакомство с правилом чтения сочетания согласных букв sk
9	In the country	2	Прочтение стихотворения. Загадки. Знакомство с правилом чтения буквы А в открытом слоге
10	Helen and Holly	2	Чтение комикса на английском языке и ответ на вопросы. Заполнение читательского дневника. Знакомство с правилом чтения буквы Ов в открытом слоге
11	My funny kitten.	2	Чтение комикса на английском языке и ответ на вопросы. Заполнение читательского дневника. Знакомство с правилом чтения буквы I в открытом слоге
12	Make a crocodile	1	Изготовление поделки с инструкциями на иностранном языке. Знакомство с правилом чтения буквы Е в открытом слоге
Блок What can you do			
13	The circus in the town	2	Прочтение стихотворения, выполнение задания по анализу содержания. Отработка грамматических конструкций. Знакомство с правилом чтения сочетания гласных ОО
14	Famous clowns	2	Чтение информативного текста. Отработка прочтения скороговорки. Знакомство с правилом чтения сочетания ЕА
15	Freddy the frog in the	2	Чтение комикса на

	circus.		английском языке. Знакомство с правилом чтения сочетания букв wh
16	Who can fly	2	Чтение информативного текста. Отработка прочтения с интонацией .Знакомство с правилом чтения сочетания букв ar.
17	Too many balloons	2	Чтение комикса на английском языке. Выполнение задания по тексту.Знакомство с правилом чтения сочетания букв th
18	Lazy monkey.	2	Чтение комикса на английском языке. Выполнение задания по тексту.Знакомство с правилом чтения сочетания букв rh
19	Итоговое занятие по теме	1	Заполнение читательского дневника.
Блок Family and friends			
20	Robby's family in the morning.	2	Чтение истории, выполнение заданий по тексту. Отработка навыка чтения буквосочетания or ,ore
21	My sister	2	Чтение стихотворения, знакомство с работой со словарем. Отработка навыка чтения буквосочетания er, ur
22	Danny's new dog	2	Чтение истории, выполнить задания по тексту. Отработка навыка чтения буквосочетания ear, eer, ere
23	Let's go to the...	2	Разгадать загадку и прочитать историю полностью. Отработка навыка чтения буквосочетания ai, ei, ght
24	China.	2	Чтение информативного текста, расширение кругозора. Отработка

			навыка чтения буквосочетанияow
25	Our secret box.	2	Чтение комикса на английском языке. Отработка навыка чтения буквосочетания oi
26	Toy museums	2	Чтение информативного текста. Лексические игры. Отработка навыка чтения буквосочетания kn
27	Итоговое задание по блоку.	1	Заполнение читательского дневника.Отработка навыка чтения буквосочетания pg
Блок «School is fun»			
27	A school for	2	Чтение информативного текста. Лексические игры. Отработка навыка чтения буквосочетания nk
28	Schools for animals	2	Чтение информативного текста. Лексические игры. Отработка навыка чтения буквосочетания all
29	Seven little pencils	2	Чтение информативного текста. Лексические игры. Отработка навыка чтения буквосочетания wh
30	Ann goes to school	2	Чтение информативного текста. Лексические игры
31.	My friends	2	Чтение комикса на английском языке. Работа с текстом. Лексические игры.
32.	Итоговое занятие по блоку.	1	Работа с читательским дневником.

## **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (контроль знаний и умений детей).**

Диагностика проводится на начало, середину и конец учебного года. Основным методом – методом наблюдения. В ходе диагностики осуществляется проверка:

- Мотивации детей;
- Коммуникативных возможностей;
- Навыков чтения, говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

Программа предполагает отслеживание процесса развития каждого ребенка, оценку индивидуальных особенностей и фиксацию наблюдений в специальных картах.

### **Критерии оценки основных параметров диагностической карты.**

- *Интерес ребёнка к языку:*
- *Уровень коммуникативной культуры ребёнка:*
- *Компетентности: знание лексики, владение разговорной речью, знание стихов и песен.*



## Список методической литературы, используемой в рамках программы

1. Русинова Е.В. Тренажер по чтению. Буквы и звуки. Изд:Титул, 2018
2. ReadUp 2, Книга по чтению на английском языке. Изд. Титул, 2018
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 6 до 10 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка / – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
5. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
6. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
7. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
8. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
9. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
10. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.
11. Программа для учащихся начальной школы. Е.И. Негнивицкая, М.,2004.
14. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам, М., 2003
15. Футерман З.Я. Иностранный язык, Киев, 1984

16. Макртычева Н. С., Тонкошнур П. С. Влияние изучения иностранных языков на развитие ребенка // Молодой ученый. — 2012. — №4. — С. 439-441

17. Амонашвили Ш. Как живете, дети? М., 1986

Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

Обучающий интернет-ресурс BritishCouncil:

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

English 4 kids. Английский для детей <http://english4kids.russianblogger.ru/>

А также материалы ресурсов:

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

<http://www.education.com/>

<http://www.onestopenenglish.com/>

<http://www.notimeforflashcards.com/>

<http://www.preschoolrainbow.org/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575849

Владелец Деменева Светлана Геннадьевна

Действителен с 17.04.2021 по 17.04.2022