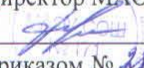


ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 12 от «24» 01 . 20 20 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 171
 Деменова С.Г.
приказом № 28 от 24.01.2020

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА (ИПРА)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о Порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 №528-н «Порядок разработки и реализации

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

-Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 №528-н «Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм

-Приказом Минздрава НО от 30.12.2015г. №5181 "О порядке разработки и реализации мероприятий индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы в ИПРА.

1.2.Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

2.1.Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида возлагаются на психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее ППк).

2.2.Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

Учитель – логопед:

-несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;

-на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий;

-проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребёнка.

Педагог-психолог:

-проводит психологическую диагностику;

-определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию психологической помощи (психологокоррекционной, реабилитационной и консультативной).

-составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Классный руководитель:

-собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;

-оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Социальный педагог:

-изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;

-участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся.

Заместитель директора по УД:

-ведет журнал регистрации ИПРА.

2.3. Ответственный за реализацию ИПРА из числа руководящих работников школы (заместитель директора по УД):

-обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;

-координирует работу специалистов;

-составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА;

-осуществляет контроль за индивидуально-комплексным

сопровождением;

-проводит анализ процесса сопровождения;

-не позднее 45 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

2.4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации:

-диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));

-консультирование (индивидуальное и групповое);

-развивающая работа (индивидуальная и групповая);

-коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

-психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

2.5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации:

2.5.1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).

2.5.2. Диагностический этап (диагностические исследования, наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).

2.5.3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).

2.5.4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

2.6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической рассматривается на заседании ППк.

2.7. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается приказом директора школы.

3. КОМПЕТЕНЦИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ

3.1. Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

3.2. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ППк.

4. ВСТУПЛЕНИЕ В СИЛУ, ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В НАСТОЯЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

4.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения его приказом директора школы.

4.2. Внесение поправок и (или) изменений, дополнений в настоящее Положение исходить от Педагогического совета, мнения обучающихся, родителей, администрации школы, учреждения.

4.3. Настоящее Положение действительно до принятия новой редакции.